

أشهر وأحب كتب تعليمية ، وأوسعها انتشارًا
سلاح التلميذ
منذ عام ١٩٦٠
2025
1
الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
اللغة العربية
بداخل الكتاب
ملحق التقييمات النهائية

فهرس الكتاب

المحور الثالث: كَيْفَ يَعْمَلُ الْعَالَمُ ؟





الموضوع الأول الطَّبِيعة

الموضوع الثاني الإنسان

المحور الرابع : التَّواصُلُ



الموضوع الأول أعبِّــــر



الموضوع الثاني أتَفاعَلُ

مصطلحات المنهج

القصص المشتركة:

يبدأ كل موضوع من موضوعات الكتاب الأربعة بقصة استماع لا يقرؤها الطفل بنفسه، بل يقرؤها ولي الأمر، بينما الطفل يستمع وينظر إلى الصور.



تهدف القصص المشتركة إلى:

- تقديم الفكرة العامة التي يدور عنها الموضوع.
- تنمية مهارة فهم المسموع.
- تعرُّف بعض الكلمات الشائعة.
- تدريب الطفل على استخلاص فكرة القصة، والتعبير عنها سواء بشكل لفظي (التحدُّث)، أو غير لفظي (الرسم والكتابة) من خلال تنفيذ الأنشطة التي تلي القصة.

الكلمات الشائعة:



تحتوي كل قصة مشتركة على مجموعة من الكلمات الأكثر شيوعًا واستخدامًا في حياة الطفل. عليك - عزيزي ولي الأمر- قبل قراءة القصة المشتركة لطفلك أن تدوِّن كلماتها الشائعة على بطاقات ورقية، وأن تطلب منه رفع البطاقة الورقية التي تحمل الكلمة الشائعة الصحيحة وقت سماعه لها في أحداث القصة.

القصة المُوجَّهة:

هي حكاية مصوَّرة بسيطة يتكون النَّصُّ فيها من كلمات يسهل على طفلك قراءتها بمفرده، بالإضافة إلى بعض الكلمات الشائعة التي تعرَّضَ لها في القصص المشتركة السابقة.



تهدف القصص المشتركة إلى:

- تنمية مهارة القراءة الجهرية، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
- فهم المعنى العام، وتعرُّف معاني بعض الكلمات من خلال السياق.
- إدراك تتابُع الأحداث، وتعرُّف عناصر القصة:

(الشخصيات - الزمان - المكان - المشكلة - الحل).



الأناشيد:

يحتوي الكتاب على أربعة أناشيد موزَّعة على موضوعاته الأربعة، وهذه الأناشيد للفهم فقط وليست للحفظ؛ حيث يتذوق طفلُك جمالياتِ اللغة، ويستمتع بموسيقاها.



الظواهر اللُّغَوية:



يبدأ طفلك في هذا الكتاب رحلته في اكتشاف قواعد اللغة العربية من خلال مجموعة من الأنشطة المتنوِّعة والممتعة التي يتعرَّف فيها أبسط الأساليب والتراكيب اللُّغَوية، مثل: أنواع المدود – أسماء الإشارة – الضمائر – أدوات الاستفهام – التنوين – الشَّدَّة – الفعل الماضي – الفعل المضارع.

المراجعة العامة والتقييمات:



يُقدم سلاح التلميذ مجموعة متنوعة من المراجعات والتقييمات:

(١) التقييم التكويني (هيا نتدرب): يُختتم كلّ موضوع بالتقييم التكويني، وهو ليس اختبارًا لطفلك بقدر ما هو وسيلة تقويم تُساعدك في تعرُّف نقاط القوة لديه لتدعيمها وتعزيزها، ونقاط الضعف لعلاجها.

(٢) المراجعة العامة: على مستوى المحور الثالث والرابع.

(٣) التقييمات النهائية: ١٠ تقييمات على المنهج كاملًا.

توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥

الشهر	المحور	الموضوع	القصة المشتركة	القصة المُوجَّهة	الكلمات الشائعة	الأناشيد	إملاء	تقييم
فبراير – مارس ٢٠٢٥	كيف يعمل العالَم؟	الطبيعة	أحلام عالية	المغامر سالم	إلى – في – أرض – قمر – شمس – كوكب	الكون المشرق	أنشطة إملاء أسبوعية: (كلمات بها مد بالألف).	تقييم تكويني
		الإنسان	الورق	أصل الكتابة	على – إعادة – تدوير– ورق – قمامة	أنا إنسان	أنشطة إملاء أسبوعية: (كلمات بها مد بالياء، وكلمات بها مد بالواو).	تقييم تكويني
أبريل – مايو ٢٠٢٥	التواصل	أعبِّر	كُنَّا نمزَحَ!	السيرك	غاضبة – سعيدة – منزعجة – أعبر – عن – مشاعري	مع أصحابي	أنشطة إملاء أسبوعية: (كلمات منونة بالفتح والضم والكسر – كلمات بها لام شمسية، وكلمات بها لام قمرية).	تقييم تكويني
		أتفاعل	فكِّر أولًا!	صداقتنا أهم	أمس – أيضًا – نعم – على – إلى – يا – قالت – في – الـ – كان – قال – و – أنا – أنت – هو – هي	أصحاب في القلب	أنشطة إملاء أسبوعية: (الكلمات الشائعة، وجمل فعلية).	تقييم تكويني
مراجعة عامة								

مراجعة على الفصل الدراسي الأول

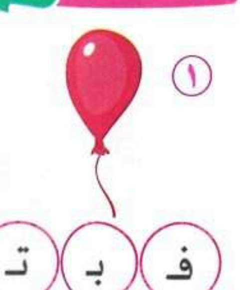
عزيزي ولي الأمر: في الصفحاتِ التاليةِ سيُراجِعُ طِفلُكَ ما درسَهُ في الفصلِ الدراسيِّ الأَوَّلِ مِن الحروفِ مِن خلالِ ستِّ مجموعاتٍ مِن الأنشطةِ الشيِّقَةِ مُقسَّمةً على النَّحْوِ التالِي:



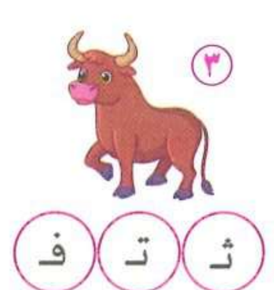
نشاط أ لَوِّنِ الْحَرْفَ مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا بِنَفْسِ اللَّوْنِ:

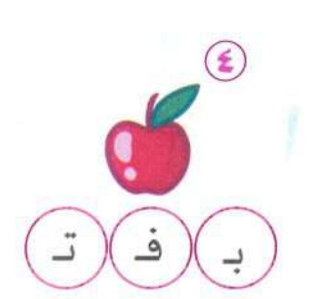


نشاط ب انْطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الدَّائِرَةَ الَّتِي بِهَا الْحَرْفُ الْأَوَّلُ لِكُلِّ صُورَةٍ:









نشاط ج أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ:

الْحَرْفُ مُنْفَصِلًا	....	ب	....	ث
الْحَرْفُ مُتَّصِلًا	فـ	....	تـ	....

نشاط (أ): يميِّز طفلك مجموعة الحروف المتشابهة في الشكل (ب، ت، ث، ف) منفصلة ومتصلة. (وعي بصري)

نشاط (ب): يميِّز طفلك الحرف الأول من كلمة منطوقة وسط حروف مشابهة له. (وعي صوتي وبصري)

نشاط (ج): يتدرَّب طفلك على تمييز وكتابة مجموعة الحروف المتشابهة (ف، ب، ت، ث) منفصلة ومتصلة. (وعي بصري – كتابة)

نشاط د تَتَبَّعِ النِّقَاطَ، ثُمَّ صِلْ، وَأَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

تـ	......ـنٌّ	١
بـ	تَـــمْرٌ	٢
فـ	......ـوْرٌ	٣
ثـ	......ـأْرٌ	٤

نشاط هـ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحُرُوفَ النَّاقِصَةَ:

١ لِفْـ ....

٢ ..... ـعْلَـ .....

٣ ..... ـنْدُقٌ

نشاط و انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

١ ....

٢ ....

٣ ....

٤ ....

نشاط ز اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبْ كَلِمَةً بِهَا هَذِهِ الْحُرُوفُ:

١ ث ....

٢ ف ....

٣ ب ....

٤ ت ....

نشاط (د): يُدمج طفلك الحروف؛ ليكوِّن كلمة، ثم يصلها بالصورة المناسبة. (وعي بصري - كتابة - قراءة)

نشاط (هـ): يحوِّل طفلك الأصوات المنطوقة إلى رموز مكتوبة. (وعي صوتي - كتابة)

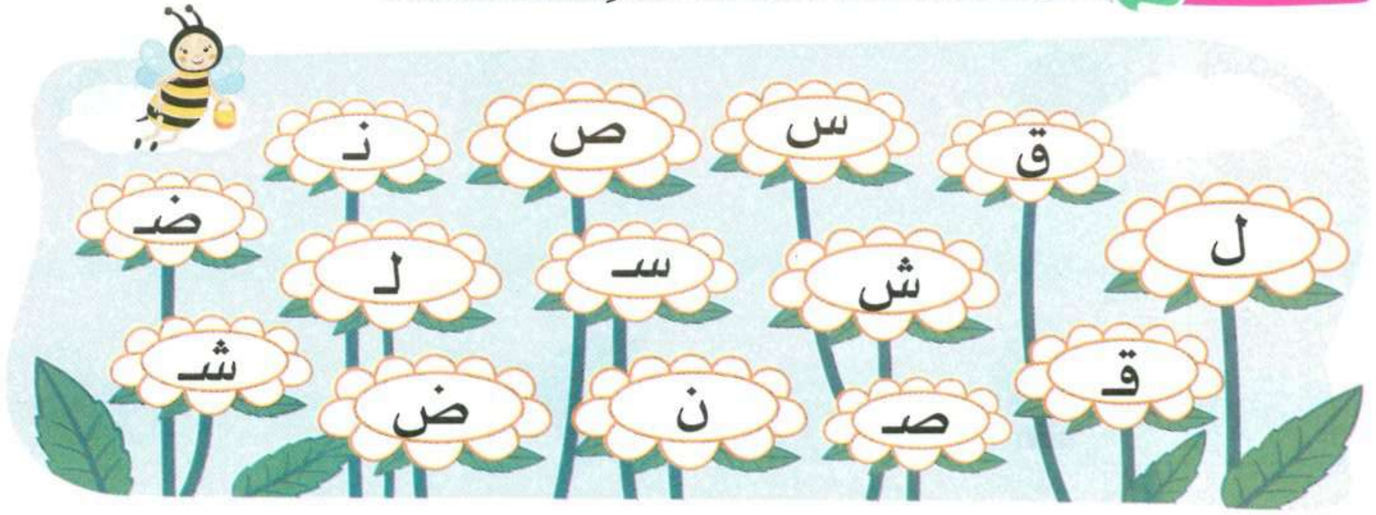
نشاط (و): يحوِّل طفلك الأصوات المنطوقة إلى رموز مكتوبة، ويميِّز الحرف الأول من الكلمة، ويكتبه بحركته. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (ز): ساعِدْ طفلَك على التفكير في كلمات بها الحرف المطلوب، مثل: (ثَوْب - فُرْن - بُرْج - تَمْر).



ل ، ن ، ق ، س ، ش ، ص ، ض

نشاط أ لَوِّنِ الْحَرْفَ مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا بِنَفْسِ اللَّوْنِ:



نشاط ب انطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الدَّائِرَةَ الَّتِي بِهَا الْحَرْفُ الْأَوَّلُ لِكُلِّ صُورَةٍ:





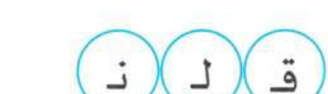
١ ضـ صـ سـ

٢ قـ لـ نـ

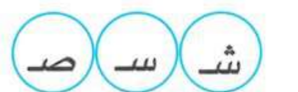




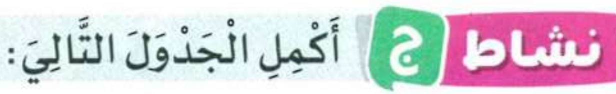
٣ شـ سـ صـ



٤ لـ قـ نـ



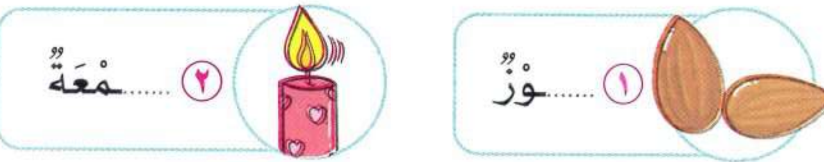
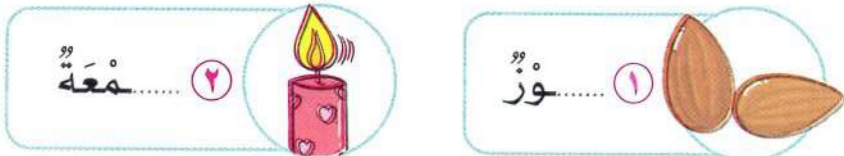
نشاط ج أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ:



الْحَرْفُ مُنْفَصِلًا	....	ن	....	س	....	ص	....
الْحَرْفُ مُتَّصِلًا	لـ	....	قـ	....	شـ	....	ضـ

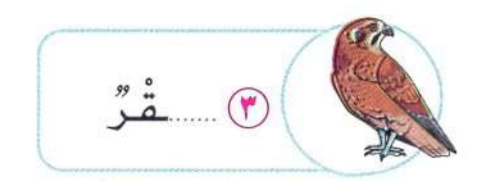
نشاط (أ): يميِّز طفلك مجموعة الحروف المتشابهة في الشكل (ل، ن، ق، س، ش، ص، ض) منفصلة ومتصلة. (وعي بصري)
نشاط (ب): يميِّز طفلك الحرف الأول من كلمة منطوقة وسط حروف مشابهة له. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (ج): يتدرَّب طفلك على كتابة مجموعة الحروف المتشابهة (ل، ن، ق، س، ش، ص، ض) منفصلة ومتصلة. (وعي بصري - كتابة)

نشاط د انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحُرُوفَ النَّاقِصَةَ:

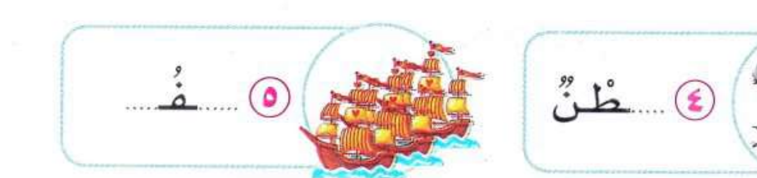



① ......وْزٌ

② ......مْعَةٌ

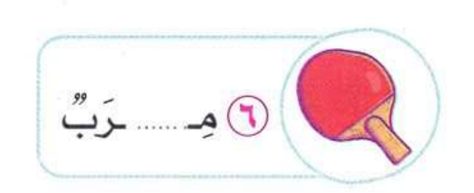


③ ......قْرٌ

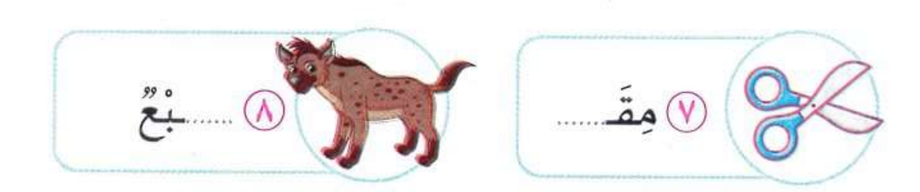


④ ......طْنٌ

⑤ ......فُ......



⑥ مِـ......ـرَبٌ



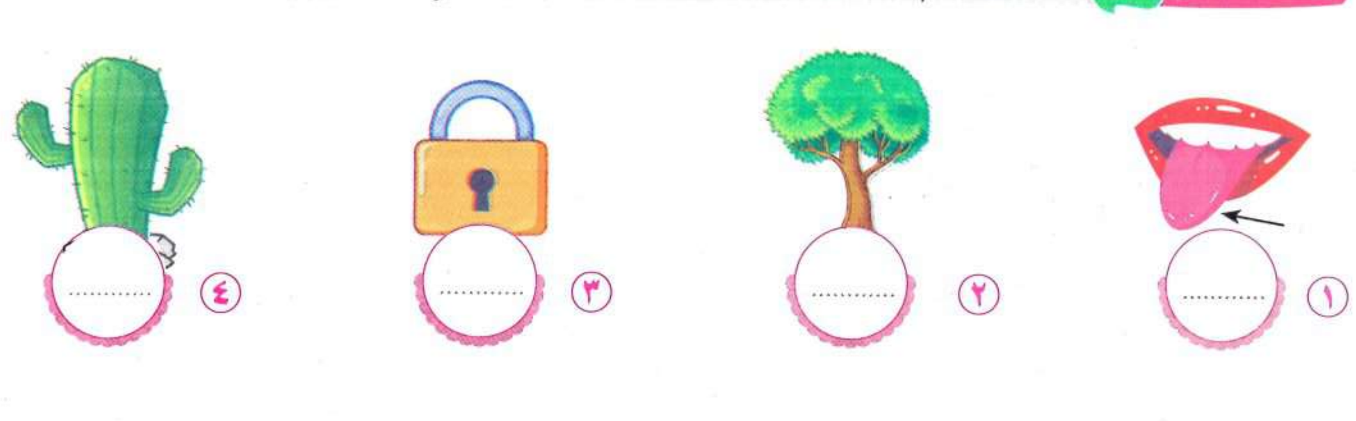
⑦ مِقَـ......

⑧ ......بُعٌ



⑨ كَأْ......

نشاط هـ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

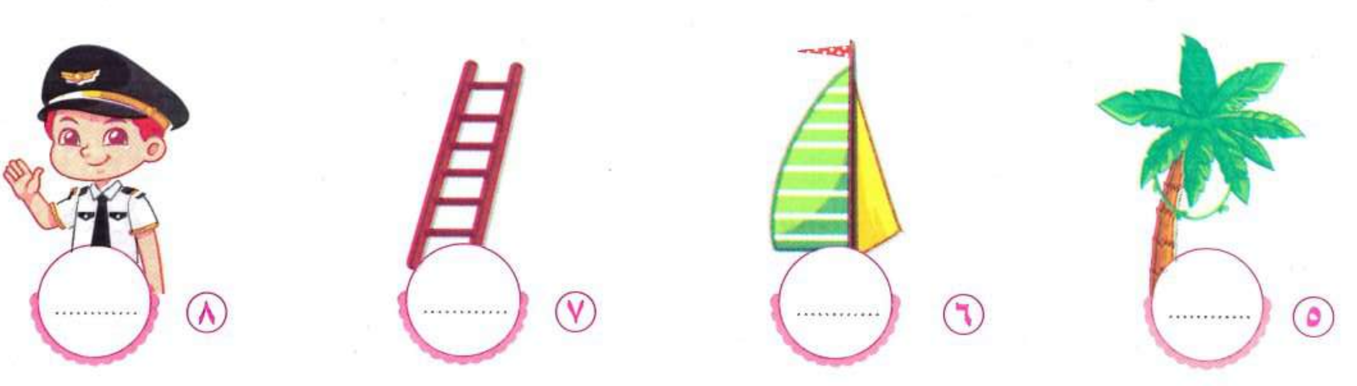


① ......

② ......

③ ......

④ ......



⑤ ......

⑥ ......

⑦ ......

⑧ ......

نشاط (د): يحوِّل طفلك الأصوات المنطوقة إلى رموز مكتوبة. (وعي صوتي وبصري – كتابة)

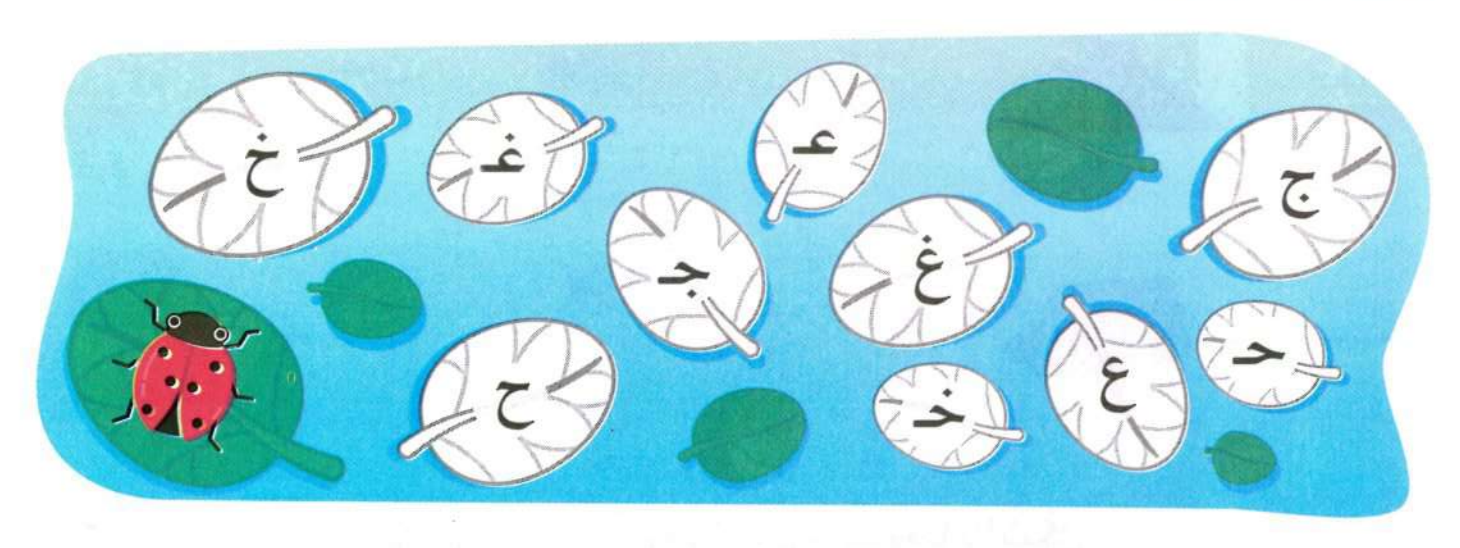
نشاط (هـ): يميِّز طفلك الحرف الأول من كلمة منطوقة، ويكتبه بحركته. (وعي صوتي – كتابة)



الْمَجْمُوعَةُ الثَّالِثَةُ

ج ، ح ، خ ، ع ، غ

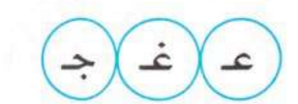
نشاط أ لَوِّنِ الْحَرْفَ مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا بِنَفْسِ اللَّوْنِ:



نشاط ب انْطِقْ، ثُمَّ لَوِّنِ الدَّائِرَةَ الَّتِي بِهَا الْحَرْفُ الْأَوَّلُ لِكُلِّ صُورَةٍ:

١





٢





٣ ٤







نشاط ج أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ:

الْحَرْفُ مُنْفَصِلًا	....	ح	....	ع	....
الْحَرْفُ مُتَّصِلًا	جـ	....	خـ	....	غـ

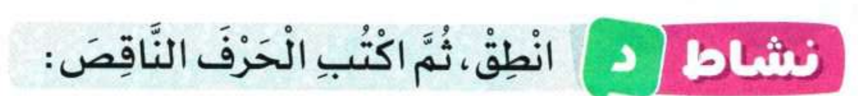
نشاط (أ): يميِّز طفلك مجموعة الحروف المتشابهة في الشكل (ج، ح، خ، ع، غ) منفصلة ومتصلة. (وعي بصري)

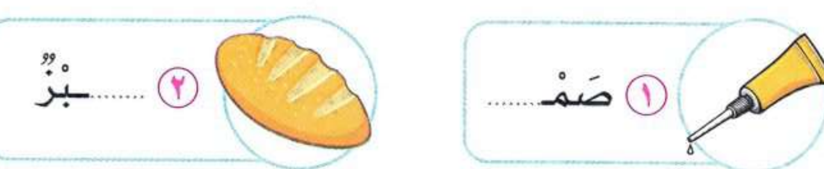
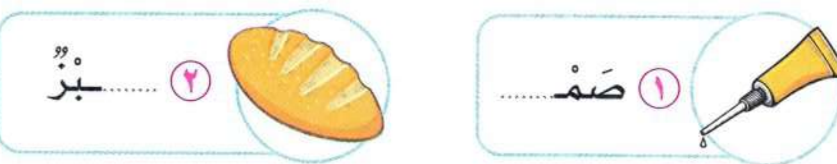
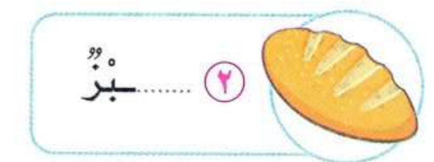
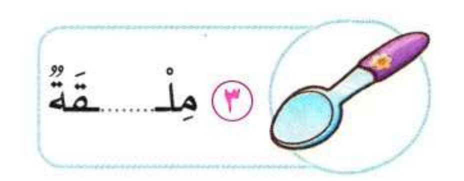
نشاط (ب): يميِّز طفلك الحرف الأول من كلمة منطوقة وسط حروف مشابهة له. (وعي صوتي وبصري)

نشاط (جـ): يتدرَّب طفلك على كتابة مجموعة الحروف المتشابهة (ج، ح، خ، ع، غ) منفصلة ومتصلة. (وعي بصري - كتابة)

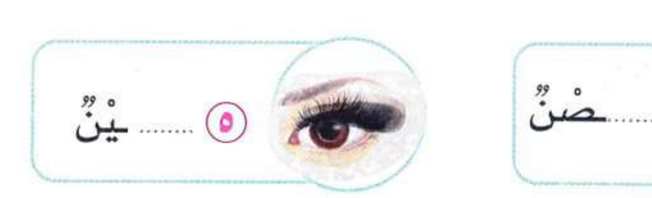
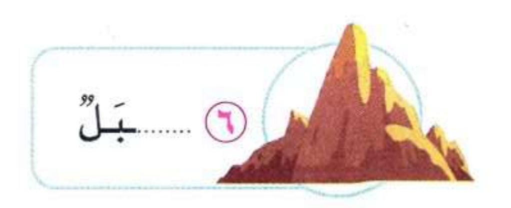


نشاط د انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ:

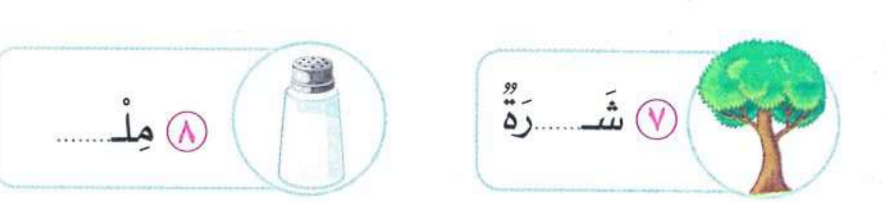
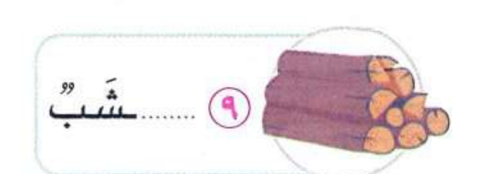


(١) صَمْـ.......
(٢) ....بْزٌ
(٣) مِلْـ......قَةٌ

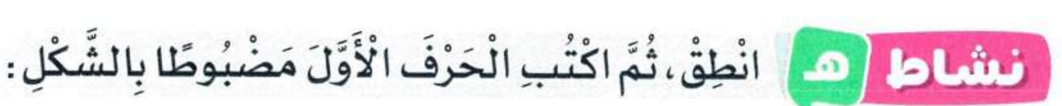



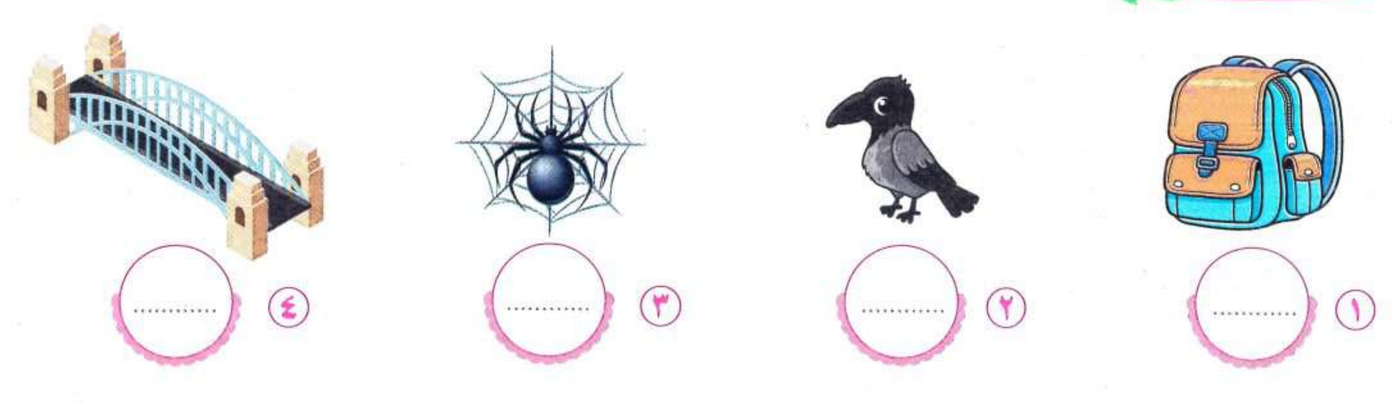
(٤) ....صْنٌ
(٥) ....يْنٌ
(٦) ....بَلٌ

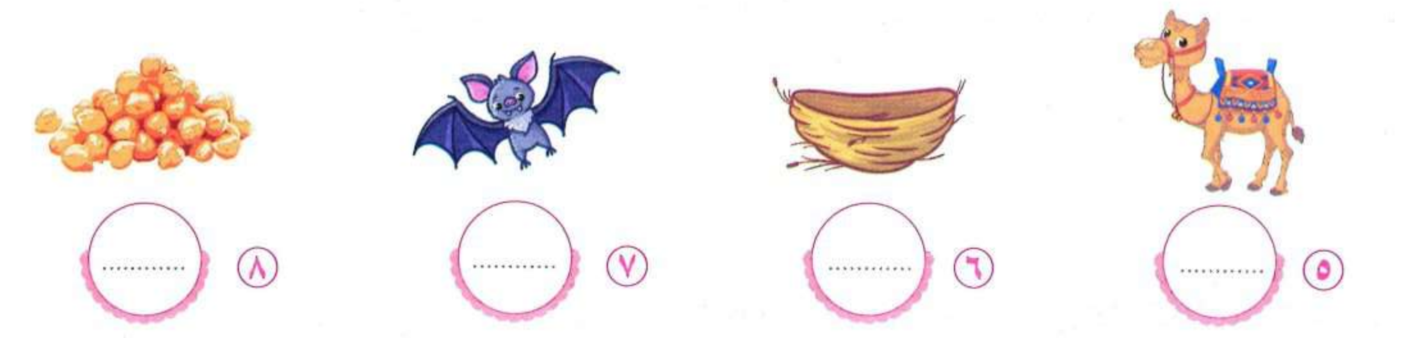
(٧) شَـ.......رَةٌ
(٨) مِلْـ.......
(٩) ....شَبٌ

نشاط هـ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





(١) ....
(٢) ....
(٣) ....
(٤) ....



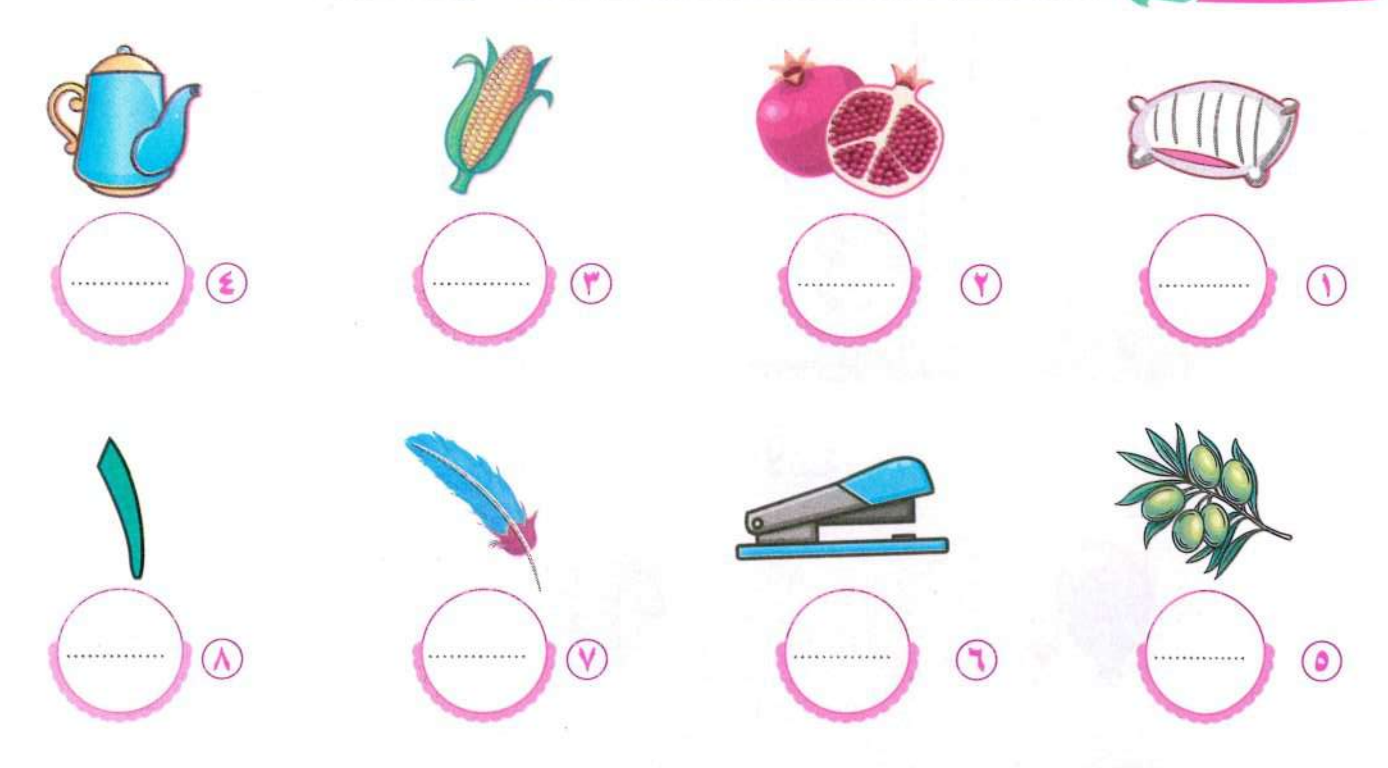
(٥) ....
(٦) ....
(٧) ....
(٨) ....

نشاط (د): يحوِّل طفلك الأصوات المنطوقة إلى رموز مكتوبة. (وعي صوتي وبصري – كتابة)
نشاط (هـ): يميِّز طفلك الحرف الأول من كلمة منطوقة، ويكتبه بحركته. (وعي صوتي – كتابة)

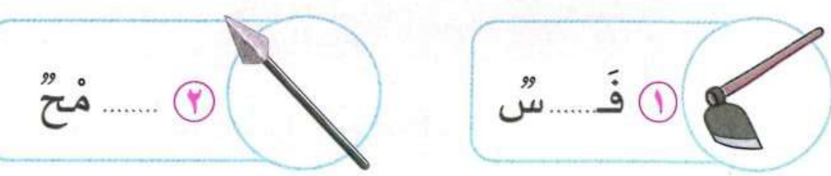


أ ، د ، ذ ، ر ، ز ، و

نشاط أ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

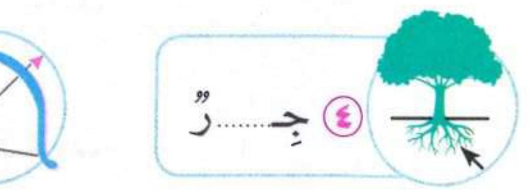


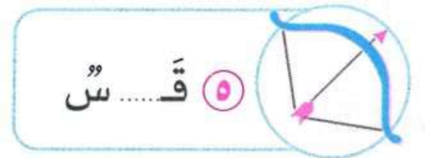
نشاط ب انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ:

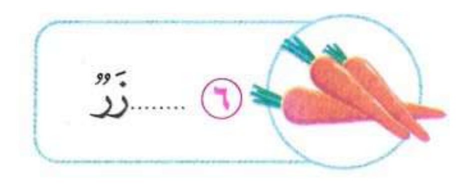










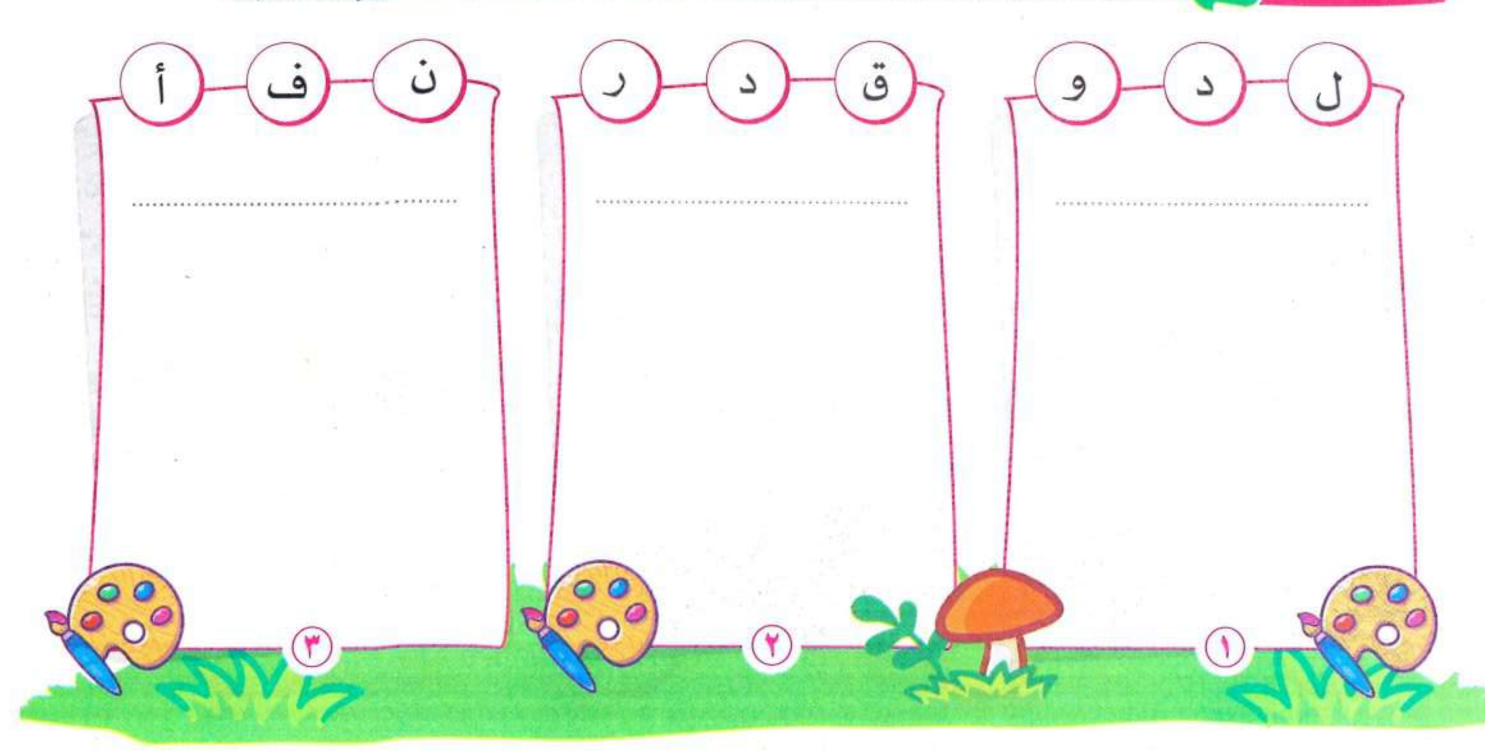


عزيزي ولي الأمر: بعد أن انتهى طفلك من تذكُّر ثلاث مجموعات من الحروف المتشابهة في الشكل؛ ننتقل الآن إلى المجموعة الرابعة من الحروف، والتي يجمعها معًا أنها لا تشبك بما بعدها من الحروف.

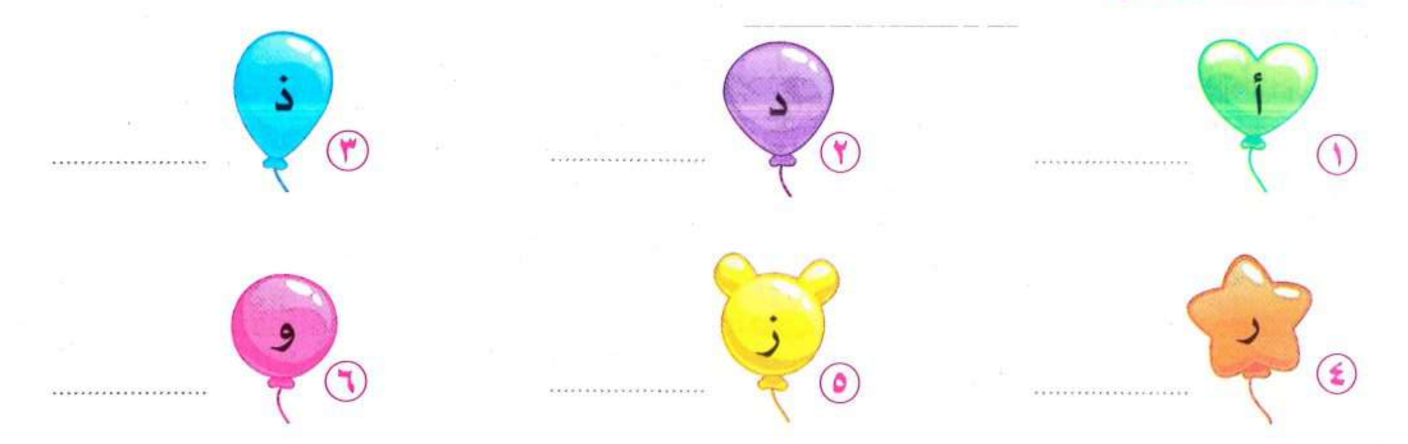
نشاط (أ): يميِّز طفلك الحرف الأول من كلمة منطوقة، ويكتبه بحركته. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (ب): يحوِّل طفلك الأصوات المنطوقة إلى رموز مكتوبة. (وعي صوتي وبصري - كتابة)

نشاط ج رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَأَدْمِجْهَا؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ عَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ:



نشاط د اكْتُبْ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِالْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط هـ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ (حُرُوفٍ):

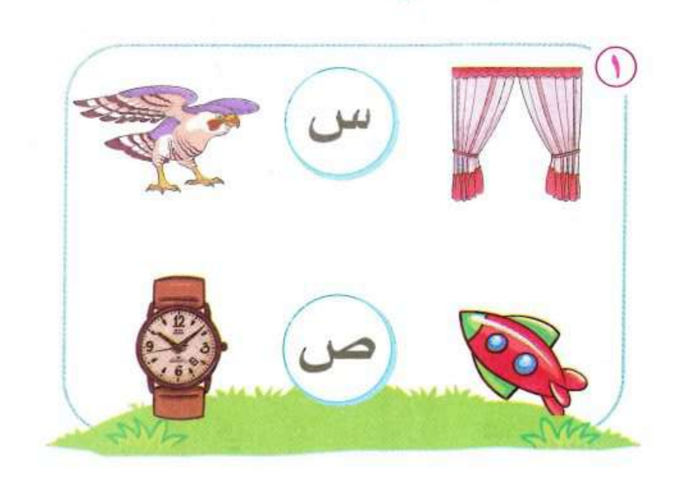


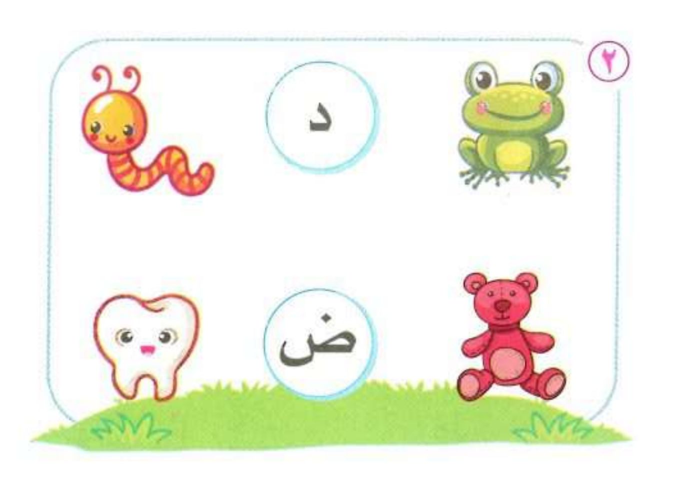
نشاط (جـ): يتدرَّب طفلك على ترتيب الحروف وإدماجها؛ لتكوين كلمة، والتعبير عنها بالرسم. (وعي بصري وصوتي – كتابة – تعبير)
نشاط (د): يتدرَّب طفلك على وضع كلمات تبدأ بالحروف التي لا تُشْبَك فيما بعدها. (وعي صوتي – كتابة)
نشاط (هـ): يحلِّل طفلك الكلمات المقروءة إلى أصوات، ويكتبها (حروفًا). (قراءة – وعي صوتي – كتابة)

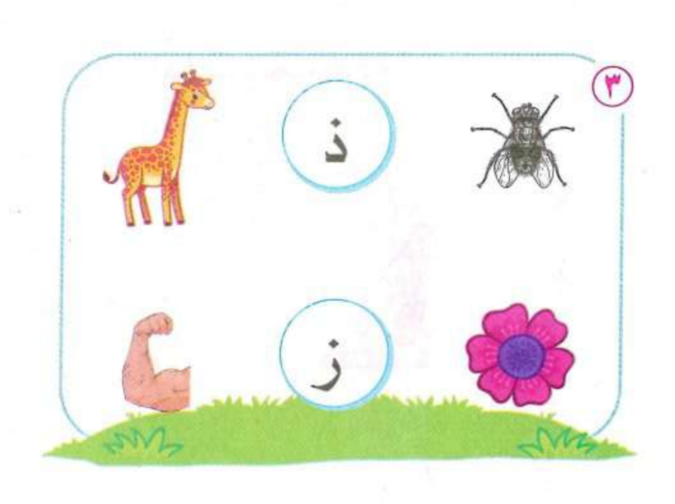


(س ، ص) ـ (د ، ض) ـ (ذ ، ز) ـ (ق ، ك)

نشاط أ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ لَهَا:

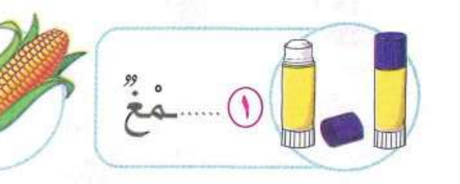


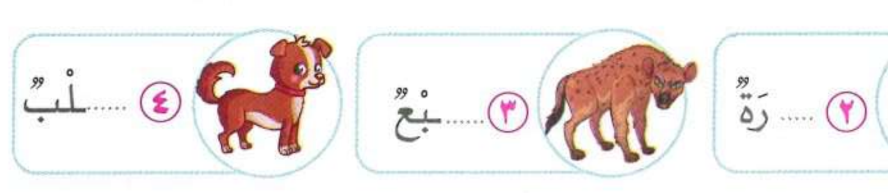






نشاط ب انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ:

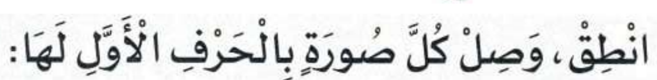




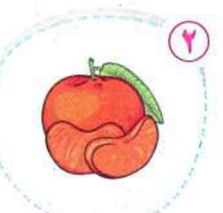
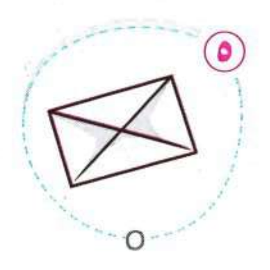
عزيزي ولي الأمر: تتناول المجموعة الخامسة الحروف التي تتشابه في الصوت.

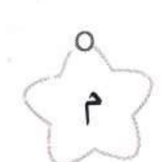
نشاط (أ، ب): يميِّز طفلك أصوات الحروف المتشابهة في النُّطق (س، ص) - (د، ض) - (ذ، ز) - (ق، ك) في الكلمات المنطوقة، ويميِّز ـ أيضًا ـ أشكالها. (وعي صوتي وبصري - كتابة)





نشاط أ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْأَوَّلِ لَهَا:

١ 
٢ 
٣ 
٤ 
٥ 













اسْتَخْدِمْ شَجَرَةَ الْحُرُوفِ؛ لِتَكْوِينِ الْكَلِمَاتِ الْمَطْلُوبَةِ:




١ ....

٢ ....





٣ ....

٤ ....



نشاط (أ): يميِّز طفلك أصوات الحروف (م، ط، ظ، هـ، ي) في الكلمات المنطوقة، ويميِّز - أيضًا - أشكالها. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (ب): يُدمج طفلك الحروف؛ لتكوين كلمات معينة. (وعي صوتي وبصري - كتابة)

نشاط ج انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ:

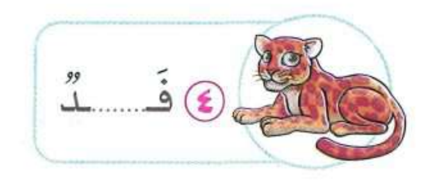


① كُرْسِـ.......



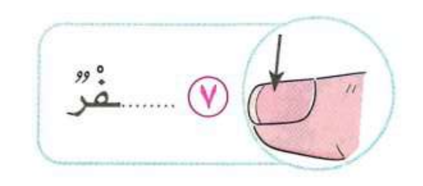

② قُـ.......ـنٌ

③ وَجْـ.......

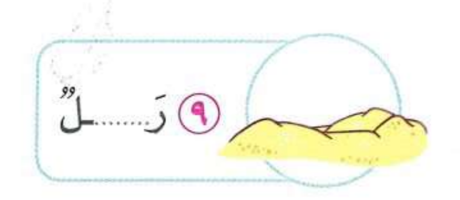

④ فَـ.......ـدٌ


⑤ ....ـلْحٌ

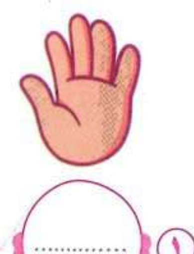

⑥ مِـ.......ـلَّةٌ


⑦ ....ـفْرٌ


⑧ مُـ.......ـرِّجٌ

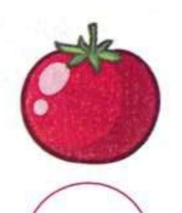
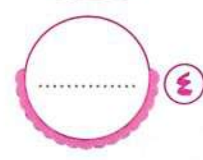

⑨ رَ.......ـلٌ

 نشاط د انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


① ....


② ....

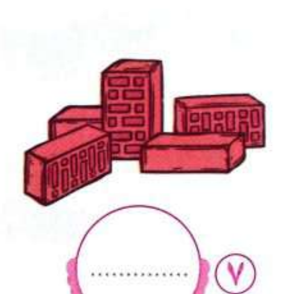

③ ....

④ ....


⑤ ....


⑥ ....


⑦ ....


⑧ ....

نشاط (جـ): يميِّز طفلك الحرف الناقص في الكلمة، ويكتبه. (وعي صوتي وبصري - كتابة)
نشاط (د): يميِّز طفلك الحرف الأول من كلمة منطوقة، ويكتبه بحركته. (وعي صوتي - كتابة)



يهدفُ هذا المِحورُ إلى تعريفِ طِفلِكَ بشكلِ العالَم الذي يعيشُ فيهِ، وَيشجِّعُهُ على تأمُّل العالَمِ مِن حولِهِ؛ فيجِدُ أنَّ مدرستَهُ تقَعُ داخلَ المحافظةِ، والمحافَظَةُ جُزءٌ مِن الدولةِ، وفي النهايةِ تقَعُ الدولةُ في العالَمِ الكبيرِ الذي به الكثيرُ مِن الدولِ، وسيُدرِكُ طفلُك أنَّه يعيشُ في عالَمٍ كبيرٍ، والناسُ في هذا العالَمِ مُرتبِطون ببعضِهم.

الدَّلِيلُ العَامُّ لِلْقِصَصِ الْمُشْتَرَكَةِ

عزيزي ولي الأمر

إليك هذه المجموعة من الإرشادات العامة التي تُساعِدك على قراءة القصة المشتركة في بداية كل موضوع من موضوعات الكتاب. يُمكِنك العودة إلى هذه الإرشادات قبل تنفيذ كل قصة.

(١) قبل القراءة لطفلك:

- لجذب انتباهه، وإثارة التساؤلات في عقله، وتشويقه لمعرفة الأحداث التي سيستمع إليها:
  - تأمَّلْ مع طفلك غِلاف الموضوع، واطْلُبْ منه أن يتحدَّث عن تفاصيله.
  - اقْرَأْ له عنوان القصة، وناقِشْه في معناه.
  - اطْلُبْ منه تصفُّح صور القصة، واسألْه عن توقُّعه لأحداثها (التوقُّع من خلال الصور).
- دوِّن الكلمات الشائعة على بطاقات ورقية تعرضها على طفلك الواحدة تلو الأخرى، وانطِقْها بصوت واضح، واطلبْ منه أن يردِّد خلفك عدة مرات، وتأكَّدْ من استطاعته التمييز بين الكلمات بالشكل فقط.

(٢) في أثناء القراءة لطفلك:

- اقرأْ لطفلك بصوت واضح، وانطِق الحروف بتأنٍّ، مع الحرص على التوقُّف في نهاية كل جملة.
- استخدِمِ الإشارات، وتعبيرات الوجه، وتغيير نبرات الصوت؛ للتعبير عن أحداث القصَّة، وخلْق صوت مُميَّز لكل شخصية؛ ممَّا يُمْتِع طفلَك، ويَدْفَع عنه المَلَل.
- اطلبْ من طفلك أن يرفع البطاقة الورقية التي تحمل الكلمة الشائعة وقت سماعه لها.
- توقَّفْ في أثناء القراءة، واسألْ طفلَك بعض الأسئلة التي تُشجِّع على التفكير والتخيُّل والتوقُّع، مثل:
  - ماذا تتوقَّع أن يحدث بعد ذلك؟ ولماذا؟ • ماذا كان عليه أن يفعل؟ • لو كُنْتَ مكانه؛ كيف ستتصرَّف؟

(٣) بعد القراءة لطفلك:

- هنا ستقوم ببعض الأنشطة التي تُؤكِّد فَهْمَ طفلك لمحتوى القصة؛ عن طريق:
  - استرجاع بعض المعلومات الواردة بالقصة والسؤال عنها.
  - طرْح بعض الأسئلة، مثل: ما الذي أعجبك في القصة؟ ولماذا؟
  - مناقشة شخصيات القصة وتصرُّفاتها، وإعادة سَرْد أحداث القصة بأسلوبه.
- ناقِشْ طفلَك في الفكرة الأساسية للقصة، واسألْه عمَّا أعجبه فيها وماذا تعلَّم منها.. ركِّزْ على الأسئلة التي تعتمد على الفَهْم والتفكير، وليس على الحفظ والتلقين فقط.
- يمكنك استخدام هاتفك المحمول مع علامة **QR Code** المصاحبة للقصة؛ ليستمتع طفلك بسماعها ومشاهدة أحداثها من خلال فيلم رسوم متحركة قصير.

أَحْلَامُ عَالِيَة



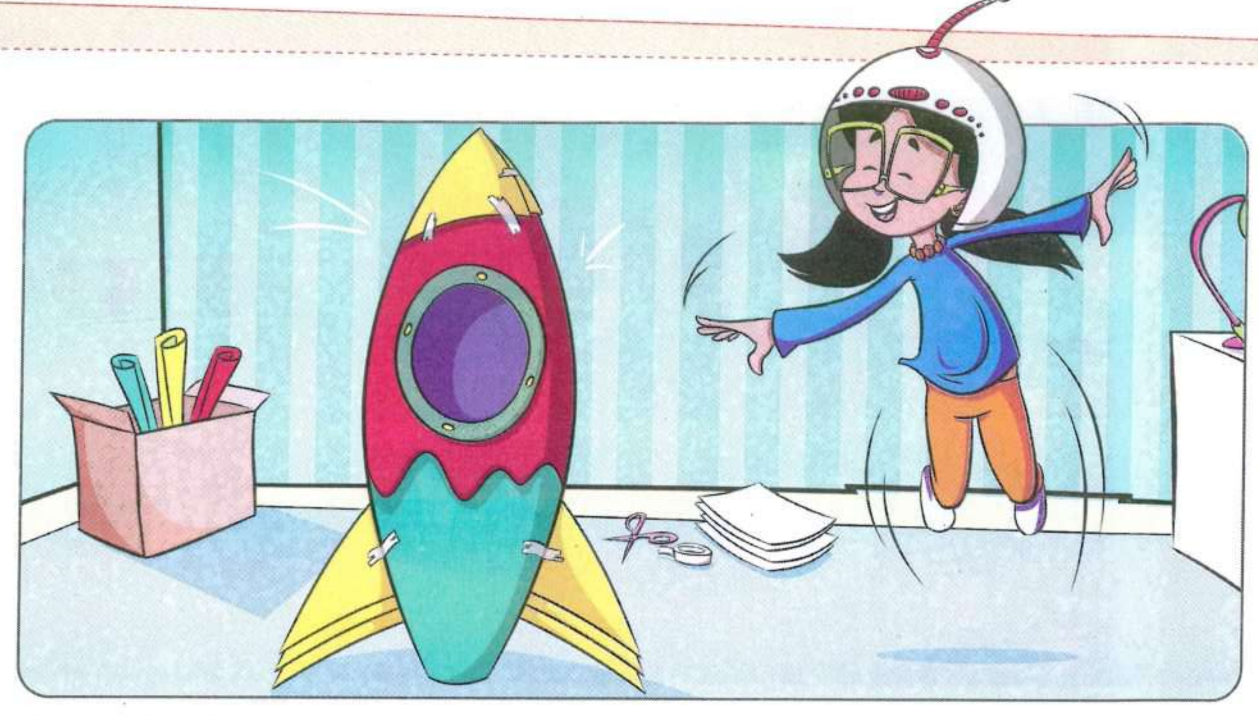


تُحِبُّ «عَالِيَةُ» الِاسْتِكْشَافَ؛ فَلَدَيْهَا شَغَفٌ إِلَى مَعْرِفَةِ كُلِّ شَيْءٍ، وَتَقْرَأُ الْكُتُبَ، وَتَتَصَفَّحُ (الْإِنْتَرْنِت).

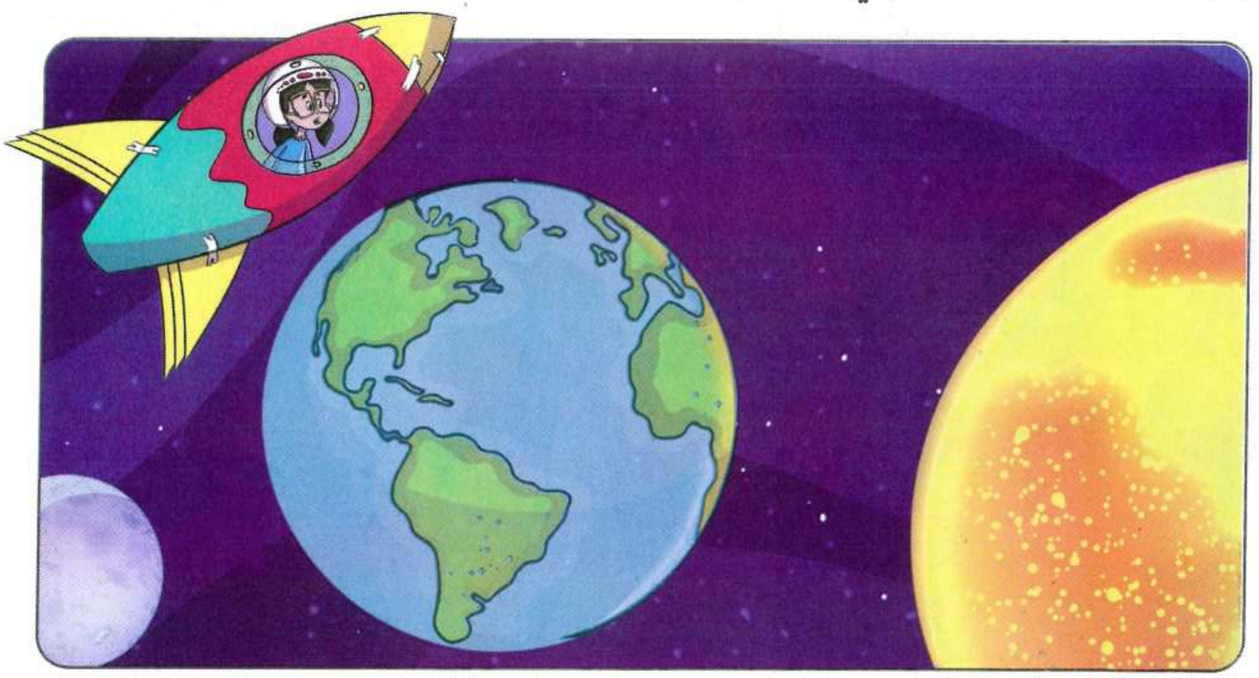


تَسْأَلُ «عَالِيَةُ»، وَتَبْحَثُ، وَتَتَخَيَّلُ، وَتَكْتَشِفُ.. وَذَاتَ يَوْمٍ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ تَقْدِيمَ نَمُوذَجٍ لِمَشْرُوعٍ ابْتِكَارِيٍّ؛ فَصَمَّمَتْ «عَالِيَةُ» مُجَسَّمًا لِمَرْكَبَةِ فَضَاءٍ.

قبل قراءة القصة اسأل طفلك عن: (الوسائل التي يمكن أن نستخدمها للسفر خارج مصر؟ ثم اسأله ماذا لو فكر في السفر خارج الكرة الأرضية؟ ما الوسيلة التي يمكن استخدامها؟ أخبره أنه سيسمع قصة عن فتاة سافرت خارج الكرة الأرضية، فهيًّا نعرف ماذا فعلت.
يُميِّز طفلك بصريًّا الكلمات الشائعة: (إلى – في).



انْتَهَتْ «عَالِيَةُ» مِنْ صُنْعِ مُجَسَّمِ مَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ بِكُلِّ تَفَاصِيلِهَا؛ حَتَّى الْخُوذَةِ الَّتِي سَتَرْتَدِيهَا.. وَضَعَتْ «عَالِيَةُ» الْخُوذَةَ وَأَغْمَضَتْ عَيْنَيْهَا.. وَتَخَيَّلَتْ أَنَّهَا فِي الْمَرْكَبَةِ.. وَفَجْأَةً ١، ٢، ٣ انْطَلَقَتْ فِي الْفَضَاءِ!



مَا هَذَا الْمَنْظَرُ الرَّائِعُ؟.. انْظُرْ إِلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ مِنَ الْفَضَاءِ؛ يَبْدُو كَكُرَةٍ لَوْنُهَا بَيْنَ الْأَزْرَقِ وَالْأَخْضَرِ.. وَهَذَا - أَيْضًا - الْقَمَرُ الَّذِي نَرَاهُ فِي اللَّيْلِ.. وَهَذِهِ الشَّمْسُ الَّتِي تُضِيءُ لَنَا فِي النَّهَارِ. جَلَسَتْ تَنْظُرُ إِلَى الْفَضَاءِ مِنْ نَافِذَةِ الْمَرْكَبَةِ الَّتِي صَنَعَتْهَا.. مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَنْظَرَ!

أسئلة تطرحها على طفلك في أثناء الاستماع:

- ماذا صنعت عالية؟
- كيف يبدو كوكب الأرض من الفضاء؟



ظَلَّتْ تَدُورُ حَوْلَ كَوْكَبِ الْأَرْضِ؛ فَهِيَ كُرَوِيَّةُ الشَّكْلِ.. مَا هَذَا؟! إِنَّنِي أَرَى ثَمَانِيَةَ كَوَاكِبَ.. نَعَمْ.. نَعَمْ، لَقَدْ تَذَكَّرْتُ.. قَرَأْتُ ذَلِكَ فِي كِتَابٍ. عُطَارِد، الزُّهَرَة، الْأَرْض، الْمِرِّيخ، الْمُشْتَرِي، زُحَل، أُورَانُوس، نِبْتُون؛ ثَمَانِيَةُ كَوَاكِبَ فِي الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ.



خَلَعَتْ «عَالِيَةُ» الْخُوذَةَ.. وَابْتَسَمَتْ، وَقَالَتْ: مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الرِّحْلَةَ! وَتَمَنَّتْ أَنْ يَمُرَّ الْوَقْتُ سَرِيعًا.. وَتَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؛ لِتَعْرِضَ نَمُوذَجَ الْمَرْكَبَةِ الْفَضَائِيَّةِ لِمُعَلِّمَتِهَا.. وَتَحْكِيَ لِأَصْدِقَائِهَا عَنْ رِحْلَتِهَا فِي الْفَضَاءِ.

أسئلة تطرحها على طفلك في أثناء الاستماع:

- كم كوكبًا في المجموعة الشمسية؟
- ما رأيك في شخصية عالية؟
- ما شكل كوكب الأرض؟
- ما الذي أعجبك في الفضاء؟

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ أَحْلَامُ عَالِيَة

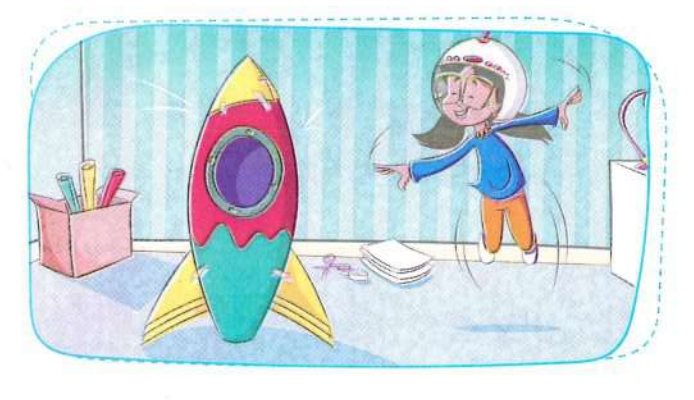
نشاط أ لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ كَلِمَةُ (فِي) بِاللَّوْنِ ●، وَالَّذِي بِهِ كَلِمَةُ (إِلَى) بِاللَّوْنِ ●:



نشاط ب أَكْمِلْ بِكَلِمَةِ (فِي)، أَوْ كَلِمَةِ (إِلَى) حَسَبَ مَعْنَى الْجُمْلَةِ:



① تَذْهَبُ عَالِيَةُ .... الْمَدْرَسَةِ.



② تَخَيَّلَتْ عَالِيَةُ أَنَّهَا .... الْمَرْكَبَةِ.



③ نَرَى الْقَمَرَ .... اللَّيْلِ.

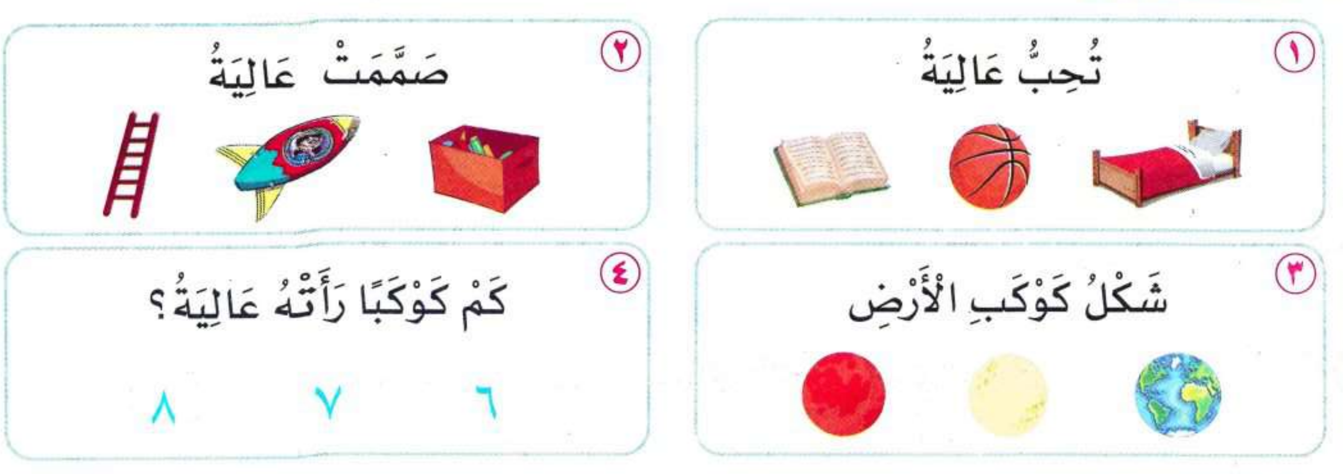


④ عَالِيَةُ تَنْظُرُ .... كَوْكَبِ الْأَرْضِ.

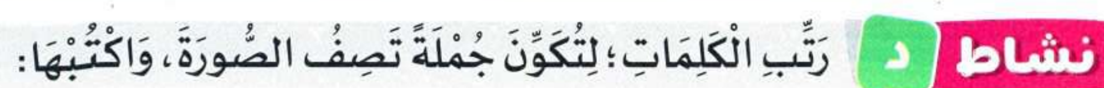
نشاط (أ): يميِّز طفلك الكلمات الشائعة في القصة. (وعي بصري)

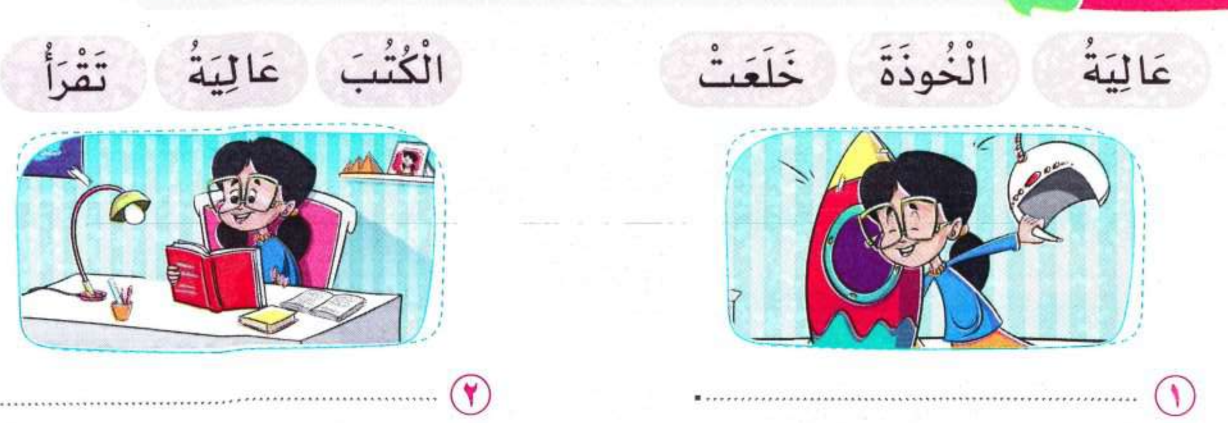
نشاط (ب): اقرأ لطفلك الجُمَل المكتوبة؛ ليُكملها بـ(في - إلى) حسب ما يفهمه من سياقها. (وعي صوتي وبصري - كتابة)

نشاط ج اقْرَأْ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط د رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكَوِّنَ جُمْلَةً تَصِفُ الصُّورَةَ، وَاكْتُبْهَا:





١ ....

٢ ....

نشاط هـ اقْرَأْ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط (جـ): يعبِّر طفلك عن فهمه لأحداث القصة المسموعة باختيار الصورة المناسبة لكل عبارة.

نشاط (د): يقرأ طفلك الكلمات، ثم يرتِّبها؛ ليكوِّن جملة مفيدة تصف الصورة.

نشاط (هـ): يُدمج طفلك الحروف؛ لتكوين كلمات معيَّنة من القصة. (وعي صوتي – كتابة)

هَذَا ـ هَذِهِ



نشاط أ اقْرَأْ، وَلَاحِظِ اسْتِخْدَامَ (هَذَا - هَذِهِ):



هَذَا مُعَلِّمٌ

هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ

هَذَا طِفْلٌ. | هَذَا قِرْدٌ. | هَذِهِ طِفْلَةٌ. | هَذِهِ قِطَّةٌ.

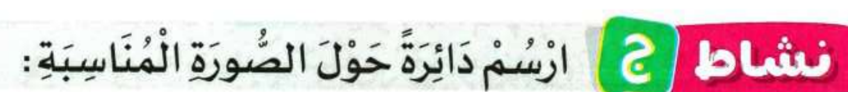
هَذَا كِتَابٌ. | هَذَا سِيرْكٌ. | هَذِهِ زُجَاجَةٌ. | هَذِهِ مَدْرَسَةٌ.

نشاط ب اكْتُبْ:

هَذَا ـ هَذَا ـ .... ـ .... ـ .... ـ ....

هَذِهِ ـ هَذِهِ ـ .... ـ .... ـ .... ـ ....

نشاط (أ): وضِّح لطفلك أننا نستخدم أسماء الإشارة عندما نريد أن نشير إلى شيء معين.
- نستخدم (هذا) مع المفرد المذكر. (اشرح له معنى مُذكَّر: ولد - طفل - رجل)
- نستخدم (هذه) مع المفردة المؤنثة. (اشرح له معنى مؤنث: بنت - طفلة - امرأة)
نشاط (ب): يكتب طفلك (هذا - هذه) مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة.



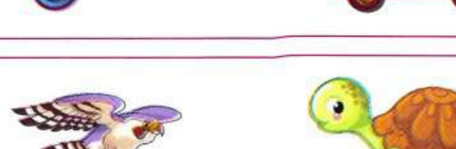
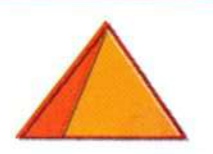
نشاط ج ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

هَذَا






هَذِهِ

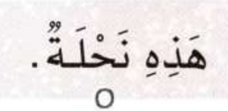



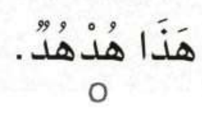
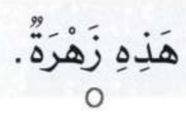


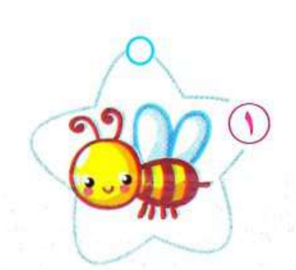
نشاط د اقْرَأْ، وَصِلْ:

هَذَا حَبْلٌ.

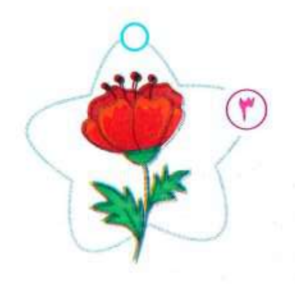
هَذِهِ نَحْلَةٌ.











نشاط هـ لَوِّنِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِـ (هَذَا) بِاللَّوْنِ ●، وَالْمُنَاسِبَةَ لِـ (هَذِهِ) بِاللَّوْنِ ●:

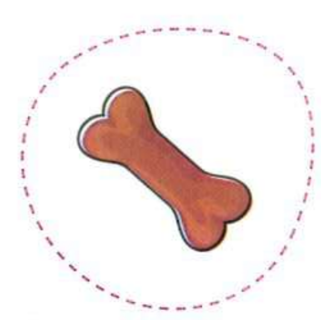
نَخْلَة قَلَم بَيْت

قَفَص مِسْطَرَة شَجَرَة

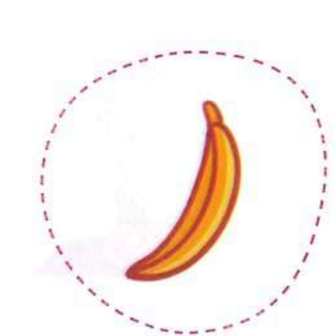
نشاط (جـ): يميِّز طفلك الفرق بين (هذا ـ هذه)، ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا. (طلاقة)
نشاط (د): يقرأ طفلك جُمَلًا بسيطة تبدأ بـ (هذا ـ هذه)، ويميِّز الصور المعبِّرة عنها. (قراءة ـ وعي بصري)
نشاط (هـ): يميِّز طفلك كلمات مقروءة يستخدم معها (هذا ـ هذه).

نشاط و أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:





① ....هَذَا.. بَيْتٌ. ② .... عَظْمَةٌ. ③ .... ظَرْفٌ.

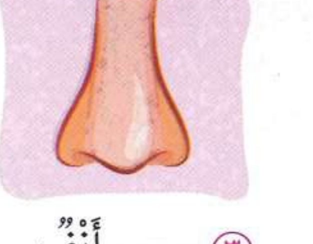




④ ...هَذِهِ.. مَوْزَةٌ. ⑤ .... بَيْضَةٌ. ⑥ .... ذَيْلٌ.

نشاط ز أَكْمِلْ بِـ (هَذَا) أَوْ (هَذِهِ):



① .... عَيْنٌ. ② .... فَمٌ. ③ .... أَنْفٌ.

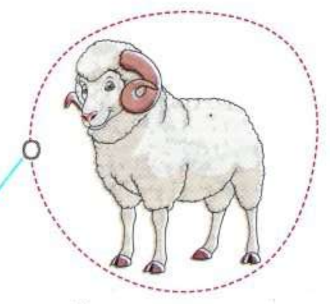



④ .... أُذُنٌ. ⑤ .... رَأْسٌ.

نشاط (و): يميِّز طفلك الفرق بين (هذا – هذه)، ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا. (طلاقة – كتابة)
نشاط (ز): يكتشف طفلك أن بعض أعضاء الجسم يُستخدَم معه (هذا)، وبعضها يُستخدَم معه (هذه)، مع ملاحظة أن (الفم والأنف والرأس) من الأعضاء المذكَّرة، أما (العين، والأذن) فمن الأعضاء المؤنَّثة. (طلاقة - كتابة)




نشاط ح لاحِظْ، ثُمَّ أَكْمِلْ، وَصِلْ كَالْمِثَالِ:



(١) ...هَذَا... خَرُوفٌ.



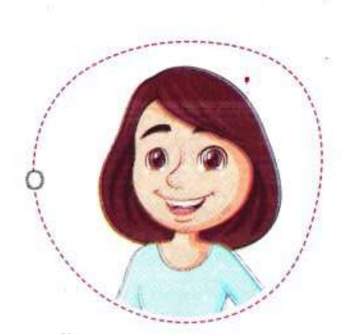
.... بِنْتٌ.



(٢) .... بَقَرَةٌ.



.... رَجُلٌ.



(٣) .... امْرَأَةٌ.



...هَذِهِ... نَعْجَةٌ.



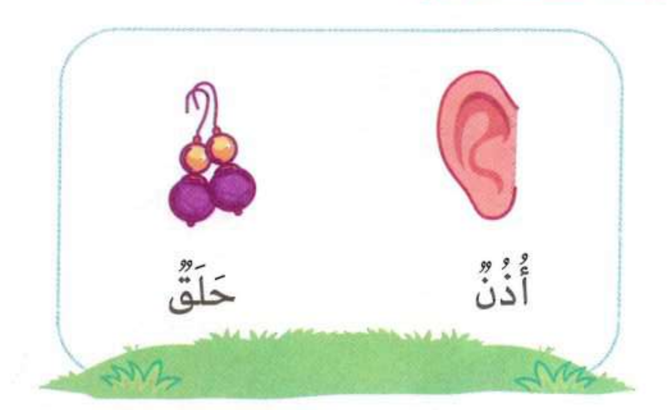
(٤) .... وَلَدٌ.



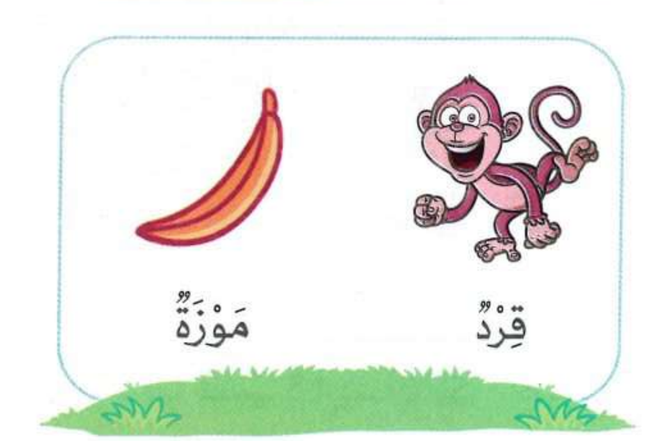
.... ثَوْرٌ.

نشاط (ح): يُدرك طفلك - بشكل غير مباشر - مفهوم المذكَّر والمؤنَّث، واختلاف استخدام (هذا - هذه) مع كلٍّ منهما من خلال أمثلة من البيئة المحيطة به. (وعي بصري - طلاقة - كتابة)

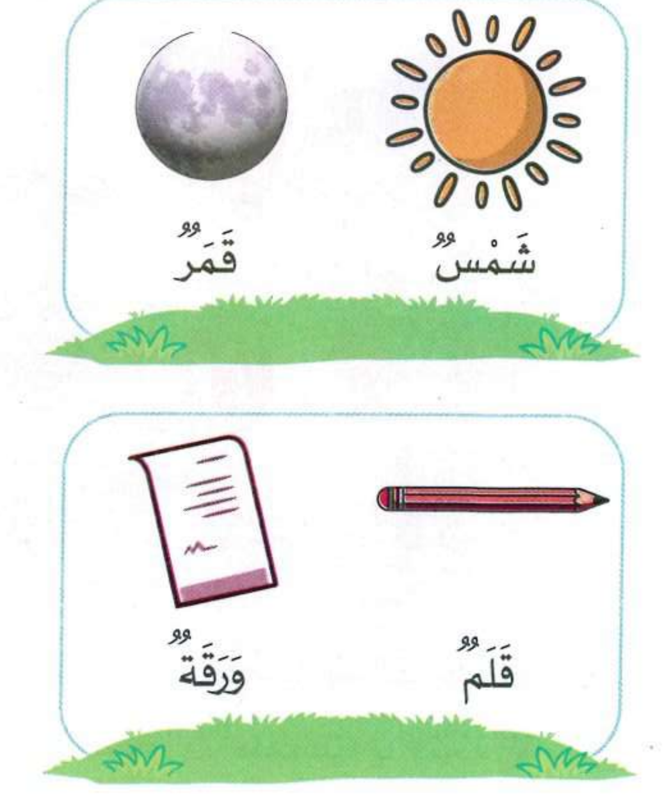
نشاط ط لَاحِظْ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ كَالْمِثَالِ:











هَذَا	هَذِهِ
....حَلَقٌ......	.....أُذُنٌ......
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (ط): يُدرك طفلك العلاقات بين الأشياء، ويكتشف الاستخدام الصحيح لـ (هذا ـ هذه) مع شيئين تجمعهما العلاقة التي أدركها. (وعي بصري - طلاقة - كتابة)



عَائِلَةُ الْمُدُودِ



فِي مَدِينَةِ الْحُرُوفِ كَانَتْ تَعِيشُ الْحَرَكَاتُ الْقَصِيرَةُ (الْفَتْحَةُ - الْكَسْرَةُ - الضَّمَّةُ).. وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ قَالَتِ الْفَتْحَةُ: «لِمَاذَا صَوْتِي أَنَا دَائِمًا قَصِيرٌ؟ أُرِيدُ أَنْ يَكُونَ صَوْتِي أَطْوَلَ وَأَقْوَى.. مَاذَا أَفْعَلُ؟».. وَجَلَسَتْ تُفَكِّرُ إِلَى أَنْ تَوَصَّلَتْ إِلَى فِكْرَةٍ جَيِّدَةٍ.



ذَهَبَتِ الْفَتْحَةُ إِلَى أَبْنَاءِ عَمِّهَا (عَائِلَةِ الْمُدُودِ) الْمَعْرُوفِينَ بِأَصْوَاتِهِمُ الْقَوِيَّةِ وَالطَّوِيلَةِ، وَعِنْدَمَا حَكَتْ مُشْكِلَتَهَا؛ قَالَ الْمَدُّ بِالْأَلِفِ: «أَسْتَطِيعُ أَنْ أُسَاعِدَكِ يَا فَتْحَةُ، وَأَجْعَلَ صَوْتَكِ طَوِيلًا وَقَوِيًّا مِثْلِي؛ لِأَنَّ صَوْتَيْنَا مُتَشَابِهَانِ، وَلَكِنْ عِنْدِي شُرُوطٌ».



قَالَ الْمَدُّ بِالْأَلِفِ: «سَأَكُونُ دَائِمًا مَعَكِ فِي أَيِّ كَلِمَةٍ تُرِيدِينَ صَوْتَكِ فِيهَا طَوِيلًا وَقَوِيًّا؛ كَيْ أُسَاعِدَكِ، فَأَكُونُ أَنَا الْمَدَّ، وَالْحَرْفُ الَّذِي تَقِفِينَ عَلَيْهِ هُوَ الْمَمْدُودَ».



قَالَتِ الْفَتْحَةُ: «أُوَافِقُ، هَلْ لَدَيْكَ شُرُوطٌ أُخْرَى؟».. قَالَ الْمَدُّ بِالْأَلِفِ: «نَعَمْ، أَلَّا يَكُونَ لَدَيَّ هَمْزَةٌ، وَلَا يَكُونَ عليَّ أَيُّ حَرَكَةٍ أُخْرَى».. قَالَتِ الْفَتْحَةُ: «أُوَافِقُ عَلَى كُلِّ شُرُوطِكَ، وَأَشْكُرُكَ؛ لِأَنَّكَ سَتُسَاعِدُنِي».

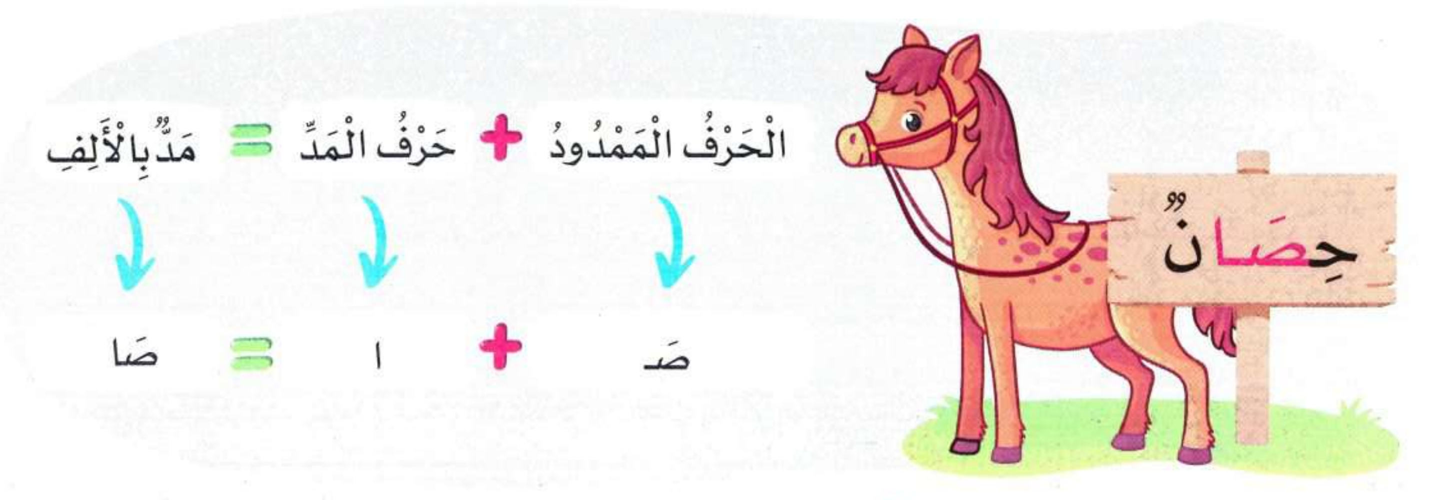


عزيزي ولي الأمر

- إليك هذه المجموعة من الإرشادات التي تُساعدك في توضيح «المد بالألف» لطفلك:

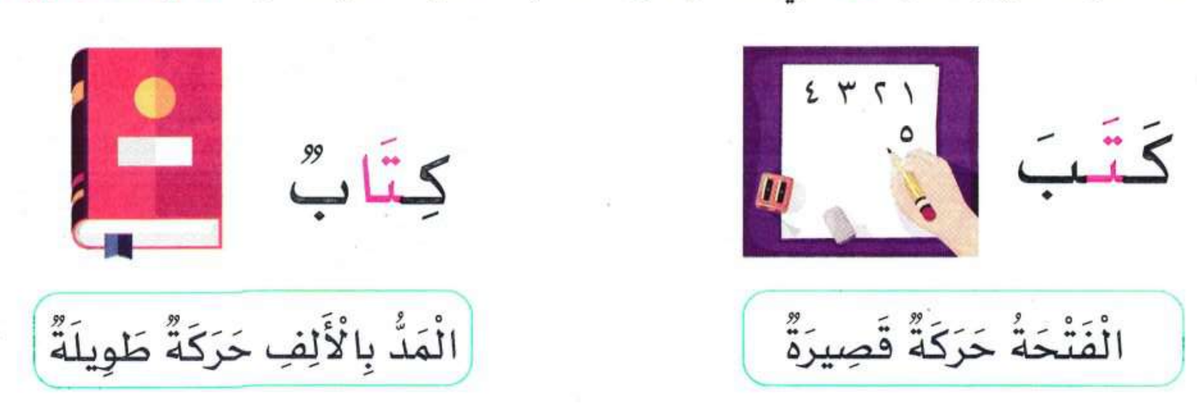
(١) حرف المد، والحرف الممدود:

- يُطلَق على الألف « ا » في المثال الموضح التالي «حرف المد»، أما الصاد «صـ» فيُطلَق عليه «الحرف الممدود».



(٢) الفرق بين الفتحة والمد بالألف:

للفتحة صوت قصير (مثل حرف التاء في كلمة كَتَبَ)؛ لذا تُعَدُّ الفتحة من «الحركات القصيرة»، أما المد بالألف فله صوت طويل (مثل «تَا» في كلمة كِتَاب)؛ لذا فإن المد بالألف يُعَدُّ من «الحركات الطويلة».



الْفَتْحَةُ حَرَكَةٌ قَصِيرَةٌ

الْمَدُّ بِالْأَلِفِ حَرَكَةٌ طَوِيلَةٌ

(٣) شروط المد بالألف:

- كي نُطْلِق على حرف الألف أنه «ألف المد»؛ لا بدَّ من توافر الشروط الآتية:
  - ألَّا يكون مصحوبًا بالهمزة (ء)، لا فوقه (أ)، ولا تحته (إ).
  - أن تسبقه فتحة على الحرف الممدود.



(٤) الهمزة (أ) الممدودة بالألف:

- سيتعرَّض طفلك لكلمات مثل: (آية، آدم)، ومن المهم أن يعلم أن المد في هذه الكلمات يتمثَّل في (آ) التي هي عبارة عن حرفين، الأول هو حرف الهمزة (أَ)، والثاني هو ألف المد (ا)، وتم دمجهما ليُكتَبا هكذا: (آ)، وتُسمَّى العلامة التي فوق الألف (~) مدَّة.

نشاط أ اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَة، وَلَاحِظِ الْمَدَّ بِالْأَلِفِ:

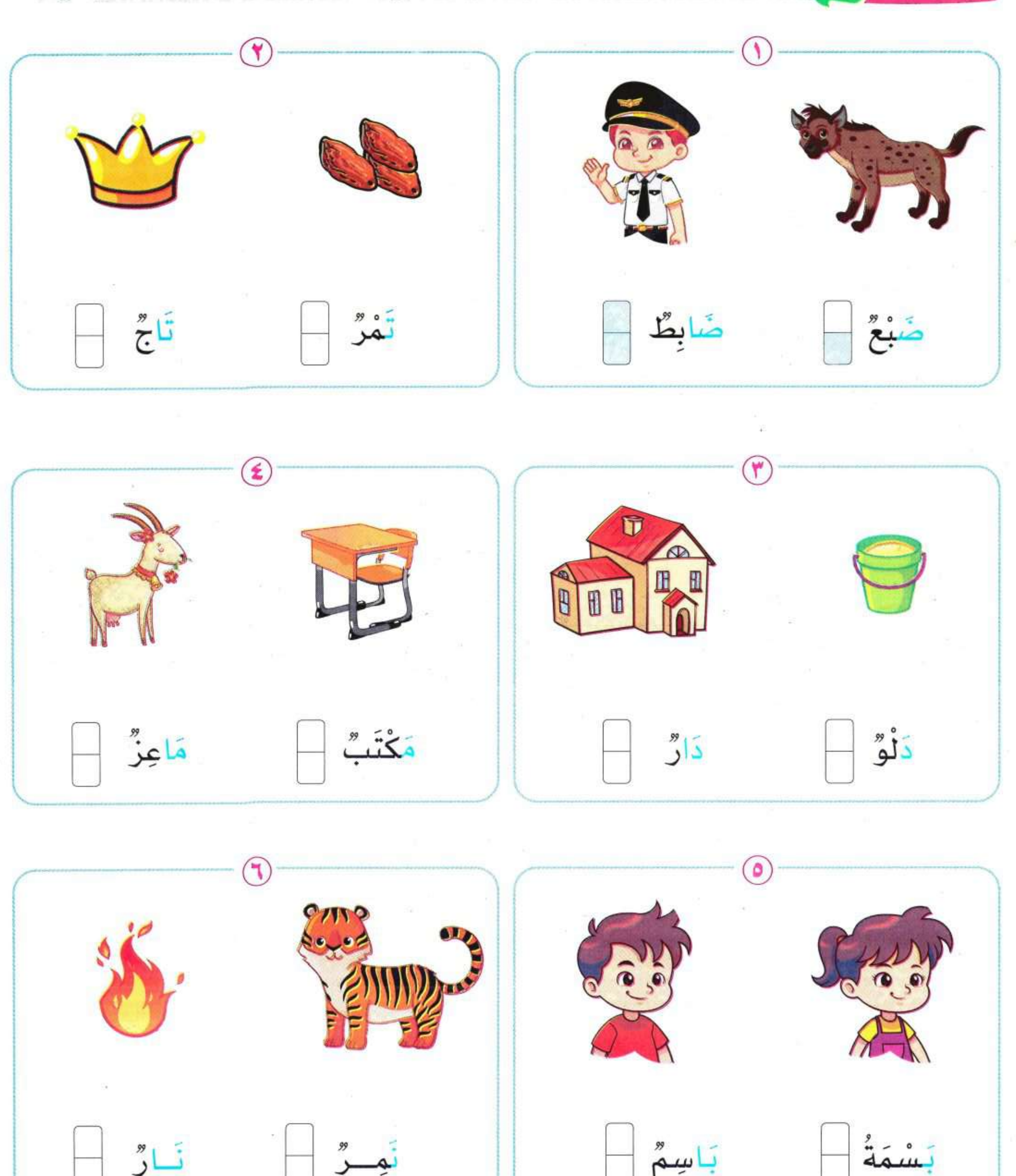


نشاط ب لَوِّنِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلْمَدِّ بِالْأَلِفِ:



نشاط (أ): يتعرَّف طفلك شكل وصوت المد بالألف. (وعي بصري وصوتي)
نشاط (ب): يميِّز طفلك الشكل الصحيح للمد بالألف، وناقِشْه في سبب استبعاده الأشكال الأخرى. (وعي بصري)

نشاط ج لَوِّنِ الْحَرَكَةَ الْقَصِيرَةَ وَالْحَرَكَةَ الطَّوِيلَةَ لِلْحُرُوفِ الْمُلَوَّنَةِ، كَالْمِثَالِ:



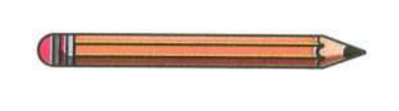
نشاط (جـ): يميِّز طفلك الفرق بين الفتحة (الحركة القصيرة) والمد بالألف (الحركة الطويلة)، ويعبِّر عن ذلك بالألوان؛ حيث يلوِّن نصف الشكل لو كانت الحركة قصيرة، ويلوِّن الشكل كاملًا لو كانت الحركة طويلة. (قراءة ـ وعي صوتي وبصري)



نشاط د انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:









نشاط هـ أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

① أادَمُ	آدم	② أاخَرُ	....	③ أامَالٌ	....
④ أاسِفٌ	....	⑤ أاسِرٌ	....	⑥ أالَةٌ	....

نشاط و اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:



نشاط (د): يميِّز طفلك المد بالألف في الكلمات المنطوقة. (وعي صوتي)
نشاط (هـ): يميِّز طفلك الهمزة (أ) الممدودة بالألف: (آ). (قراءة - وعي صوتي وبصري)
نشاط (و): يميِّز طفلك المد بالألف في الكلمات المقروءة. (قراءة - وعي صوتي وبصري)

نشاط ز أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ بِكِتَابَةِ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ بِالْأَلِفِ:

الْكَلِمَةُ	كَلَامٌ	ثِمَارٌ	بُسْتَانٌ	مَلَابِسُ
الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	......لـ......	....	....	....

نشاط ح اقْرَأْ، وَاسْتَخْرِجْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ، وَأَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

«فِي يَوْمٍ كَانَتِ الشَّمْسُ فِيهِ سَاطِعَةً، ذَهَبَتْ إِيمَانُ مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ، وَطَلَبَتْ مِنَ الْحَارِسِ إِطْعَامَ الزَّرَافَةِ».

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (ز): يميِّز طفلك المد بالألف في الكلمات المكتوبة. (قراءة - وعي صوتي - كتابة)
نشاط (ح): يميِّز طفلك المد بالألف في كلمات نَصّ مقروء، ويكتبها. (قراءة - وعي صوتي وبصري - كتابة)

نشاط ط اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ فِي الْكَلِمَةِ، وَحَدِّدْ نَوْعَهُ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (✓) كَالْمِثَالِ:

الْكَلِمَةُ	حَرْفُ مَدٍّ	حَرْفٌ مَمْدُودٌ
① طَـا ئِرَةٌ	✓	
② سَـ.......ـابٌ		
③ ....افِذَةٌ		
④ رِمَـ.......ـلٌ		
⑤ جَـ.......ـمِعٌ		

نشاط ي أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَ بِكَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ، كَالْمِثَالِ:

الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	م	ج	ق	و
الْكَلِمَةُ	....جَمَال....	....	....	....

نشاط (ط): ينطق طفلك أسماء الصور؛ ليميِّز حرف المد أو الحرف الممدود الناقص، ويُكمل به الكلمة. (وعي صوتي ـ كتابة)
نشاط (ي): يمثِّل طفلك الأصوات المنطوقة بكلمات مكتوبة، مثل: (سجادة، قارب، حيوان). (وعي صوتي ـ كتابة)

نشاط ك رَأَى (آدَمُ) هَذِهِ الْأَصْنَافَ فِي السُّوقِ، صَنِّفْهَا فِي الْجَدْوَلِ:

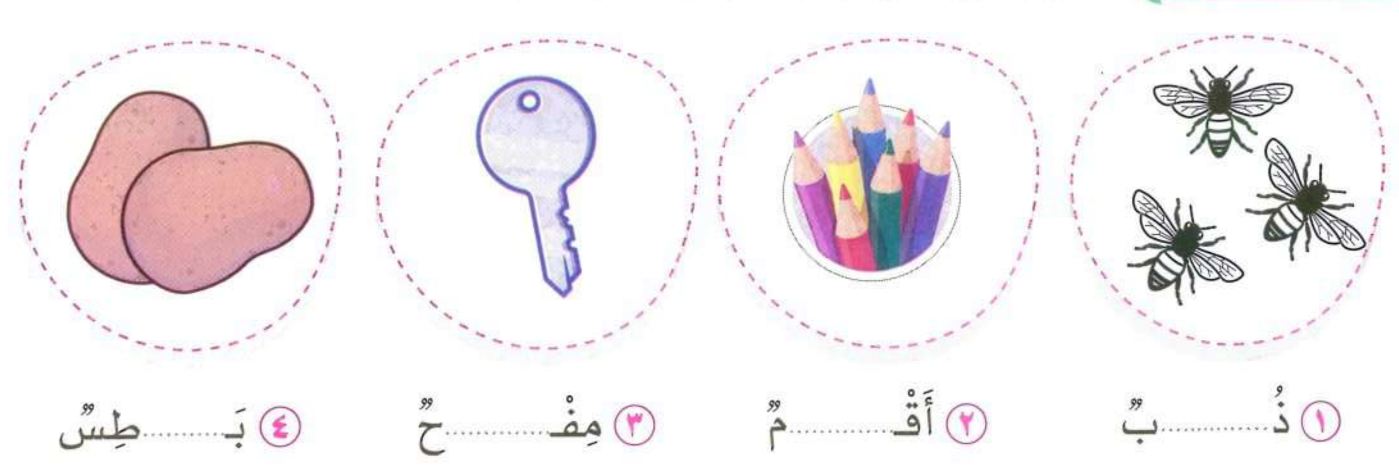


كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	
الْكَلِمَةُ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
....	....
....	....
....	....
....	....

كَلِمَاتٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ
....
....
....
....

نشاط (ك): يميِّز طفلك المد بالألف في أسماء بعض الخضراوات والفاكهة، ويكتب هذه الكلمات محدِّدًا الحرف الممدود في كلٍّ منها.

نشاط ل انْطِقْ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ النَّاقِصَةَ الْآتِيَةَ:



① ذُ.........بٌ ② أَقْـ.........مٌ ③ مِفْـ.........حٌ ④ بَـ.........طِسٌ

نشاط م ابْحَثْ فِي الصُّورَةِ عَنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ كَالْمِثَالِ:

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
....حِصَانٌ....	....ص....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

نشاط (ل): ينطق طفلك أسماء الصور؛ ليميِّز الحرفين الناقصين، ويُكمل بهما الكلمة. (وعي صوتي ـ كتابة)

نشاط (م): يميِّز طفلك المد بالألف في كلمات منطوقة، ويكتبها. (وعي صوتي ـ كتابة)



نشاط ن لَوِّنْ حَرْفَ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ ●، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ ●، ثُمَّ عَبِّرْ بِالرَّسْمِ:

نَعَامَة زُجَاجَة بَاب

نشاط س رَتِّبْ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:

الْكَلِمَاتُ	الْجُمْلَةُ
① لَاعِبٌ - صَلَاحٌ - مَاهِرٌ	....
② الْكِتَابَ - بَاهِرٌ - يَقْرَأُ	....
③ الْأَشْجَارِ - الْحَمَامُ - فَوْقَ - يَقِفُ	....
④ سَامٌّ - هَذَا - ثُعْبَانٌ	....

نشاط (ن): يميِّز طفلك المد بالألف في كلمات مقروءة، ويعبِّر عنها بالرسم. (قراءة - وعي صوتي وبصري - تعبير)

نشاط (س): يقرأ طفلك الكلمات، ويرتِّبها؛ ليكوِّن جُمَلًا مفيدة، ويميِّز المد بالألف فيها. (طلاقة - كتابة - وعي صوتي وبصري)

نشاط ع اسْتَخْدِمْ شَجَرَةَ الْحُرُوفِ؛ لِتَكْوِينِ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:

ة ن ح ت ا ل غ ز س ف ذ ء ث

شَجَرَةُ الْحُرُوفِ

....

نشاط ف عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:



....

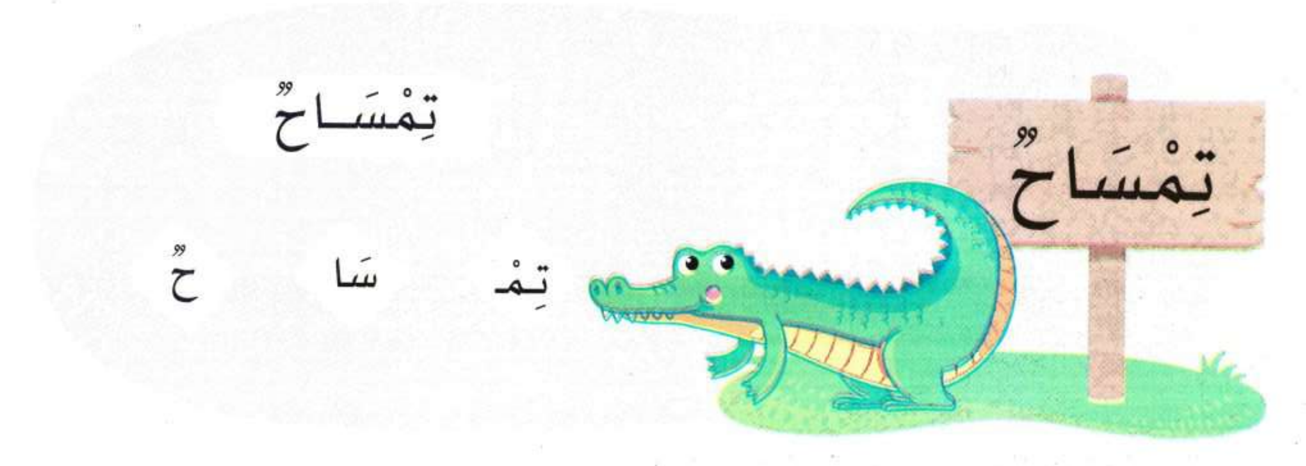
نشاط (ع): يُدمج طفلك الحروف؛ لتكوين كلمات معيَّنة بها مد بالألف. (وعي صوتي وبصري ـ كتابة)
نشاط (ف): يميِّز طفلك الصورة المرئية، ويعبِّر عنها بجملة مستخدمًا كلمات معيَّنة. (وعي بصري ـ قراءة ـ تعبير ـ كتابة)

تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ

عزيزي ولي الأمر

- إن تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية يختلف عن تحليل الكلمات إلى أصوات (حروف)، الذي تعرَّضَ له طفلك في الفصل الدراسي الأول.
- المقاطع الصوتية هي الوحدات المكوِّنة للكلمة، والتي يمكن نُطْق كل وحدة منها مفصولة عن غيرها.

لاحظ المقاطع الصوتية التي تتكون منها كلمة (تمساح) في المثال الآتي، وحاوِلْ مع طفلك نُطْق الكلمة مقطَّعة بالطريقة الموضَّحة.



قواعد التحليل:

(١) الحرف المتحرِّك حركة قصيرة (فتحة أو كسرة أو ضمة) = مقطع، مثل:

يَصِلُ ← يَـ / صِـ / لُ

(٢) الحرف الساكن مع الحرف السابق له = مقطع، مثل:

يَكْتُبُ ← يَكْ / تُـ / بُ

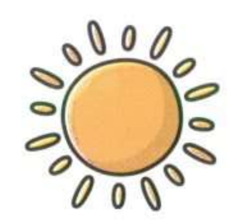
(٣) حرف المدِّ مع الحرف الممدود = مقطع، مثل:

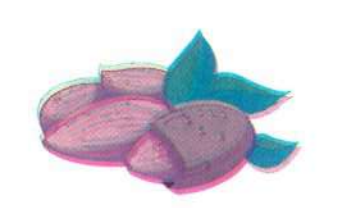
كِتَابٌ ← كِـ / تَا / بٌ

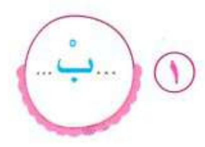
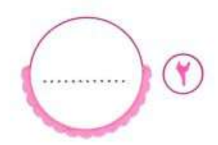
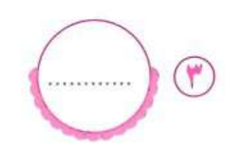
- بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي عن (تحليل الكلمات) يُمكنه الاستمتاع بأنشطة (سلاح التلميذ) الإضافية التالية التي ينفِّذها تحت إشرافك.




نشاط أ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ، كَالْمِثَالِ:




① ...بْ...　② ....　③ ....　④ ....

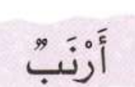


نشاط ب حَدِّدْ، وَاكْتُبِ الْمَقْطَعَ السَّاكِنَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، كَالْمِثَالِ:

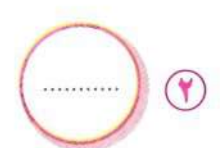
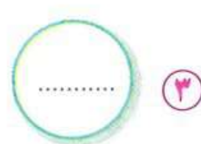
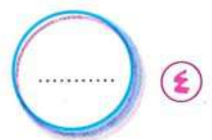








رَأْسٌ　أَرْنَبٌ　أَنْفٌ　نَهْرٌ

① ...رَأْ...　② ....　③ ....　④ ....



نشاط ج أَكْمِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالْمَقْطَعِ الْمُنَاسِبِ لَهَا (وَا - بَا - ـرَا - إِنْـ):



① ....رِدٌ　② حَيَـ............نٌ

③ ....ـسَانٌ　④ شَـ............بٌ

نشاط (أ): يميِّز طفلك الحرف الساكن في الأصوات المسموعة. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (ب): يميِّز طفلك المقطع الساكن في الكلمات المقروءة. (وعي صوتي وبصري - كتابة)
نشاط (جـ): يُدمِج طفلك المقاطع المناسبة؛ ليكوِّن كلمات. (وعي صوتي وبصري - كتابة)

نشاط د أَكْمِلِ الْمَقَاطِعَ النَّاقِصَةَ، ثُمَّ أَدْمِجْهَا؛ لِتُكَوِّنَ اسْمَ الصُّورَةِ كَالْمِثَالِ:

الصُّوَرُ	مَقَاطِعُ الْكَلِمَةِ	بَعْدَ الدَّمْجِ
١	غُـ / رَا / بٌ	غُرَابٌ
٢	.... / سَا / حٌ	....
٣	ثُعْـ / .... / نٌ	....
٤	مِصْـ / .... / حٌ	....
٥	حَـ / .... / مٌ	....
٦	.... / نَا / نٌ	....
٧	أَمْـ / .... / رٌ	....

نشاط هـ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

١ أَحْـلَامٌ : .... / .... / ....

٢ ذِرَاعٌ : .... / .... / ....

٣ عَصًا : .... / ....

٤ أَقْدَامٌ : .... / .... / ....

٥ دَجَاجٌ : .... / .... / ....

٦ فُسْتَانٌ : .... / .... / ....

٧ آيَـاتٌ : .... / .... / ....

٨ هَاتِفٌ : .... / .... / ....

نشاط (د): يكتب طفلك المقطع الناقص، ثم يُدمج المقاطع؛ ليكوِّن كلمات بها مد بالألف. (قراءة – وعي صوتي – كتابة)
نشاط (هـ): يحلِّل طفلك الكلمات المقروءة إلى مقاطع صوتية. (قراءة – وعي صوتي)

التَّحَدُّثُ ـ الإِمْلَاءُ ـ الْخَطُّ



رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ، ثُمَّ احْكِهَا بِأُسْلُوبِكَ:







اسْتَمِعْ، وَاكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

نشاط ج اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

فَتَحَ بَاسِمُ الْبَابَ.

فَتَحَ بَاسِمُ الْبَابَ

....

نشاط (أ): يتعرَّف طفلك أحداث قصة مِن صُورِها، ويحكيها. (وعي بصري – تعبير)
نشاط (ب): يميِّز طفلك الأصوات المسموعة، ويحوِّلها إلى كلمات (أشجار – تُفَّاح – نباتات – رُمَّان – ثِمَار – فَرَاوْلَة – عِنَب). (وعي صوتي – كتابة)
نشاط (جـ): يقرأ طفلك الجملة، ويُعيد كتابتها بخط النسخ. (قراءة – وعي بصري – كتابة)

أَنَا ـ نَحْنُ

نشاط أ اقْرَأْ، وَلَاحِظِ اسْتِخْدَامَ (أَنَا - نَحْنُ):




أَنَا تِلْمِيذٌ.

نَحْنُ تَلَامِيذُ.



نَحْنُ تَلَامِيذُ.



أَنَا تِلْمِيذَةٌ.



نَحْنُ تِلْمِيذَاتٌ.



أَنَا مُهَذَّبٌ.	أَنَا مُهَذَّبَةٌ.	أَنَا أَلْعَبُ.
نَحْنُ مُهَذَّبُونَ.	نَحْنُ مُهَذَّبَاتٌ.	نَحْنُ نَلْعَبُ.

نشاط ب اكْتُبْ:

أَنَا ـ أَنَا ـ .... ـ .... ـ .... ـ ....

نَحْنُ ـ نَحْنُ ـ .... ـ .... ـ .... ـ ....

نشاط (أ): يتعرَّف طفلك في مجموعة الأنشطة التالية ضمائر المتكلم، ويبدأ بدراسة:
- ضمير المتكلم (أنا) للمفرد المذكر، والمفردة المؤنثة.
- ضمير المتكلم (نحن) لأكثر من واحد أو واحدة.

نشاط (ب): يكتب طفلك (أنا - نحن) مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة.



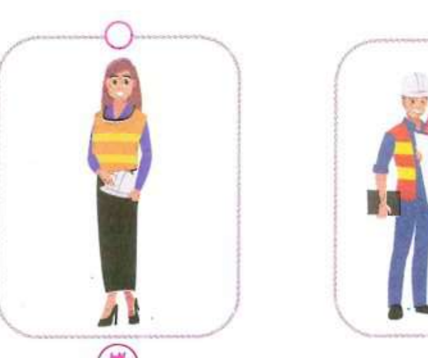
نشاط ج صِلْ (أَنَا - نَحْنُ) بِالصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ:








①


②

③

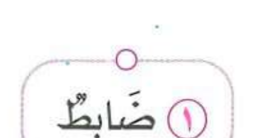

④

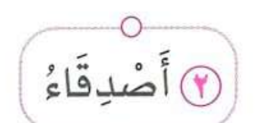


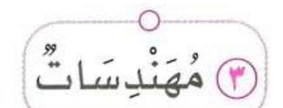
نشاط د صِلْ (أَنَا - نَحْنُ) بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:






① ضَابِطٌ


② أَصْدِقَاءُ


③ مُهَنْدِسَاتٌ


④ مُعَلِّمَةٌ

⑤ أَطْفَالٌ

نشاط هـ اخْتَرِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ:

① (أَنَا - نَحْنُ) وَلَدٌ.

② (أَنَا - نَحْنُ) بِنْتٌ.

③ (أَنَا - نَحْنُ) أُمَّهَاتٌ.

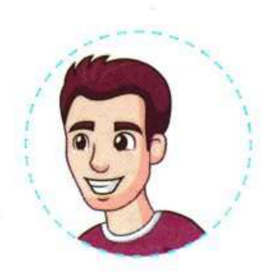
④ (أَنَا - نَحْنُ) طُلَّابٌ.

⑤ (أَنَا - نَحْنُ) عُمَّالٌ.

⑥ (أَنَا - نَحْنُ) عُلَمَاءُ.

نشاط (جـ): يميِّز طفلك الفرق بين ضميرَي المتكلِّم (أنا - نحن)، ويعبِّر عن ذلك بتوصيل كل ضمير بالصورة المناسبة له.
نشاط (د): يميِّز طفلك الفرق بين ضميرَي المتكلِّم (أنا - نحن)، ويعبِّر عن ذلك بتوصيل كل ضمير بالكلمة المناسبة له.
نشاط (هـ): يختار طفلك الضمير المناسب لكل جملة.

نشاط و أَكْمِلْ بِـ (أَنَا – نَحْنُ):


① .... أُمٌّ.
② .... أَبٌ.
③ .... أُسْرَةٌ.






④ .... وَلَدٌ.
⑤ .... بِنْتٌ.
⑥ .... أَطْفَالٌ.

نشاط ز أَكْمِلْ بِضَمِيرٍ مُتَكَلِّمٍ مُنَاسِبٍ (أَنَا – نَحْنُ):

① .... أَشْرَبُ اللَّبَنَ.
② .... نُشَاهِدُ الْمُبَارَاةَ.
③ .... نَلْعَبُ بِالْكُرَةِ.
④ .... أُلَوِّنُ الصُّورَةَ.
⑤ .... أَنَامُ مُبَكِّرًا.
⑥ .... نُنَظِّفُ الْبَيْتَ.

نشاط ح أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ:

① أَنَا ....
② نَحْنُ ....
③ نَحْنُ ....
④ أَنَا ....

نشاط (و): يُكمل طفلك الجُمَل بكتابة ضمير المتكلِّم (أنا – نحن) المناسب لكل جملة.
نشاط (ز): يميِّز طفلك الفرق بين ضميرَي المتكلِّم (أنا – نحن)، ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا مع الأفعال.
نشاط (ح): ساعِدْ طفلَك في كتابة كلمة مناسبة بحسب ضمير المتكلِّم الذي بدأت به كل جملة.

نشاط ط تَأَمَّلِ الصُّورَتَيْنِ، وَأَكْمِلِ الْجُمَلَ بِضَمِيرِ مُتَكَلِّمٍ مُنَاسِبٍ (أَنَا - نَحْنُ):





(١) .... مِصْرِيٌّ.

(٢) .... مِصْرِيُّونَ.

(٣) .... أُحِبُّ وَطَنِي.

(٤) .... نُحِبُّ وَطَنَنَا.

نشاط ي أَكْمِلْ بِضَمِيرِ مُتَكَلِّمٍ مُنَاسِبٍ (أَنَا - نَحْنُ):

(١) .... مُجْتَهِدٌ. (٢) .... مُجْتَهِدَةٌ. (٣) .... مُجْتَهِدَاتٌ.

(٤) .... طَبَّاخٌ. (٥) .... طَبَّاخَةٌ. (٦) .... طَبَّاخَاتٌ.

(٧) .... طَالِبٌ. (٨) .... طَالِبَةٌ. (٩) .... طُلَّابٌ.

نشاط ك صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

(١) أَنَا (٢) نَحْنُ (٣) هَذَا (٤) هَذِهِ









نشاط (ط): يتدرَّب طفلك على استخدام (أنا ـ نحن) في جُمَل بسيطة مستعينًا بالصورتين.
نشاط (ي): يُظهِر طفلك قدرته على استخدام (أنا ـ نحن) مع المفرد المذكَّر ـ المفردة المؤنَّثة ـ جمع المذكَّر ـ جمع المؤنَّث.
نشاط (ك): يميِّز طفلك الفرق بين استخدام ضميرَي المتكلِّم (أنا ـ نحن)، واسمَي الإشارة (هذا ـ هذه).





الْوَجْهُ الْمُشْرِقُ لِلْكَـوْنِ يَتَكَلَّـمُ كُـلَّ الْأَلْــوَانِ

اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَـارٌ تَتَمَايَلُ فِـي كُـلِّ مَكَـانِ

وَاللَّوْنُ الْأَزْرَقُ أَنْهَــارٌ وَبِحَارٌ مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَٰنِ



عزيزي ولي الأمر: قبلَ أنْ تبدَأَ في غِناءِ النشيدِ معَ طفلِك؛ ناقِشْهُ في رؤيتِهِ للكونِ مِن حوْلِه.. ابدَأْ بسؤالِهِ أسئلةً بسيطةً عن العناصرِ التي يَرَاها في الكونِ (البحارِ - الأنهارِ - الأشجارِ - الأزهارِ - الحيواناتِ - الطيورِ... إلخ)، ودَعْهُ يُعبِّرْ عن الألونِ التي يَرَى بها كلَّ عنصرٍ منها.

نشاط أ اقْرَأْ، وَصِلْ:

أَشْجَارٌ تَتَمَايَلُ

الْكَوْنُ الْمُشْرِقُ

بِحَارٌ مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنِ

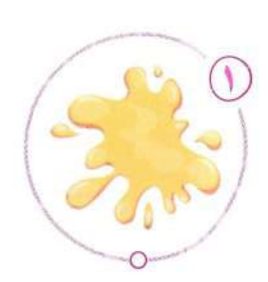
١ 

٢ 

٣ 

نشاط ب صِلْ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ:



١ 

٢ 

٣ 

الْبِحَارُ	الْأَشْجَارُ	الرِّمَالُ	الْأَنْهَارُ	الشَّمْسُ

نشاط ج أَكْمِلِ الْأَبْيَاتَ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ (الْأَزْرَقُ – مِنْ – فِي – أَشْجَارٌ):

اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ .... تَتَمَايَلُ .... كُلِّ مَكَانِ

وَاللَّوْنُ .... أَنْهَارٌ وَبِحَارٌ .... خَلْقِ الرَّحْمَنِ

نشاط (أ): يقرأ طفلك الجُمَل بفهم، ثم يصلها بالصور المعبِّرة عنها.
نشاط (ب): يقرأ طفلك الكلمات، ويصل كل كلمة باللون المناسب بحسب ما فهمه من النشيد، وبحسب ملاحظاته عن الكون من حوله.
نشاط (جـ): يُكمل طفلك أبياتًا من النشيد بالكلمات المناسبة.

نشاط د صِلْ؛ لِتُكْمِلَ أَبْيَاتَ النَّشِيدِ:

الْوَجْهُ الْمُشْرِقُ لِلْكَـوْنِ	وَبِحَارٌ مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنِ
اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَـارٌ	يَتَكَلَّـمُ كُـلَّ الْأَلْـوَانِ
وَاللَّوْنُ الْأَزْرَقُ أَنْهَـارٌ	تَتَمَايَلُ فِـي كُـلِّ مَكَانِ

نشاط هـ هَاتِ مِنَ النَّشِيدِ كَلِمَاتٍ عَلَى الْوَزْنِ نَفْسِهِ، كَالْمِثَالِ:

١ أَمْطَارٌ: أَنْهَارٌ ......
٢ زَمَـانِ: ......
٣ الْأَحْمَرُ: ......
٤ الْأَلْحَانِ: ......

نشاط و صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ النَّشِيدِ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ:

١ الْكَوْنُ ٢ الْمُشْرِقُ ٣ يَتَكَلَّمُ ٤ تَتَمَايَلُ ٥ خَلْقٌ

الْمُنِيرُ الْعَالَمُ يَتَحَدَّثُ صُنْعٌ تَهْتَزُّ

نشاط ز أَكْمِلْ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ (هَذَا - هَذِهِ):

١ ...... كَوْنٌ. ٢ ...... شَمْسٌ. ٣ ...... شَجَرَةٌ. ٤ ...... بَحْرٌ.

نشاط (د): يعبِّر طفلك عن فهمه لأبيات النشيد، ويُدرك أن كلَّ بيت يتكوَّن من شطرين (نصفين).
نشاط (هـ): يميِّز طفلك الكلمات ذات الإيقاع المتناغم مدركًا بذلك معنى الوزن. (قراءة - وعي صوتي)
نشاط (و): يقرأ طفلك الكلمات الواردة في النشيد، ويصل كلًّا منها بالكلمة التي تؤدِّي نفس المعنى.
نشاط (ز): يعبِّر طفلك عن قدرته على استخدام اسمَي الإشارة (هذا - هذه) بشكل صحيح مع كلمات وردت بالنشيد.



عزيزي ولي الأمر

تساعدك إرشادات هذا الدليل العام على مساعدة طفلك على قراءة القصص الموجهة بالكتاب، وهي:



الْمُغَامِرُ سَالِمٌ

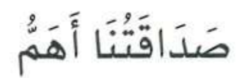


أَصْلُ الْكِتَابَةِ



السِّيرْكُ





صَدَاقَتُنَا أَهَمُّ

مرحلة ما قبل القراءة:

لتهيئة طفلك للقصة؛ يُمكنك اتِّباع الإرشادات الآتية:

- اقرأْ لطفلك عنوان القصة، واطْلُبْ منه تصفُّح صورها، وتوقَّع (تخمين) أحداثِها.
- اطْرَحْ عليه بعض الأسئلة التمهيدية.
- جهِّزْ بطاقاتٍ ورقيةً، ودوِّنْ عليها الكلمات التي تعتقد أن طفلك سيجد صعوبة في قراءتها بمفرده، وقدِّمْهَا له قبل قراءة القصة؛ ليُحاول قراءتها بتأنٍّ.

مرحلة القراءة:

- يبدأ طفلك قراءة القصة بمفرده، مع متابعتك له، ومساعدته في دَمْج ونُطْق الكلمات الصعبة، وقراءة الكلمات الشائعة.
- اقرأْ لطفلك القصة قراءةً جهريةً صحيحةً (بصوت مرتفع وواضح، مع التأكيد على مخارج الحروف)، ويُتابع طفلُك قراءتَك؛ بوَضْع إصبعه تحت الكلمة التي تقرؤها.

مرحلة ما بعد القراءة:

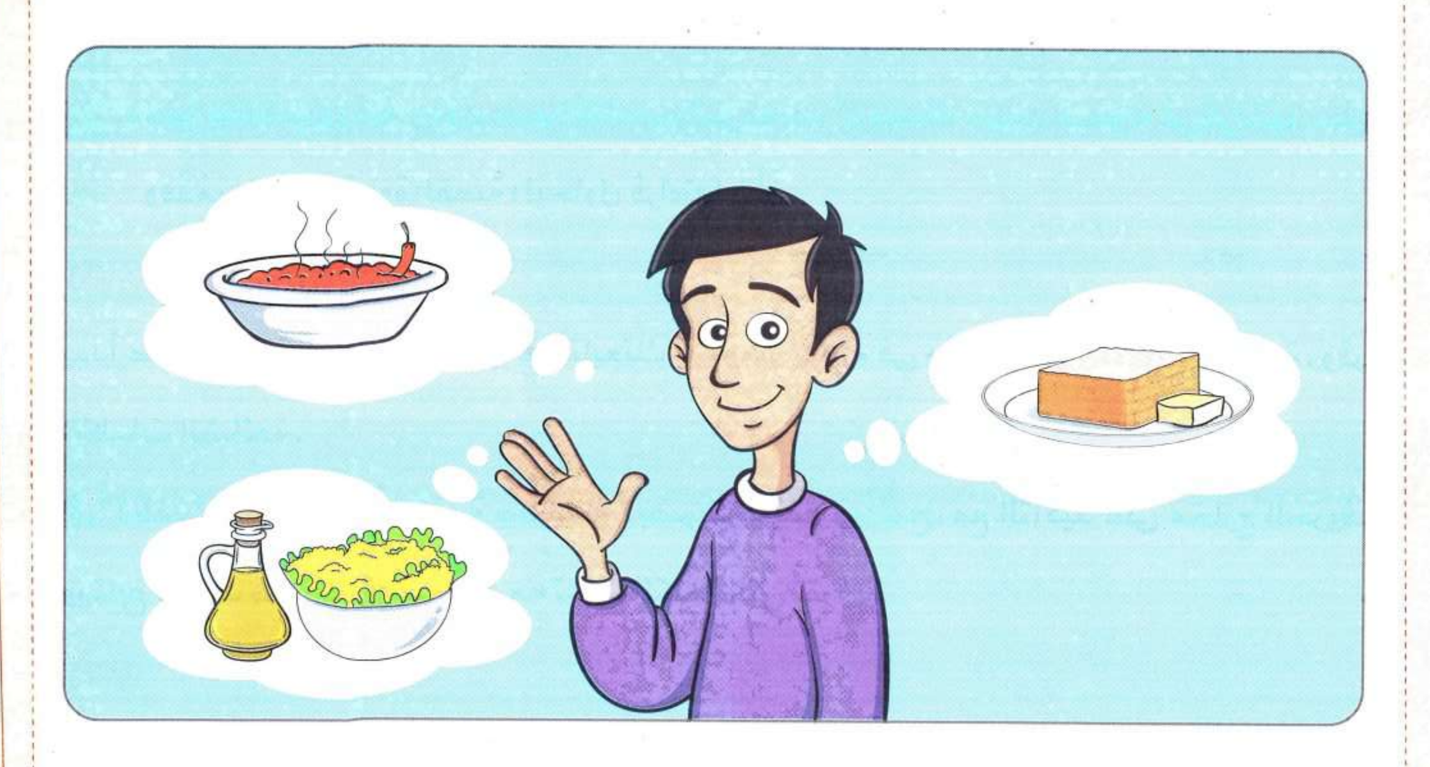
- ناقِشْ تفاصيلَ القصةِ مع طفلك، وتأكَّدْ من معرفته لأحداثها وشخصياتها، وفهمه للمعنى العام للقصة وفكرتها المركزية من خلال مجموعة من الأنشطة المنوَّعة الموجودة بنهاية القصة.
- اطلبْ من طفلك إعـادة سَـرْد (حَكْي) القصـة بأسلوبه من خلال تأمُّل ووَصْف اللقطات الخاصة بأحداثها.. شارِكْهُ تمثيلَ القصة؛ إنْ أَمْكَنَ ذلك.

الْمُغَامِرُ سَالِمٌ





يُسَافِرُ الْمُغَامِرُ سَالِمٌ إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ الْوَاسِعِ.



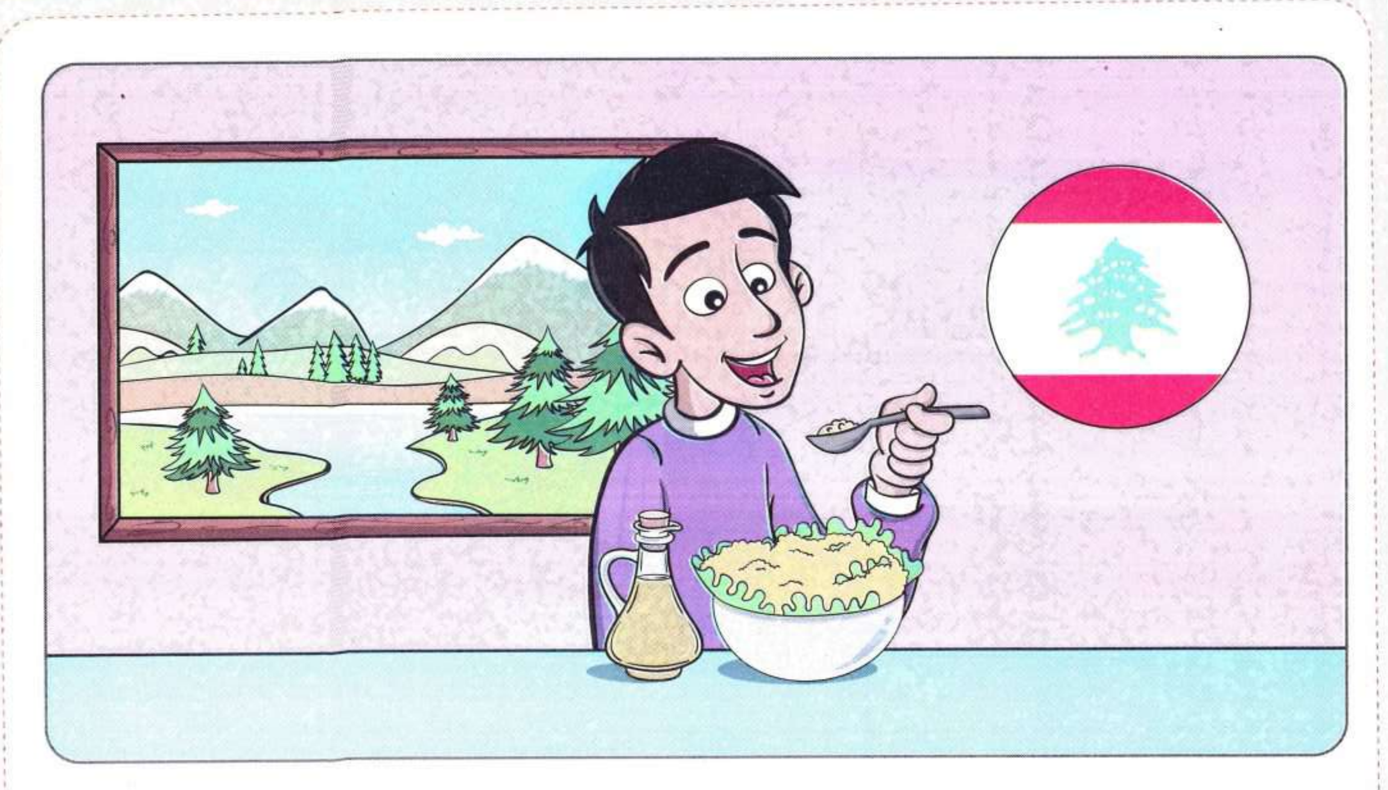
يُقَابِلُ سَالِمٌ النَّاسَ بِوَجْهٍ بَاسِمٍ، وَيَأْكُلُ طَعَامًا مُخْتَلِفًا فِي كُلِّ بَلَدٍ.



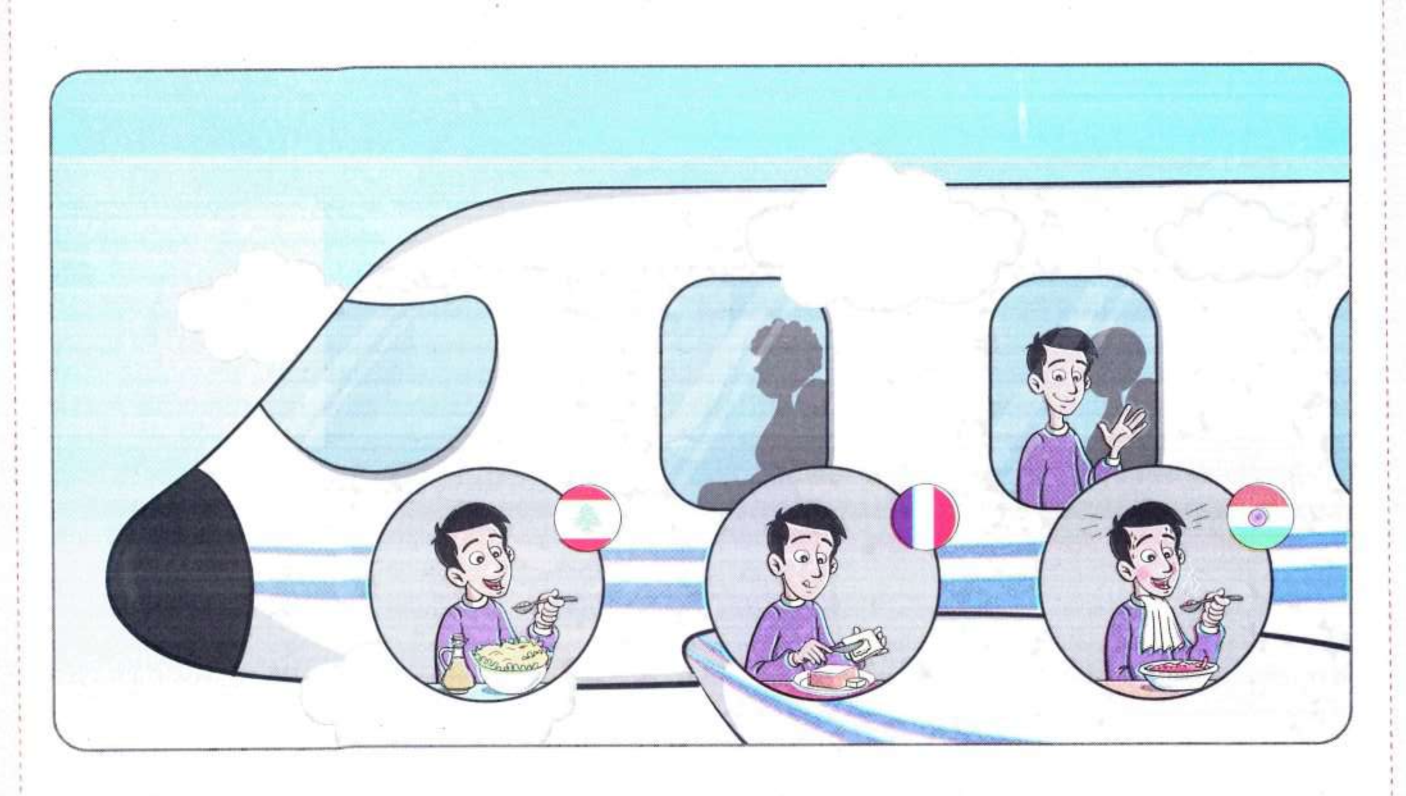
فِي الْهِنْدِ أَكَلَ سَالِمٌ الطَّعَامَ الْحَارَّ.



أَمَّا فِي فَرَنْسَا فَأَكَلَ خُبْزًا وَزُبْدًا.



فِي لُبْنَانَ أَكَلَ حِمَّصًا وَزَيْتًا.



يُحِبُّ سَالِمٌ أَنْ يُسَافِرَ، وَيَتَعَرَّفَ أَكَلَاتِ الْبِلَادِ.

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ الْمُغَامِرُ سَالِمٌ

نشاط أ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ الْقِصَّةِ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ:

① الْوَاسِعُ ② يُقَابِلُ ③ بَاسِمٌ ④ مُخْتَلِفًا

يُلَاقِي — الْكَبِيرُ — مُتَنَوِّعًا — ضَاحِكٌ

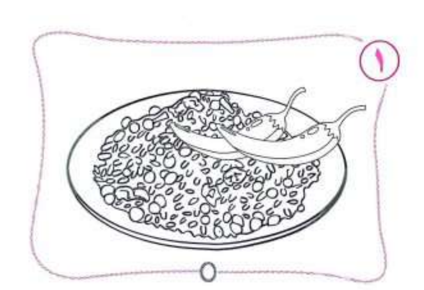
نشاط ب رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ كَمَا قَرَأْتَهَا:

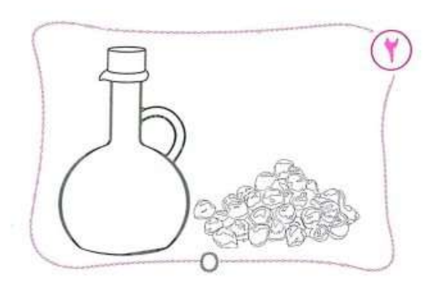


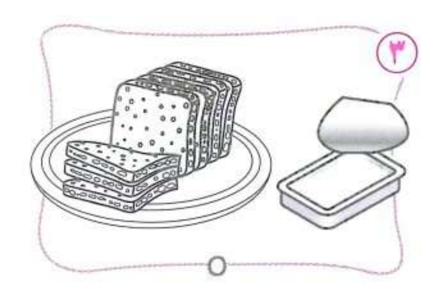




نشاط ج صِلْ كُلَّ طَعَامٍ بِاسْمِهِ، ثُمَّ لَوِّنِ الطَّعَامَ الَّذِي تُحِبُّ أَنْ تُجَرِّبَهُ مِثْلَ سَالِمٍ:

① 

② 

③ 

خُبْزٌ وَزُبْدٌ — طَعَامٌ حَارٌّ — حِمَّصٌ وَزَيْتٌ

نشاط (أ): يقرأ طفلك الكلمات الواردة في القصة، ويصل كلًّا منها بالكلمة التي تؤدِّي نفس المعنى.

نشاط (ب): يرتِّب طفلك الصور المعبِّرة عن أحداث القصة بحسب ترتيب هذه الأحداث.

نشاط (جـ): يصل طفلك كل طعام باسمه، ثم يستخدم التلوين في التعبير عن رأيه؛ حيث يختار واحدة من الأكلات الموجودة في القصة.

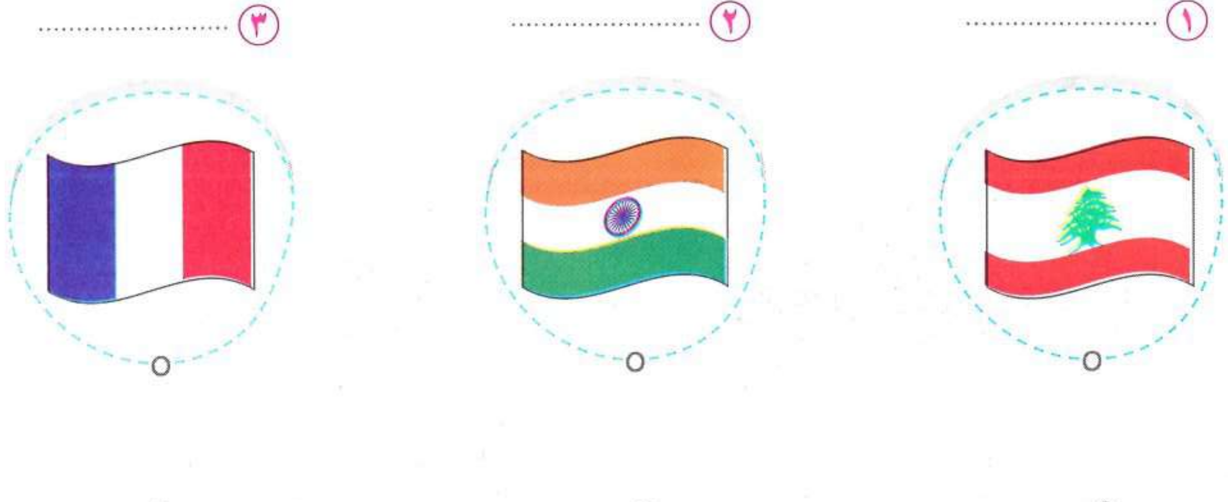


نشاط د اكْتُبْ أَسْمَاءَ الْبِلَادِ الَّتِي زَارَهَا سَالِمٌ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ أَكْلَةٍ بِالْبَلَدِ الْمُنَاسِبِ:

(١) ....

(٢) ....

(٣) ....



طَعَامٌ حَارٌّ

خُبْزٌ وَزُبْدٌ

حِمَّصٌ وَزَيْتٌ

نشاط هـ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الْجُمْلَةِ:

فِي لُبْنَانَ أَكَلَ سَالِمٌ الْحِمَّصَ وَالزَّيْتَ.

(١)



(٢)



فِي فَرَنْسَا أَكَلَ سَالِمٌ الْخُبْزَ وَالزُّبْدَ.

(١)

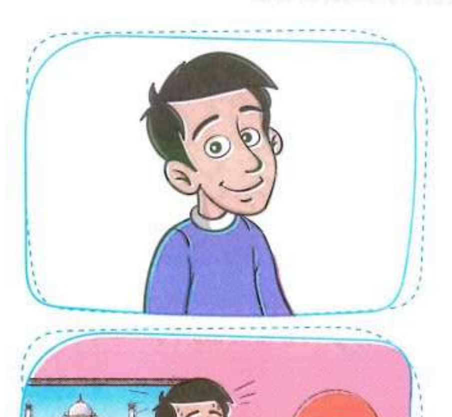


(٢)



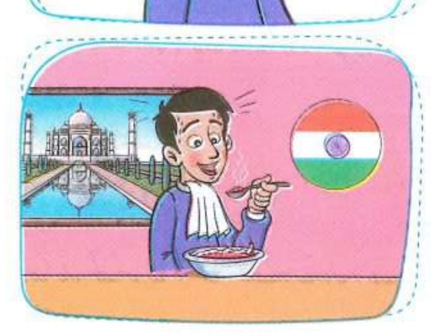
نشاط (د): يسترجع طفلك أحداث القصة؛ ليكتب أسماء البلاد التي زارها سالم، ويصل كل طعام بعلَم البلد المناسب.
نشاط (هـ): يتعرَّف طفلك الأكلات المميزة لكل بلد حسب أحداث القصة التي قرأها.

نشاط و رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ مِنْ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ:



سَالِمٌ - النَّاسَ - يُقَابِلُ - بَاسِمٍ - بِوَجْهٍ

① ....



الطَّعَامَ - الْهِنْدِ - سَالِمٌ - أَكَلَ - فِي - الْحَارَّ

② ....

نشاط ز ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَكَلَاتِ الْمِصْرِيَّةِ الَّتِي تُحِبُّ أَنْ يُجَرِّبَهَا السَّائِحُونَ:





الْمُلُوخِيَّة - الْكُشَرِي - الطَّعْمِيَّة

أَكْمِلْ: كَيْفَ تُقَابِلُ السَّائِحِينَ؟ أُقَابِلُ السَّائِحِينَ بِوَجْهٍ ....

نشاط ح اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

① يُحِبُّ الْمُغَامِرُ سَالِمٌ .... (السَّفَرَ - الرَّسْمَ - الْغِنَاءَ)

② يُحِبُّ سَالِمٌ أَنْ يَتَعَرَّفَ .... الْبِلَادِ. (أَعْلَامَ - أَنْهَارَ - أَكَلَاتِ)

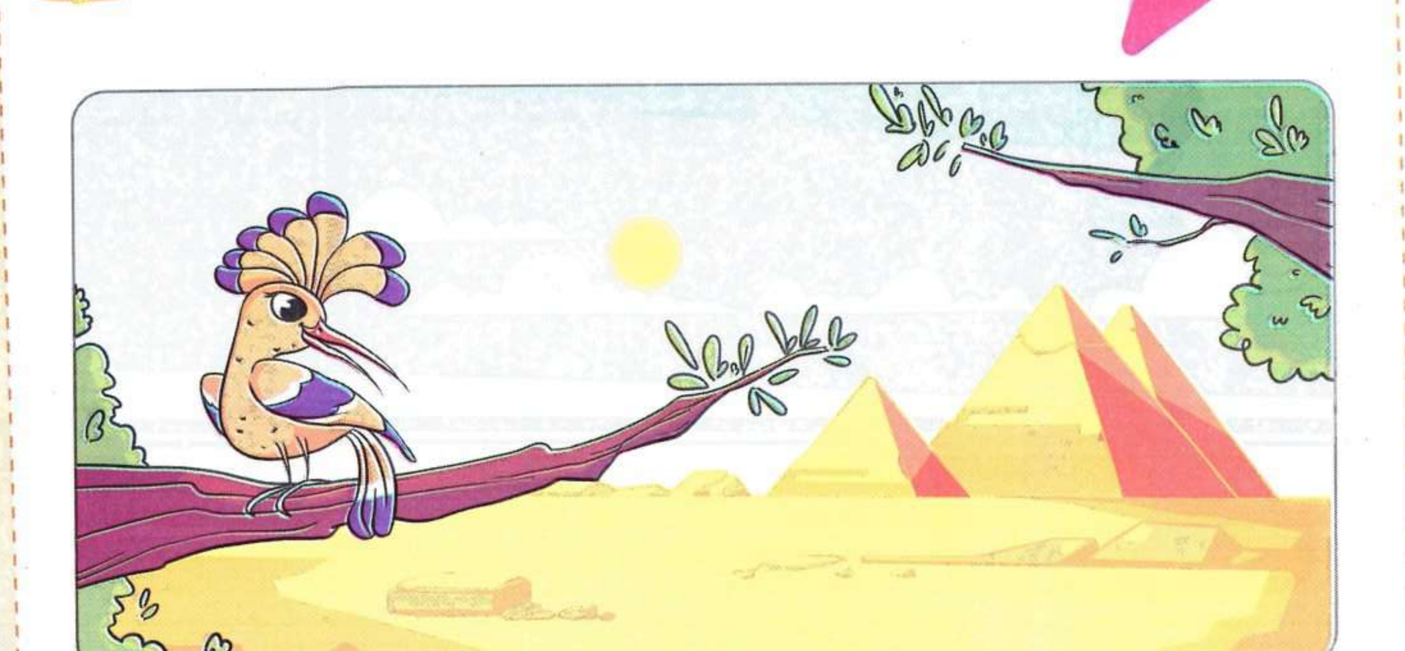
③ يَأْكُلُ سَالِمٌ طَعَامًا .... فِي كُلِّ بَلَدٍ. (كَثِيرًا - مُخْتَلِفًا - غَالِيًا)

④ يُسَافِرُ سَالِمٌ بِـ .... (الدَّرَّاجَةِ - الطَّائِرَةِ - السَّيَّارَةِ)

نشاط (و): يقرأ طفلك الكلمات، ويرتِّبها؛ لتكوين جملة تعبِّر عن صورة من القصة التي قرأها.
نشاط (ز): ناقِش طفلك في أسباب اختياره، ودَعْه يُعبِّر عن نفسه.
نشاط (ح): يسترجع طفلك أحداث القصة؛ ليُكمل الجملة بالكلمة المناسبة.

هُدْهُدٌ فِي سَمَاءِ مِصْرَ

أنا أستطيع القراءة

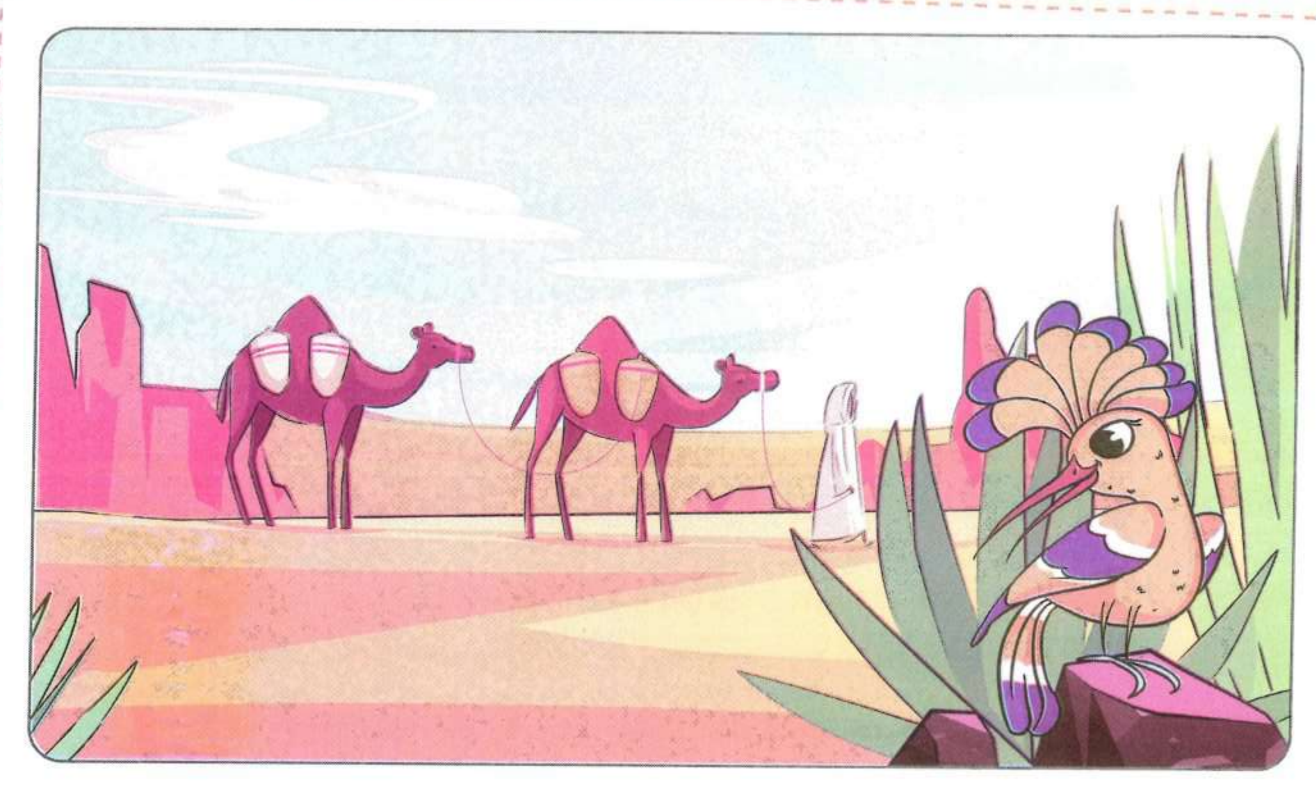


كَبِرَ الْهُدْهُدُ وَتَعَلَّمَ الطَّيَرَانَ، وَأَحَبَّ أَنْ يَكْتَشِفَ مُدُنَ مِصْرَ.

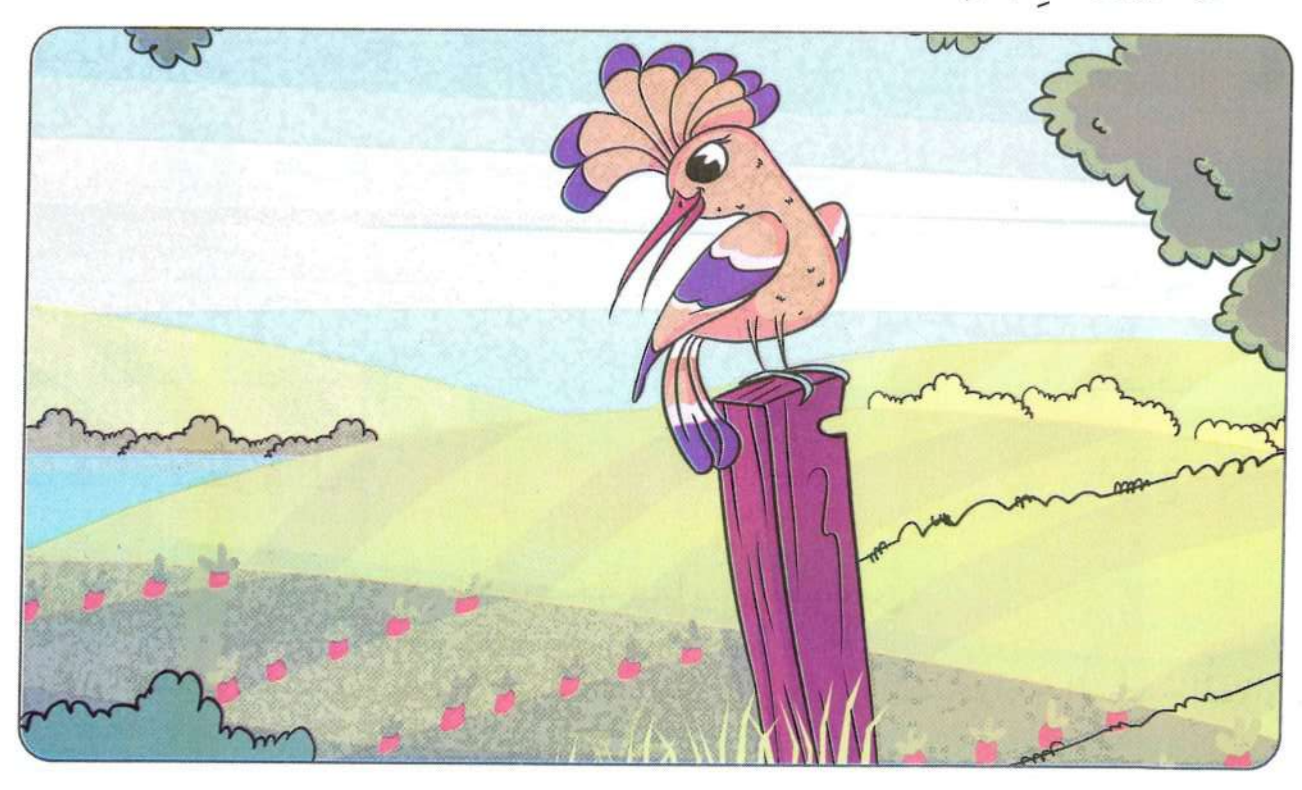


طَارَ الْهُدْهُدُ فَوْقَ الْبَحْرِ، وَأَعْجَبَهُ اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ، وَشَاهَدَ الْأَطْفَالَ على شَطِّ الْبَحْرِ.

• لتنمية مهارة القراءة لدى طفلك شجِّعه على قراءة قصص سلاح التلميذ الإضافية متبعًا الإرشادات العامة للقصص الموجهة في دليل ولي الأمر (ص ٥٥).

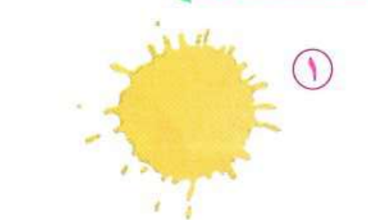


وَطَارَ الْهُدْهُدُ فَوْقَ الصَّحْرَاءِ ذَاتِ اللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَنَظَرَ إِلَى الْجِمَالِ تَتَحَرَّكُ بَيْنَ الْجِبَالِ.

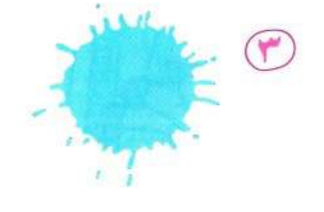


ثُمَّ طَارَ فَوْقَ الْمَزَارِعِ ذَاتِ اللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَشَاهَدَ الْأَشْجَارَ وَالثِّمَارَ.

نشاط أ صِلْ كُلَّ مَكَانٍ بِاللَّوْنِ الْمُمَيِّزِ لَه:

① 

② 

③ 

الْبَحْرُ	الصَّحْرَاءُ	الْمَزَارِعُ

نشاط ب رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا صَحِيحَةً:

١) الصَّحْرَاءِ - الْهُدْهُدُ - فَوْقَ - طَارَ ....

٢) الْهُدْهُدُ - الطَّيَرَانَ - تَعَلَّمَ ....

٣) الْجِبَالِ - بَيْنَ - الْجِمَالُ - تَتَحَرَّكُ ....

نشاط ج صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مُلَوَّنَةٍ بِمَعْنَاهَا الصَّحِيحِ:

١) يَكْتَشِفُ الْهُدْهُدُ مُدُنَ مِصْرَ. ○ الْفَاكِهَةَ

٢) طَارَ الْهُدْهُدُ فَوْقَ الْبَحْرِ. ○ يَتَعَرَّفُ

٣) شَاهَدَ الْأَشْجَارَ وَالثِّمَارَ. ○ ارْتَفَعَ

نشاط د اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) شَاهَدَ الْهُدْهُدُ الْأَطْفَالَ عِنْدَ .... (الصَّحْرَاءِ - الْبَحْرِ - الْمَزَارِعِ)

٢) كَانَتِ الْجِمَالُ تَتَحَرَّكُ فِي .... (الْمَزَارِعِ - الصَّحْرَاءِ - الْبَحْرِ)

٣) نَحْصُلُ عَلَى الثِّمَارِ مِنَ .... (الْأَشْجَارِ - الْبَحْرِ - الْجِبَالِ)

الأنشطة من (أ ← د): يُظهِر الطفل فهْمه للقصة الموجَّهة من خلال الإجابة عن الأنشطة المختلفة.

هَيَّا تَدَرَّبْ

نشاط أ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ، وَلَوِّنِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ:

جِبَال   سَأَلَ   دَوَاء

أَرْنَب   فَرَاشَات   أَنَا

نشاط ب رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُوِّنَ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:

ت خ ا م   ح ب ا ص   ت ن ب ا   ر ا م ث

① .... ② .... ③ .... ④ ....

نشاط ج حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

① مِرْآةٌ: .... / .... / ....
② صَلْصَالٌ: .... / .... / ....
③ إِنَاءٌ: .... / .... / ....
④ سَلَامٌ: .... / .... / ....
⑤ أَنْفٌ: .... / ....
⑥ أَبْـرَاجٌ: .... / .... / ....

عزيزي ولي الأمر: من خلال هذا التقييم التكويني؛ يُمكنك الوقوف على مستوى طفلك، ومعرفة نقاط القوة لديه لتدعيمها، ونقاط الضعف لعلاجها. لا تُسَاعِدْه في تنفيذ الأنشطة، وَلْتَقْتَصِرْ مهمتك على التأكُّد من فهمه الصحيح لكل نشاط، واتِّباع الاتِّجاهات الصحيحة للكتابة، والاندماج في الحلِّ، وعدم الانشغال بأيِّ شيء آخر خلال مدة الاختبار (ساعة واحدة).

نشاط د أَكْمِلْ بِـ (هَذَا - هَذِهِ - أَنَا - نَحْنُ):

① .... ظَبْيٌ.

② .... أَكْتُبُ.

③ .... نُسَافِرُ.

④ .... شَمْعَةٌ.

⑤ .... أُخْتِي.

⑥ .... قِطَارٌ.

⑦ .... أَكَلْتُ طَعَامِي.

⑧ .... أَصْحَابٌ.

نشاط هـ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ - أَنَا - نَحْنُ):







① ....



② ....

③ ....



④ ....

⑤ ....

⑥ ....

نشاط 9 اكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ مُسْتَخْدِمًا (أَنَا - نَحْنُ):

① ....

② ....

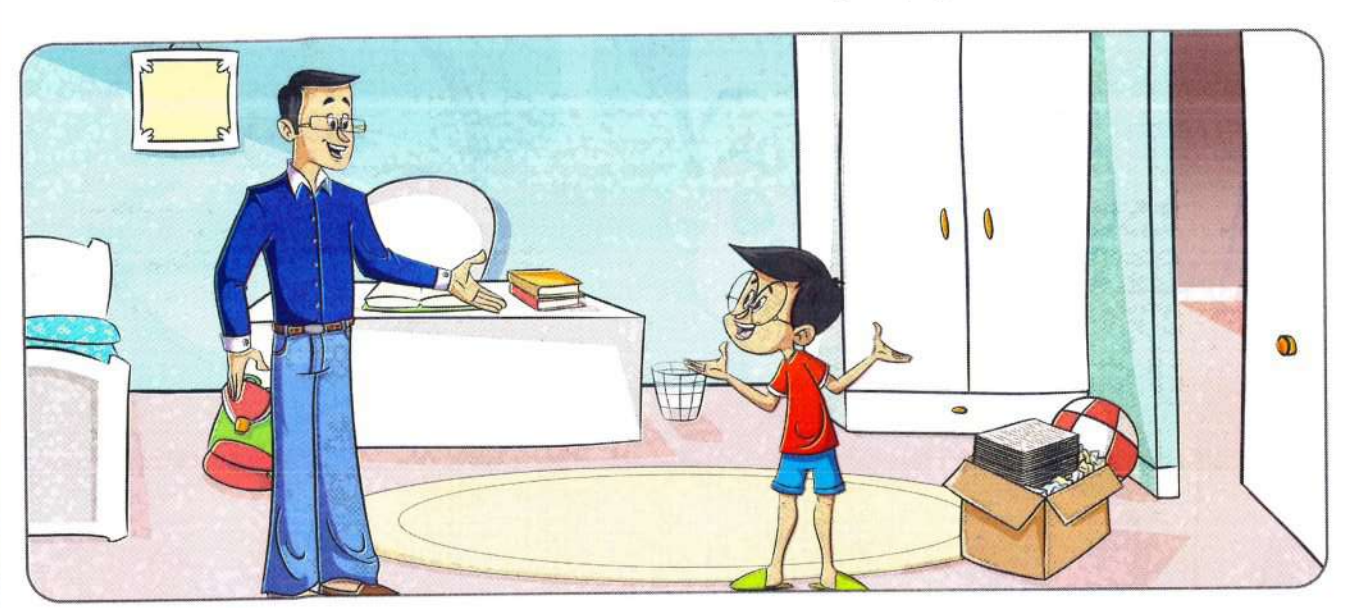


سيكتشِفُ طفلُك في هذا الموضوعِ أنَّ العقلَ هو الذي يميِّزُ الإنسانَ عن باقي الكائناتِ الحَيَّةِ، فهو يستخدِمُه في التفكيرِ والابتكارِ. وضِّحْ لطفلِك أنَّ معظمَ الاختراعاتِ الحاليةِ كانَتْ بسيطةً وبدائيَّةً في البدايةِ، ثم استخدَمَ الإنسانُ عقلَه؛ ليُضِيفَ إليها ويطوِّرها؛ ليُدركَ الطفلُ أنَّ مِن أهمِّ الصفاتِ التي تميِّزُ الإنسانَ: أنَّ له عقلًا يُمكِّنُه مِن التطويرِ والابتكارِ.

الْوَرَقُ



انْتَهَى الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ وَأَخَذَ مَاجِدٌ يُرَتِّبُ حُجْرَتَهُ، وَجَدَ أَوْرَاقًا كَثِيرَةً مُسْتَعْمَلَةً، جَمَعَهَا فِي صُنْدُوقٍ، وَذَهَبَ لِيُلْقِيَ بِهَا فِي صُنْدُوقِ الْقُمَامَةِ.



رَآهُ وَالِدُهُ فَسَأَلَهُ: «مَاذَا تُلْقِي فِي صُنْدُوقِ الْقُمَامَةِ يَا مَاجِدُ؟»، رَدَّ مَاجِدٌ: «أَوْرَاقٌ اسْتَخْدَمْتُهَا فِي الْمُذَاكَرَةِ، وَلَا أُرِيدُهَا الْآنَ»، قَالَ الْأَبُ: «وَلِمَ لَا نُعِيدُ اسْتِخْدَامَهَا مَرَّةً أُخْرَى؟»، قَالَ مَاجِدٌ: «كَيْفَ أَسْتَخْدِمُهَا مَرَّةً أُخْرَى وَهِيَ غَيْرُ فَارِغَةٍ يَا أَبِي؟».

قبل قراءة القصة لطفلك: اصطحِبْه إلى المطبخ، وابحَثْ معه عن أشياء أُعِيدَ استخدامُها مرَّةً أخرى، مثل: (برطمان مُرَبَّى يُستخدَم لحِفْظ التوابل)، واسْأَلْه: لماذا أَعَدْنا استخدام هذه الأشياء؟.. هل كان ذلك مفيدًا؟ ولماذا؟

• يميِّز طفلُك بصريًّا الكلمةَ الشائعةَ (على)، والمفردات (قُمَامَة - وَرَق - إِعَادَة تَدْوِير).

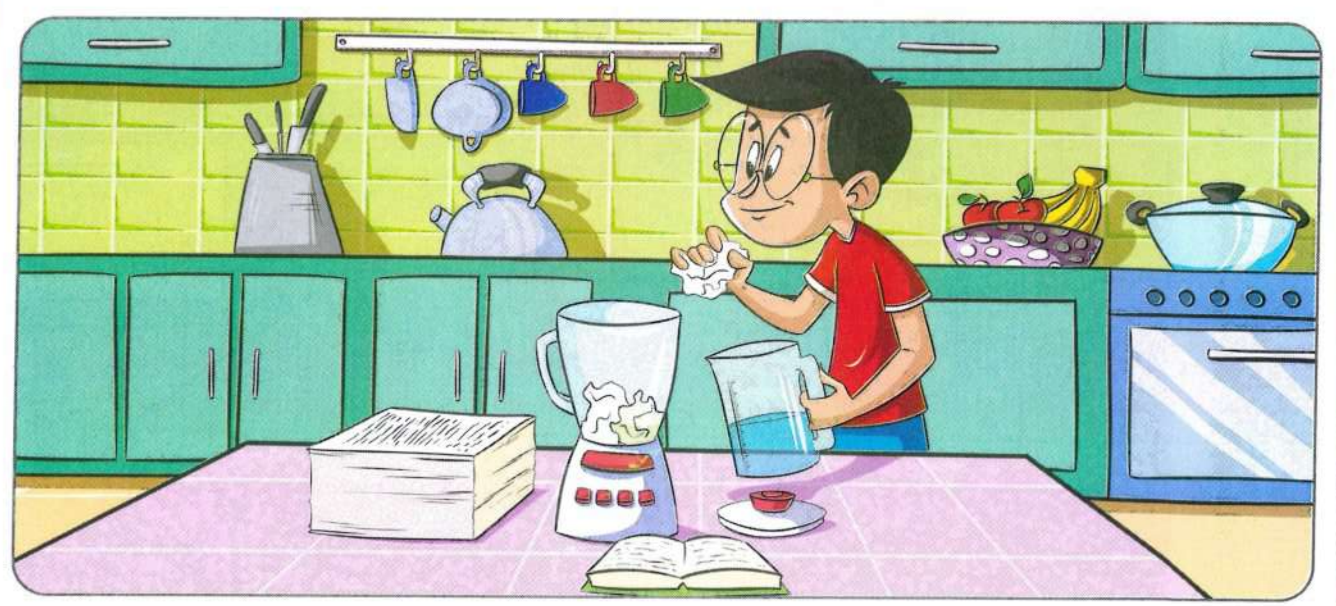


قَالَ الْأَبُ: «لَمْ أَقُلِ (اسْتَخْدِمْهَا)، وَلَكِنِّي قُلْتُ (إِعَادَةُ اسْتِخْدَامِهَا)؛ وَذَلِكَ بِإِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ؛ لِيَكُونَ صَالِحًا لِلِاسْتِخْدَامِ».

قَالَ مَاجِدٌ: «وَكَيْفَ ذَلِكَ يَا أَبِي؟»

قَالَ الْأَبُ: «عَلَيْكَ أَنْ تَبْحَثَ عَنْ طَرِيقَةِ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ».

تَذَكَّرَ مَاجِدٌ أَنَّ فِي كِتَابِ الْمَدْرَسَةِ مَوْضُوعًا عَنْ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ.. قَرَأَ مَاجِدٌ الْإِرْشَادَاتِ، وَبَدَأَ فِي التَّنْفِيذِ.



أَحْضَرَ مَاجِدٌ بَعْضَ الْأَوْرَاقِ، وَخَلَطَهَا بِالْمَاءِ، ثُمَّ طَحَنَهَا جَيِّدًا.. ظَلَّ يَطْحَنُ الْخَلِيطَ؛ حَتَّى أَصْبَحَ عَجِينَةً لَيِّنَةً.. بَسَطَ هَذِهِ الْعَجِينَةَ عَلَى سَطْحٍ مُسْتَوٍ فِي الشَّمْسِ، وَتَرَكَهَا يَوْمَيْنِ.

أسئلة تطرحها على طفلك في أثناء الاستماع:

- ماذا فعل ماجد بالأوراق المستعملة؟
- كيف عَرَفَ ماجد معلومات عن إعادة التدوير؟



وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ كَانَ مَاجِدٌ مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِرُؤْيَةِ الْوَرَقِ الَّذِي صَنَعَهُ.. حَاوَلَ مَاجِدٌ رَفْعَ الْوَرَقِ مِنْ عَلَى السَّطْحِ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَابِسًا جِدًّا؛ فَتَكَسَّرَ.. فَكَّرَ مَاجِدٌ: لِمَ لَمْ يُصْبِحِ الْعَجِينُ وَرَقًا؟



رَجَعَ إِلَى طَرِيقَةِ صُنْعِ الْوَرَقِ الَّتِي وَجَدَهَا، وَقَرَأَ بِدِقَّةٍ.. وَجَدَ أَنَّ هُنَاكَ خُطْوَةً تَرَكَهَا، وَهِيَ إِضَافَةُ قَدْرٍ قَلِيلٍ مِنَ النَّشَا وَالْمِلْحِ.

فَبَدَأَ مِنْ جَدِيدٍ، وَأَحْضَرَ وَرَقًا وَخَلَطَهُ بِالْمَاءِ، وَهَذِهِ الْمَرَّةَ أَضَافَ النَّشَا وَالْمِلْحَ، وَخَلَطَ الْخَلِيطَ جَيِّدًا، ثُمَّ صَفَّى الْخَلِيطَ مِنَ الْمَاءِ الزَّائِدِ، وَفَرَشَهُ فِي الشَّمْسِ.

أسئلة تطرحها على طفلك في أثناء الاستماع:

- لماذا لم ينجح ماجد في المحاولة الأولى؟
- ما خطوات صناعة عجينة الورق؟



بَعْدَ يَوْمَيْنِ ذَهَبَ لِيَتَرَقَّبَ مَا صَنَعَهُ، لَمَسَهُ فَوَجَدَ مَلْمَسَهُ نَاعِمًا.. رَفَعَهُ فَوَجَدَهُ لَيِّنًا.. كَتَبَ عَلَيْهِ فَظَهَرَتِ الْكِتَابَةُ.



فَرِحَ مَاجِدٌ كَثِيرًا، وَصَاحَ بِصَوْتٍ عَالٍ فِي الْبَيْتِ: «صَنَعْتُ الْوَرَقَ يَا أَبِي!.. صَنَعْتُ الْوَرَقَ يَا أُمِّي!».

حَضَرَ أَبُوهُ وَأُمُّهُ، وَقَالَا: «نُهَنِّئُكَ بُنَيَّ؛ لِأَنَّكَ حَاوَلْتَ حَتَّى نَجَحْتَ، مَاذَا سَتَصْنَعُ الْمَرَّةَ الْمُقْبِلَةَ؟».

فَكَّرَ مَاجِدٌ، وَقَالَ: «سَأَصْنَعُ قَلَمًا».

أسئلة تطرحها على طفلك بعد الاستماع:

- ما رأيك في تصرُّف ماجد؟
- هل لديك فكرة لطريقة أخرى تُعيد بها استخدام الأوراق القديمة؟



نشاط أ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْ مَعْنَى (عَلَى) فِي كُلٍّ مِمَّا يَأْتِي:

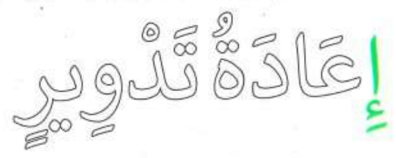


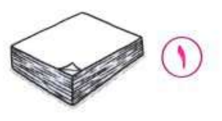


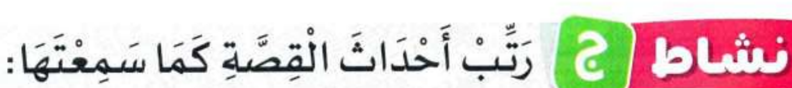


نشاط ب أَكْمِلْ تَلْوِينَ مُفْرَدَاتِ الْقِصَّةِ، ثُمَّ صِلْ كُلًّا مِنْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

قُمَامَة وَرَق إِعَادَةُ تَدْوِيرٍ

① 
② ③ 




نشاط ج رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ كَمَا سَمِعْتَهَا:







نشاط د ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ مَا احْتَاجَ إِلَيْهِ مَاجِدٌ؛ لِيُعِيدَ تَدْوِيرَ الْوَرَقِ:

الْمَاءُ	الزُّبْدُ	الْمِلْحُ	السُّكَّرُ
الشَّمْسُ	اللَّبَنُ	الصَّمْغُ	النَّشَا




نشاط (أ): يميِّز طفلك معنى الكلمة الشائعة (عَلَى). (وعي بصري)
نشاط (ب): يميِّز طفلك مفردات القصة التي استمع إليها، ويفهم معانيها. (فهم قرائي - وعي بصري)
نشاط (جـ): يرتِّب طفلك الصور؛ بحسب تسلسل أحداث القصة التي سمعها.
نشاط (د): يميِّز طفلك ما احتاج إليه ماجد لصناعة عجينة ورق ناجحة حسب ما فهمه من القصة.

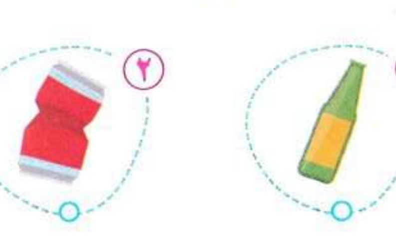
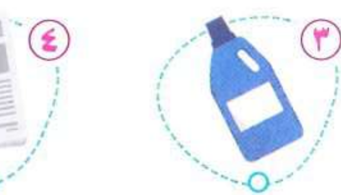
نشاط هـ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

① وَضَعَ مَاجِدٌ الْوَرَقَ الْمُسْتَعْمَلَ .... صُنْدُوقٍ. (فِي - إِلَى - عَلَى)

② بَسَطَ مَاجِدٌ الْعَيِّنَةَ .... سَطْحٍ مُسْتَوٍ. (إِلَى - فِي - عَلَى)

③ أَضَافَ مَاجِدٌ النَّشَا وَالْمِلْحَ .... الْخَلِيطِ. (مِنَ - إِلَى - فِي)

نشاط و صِلْ؛ لِتُصَنِّفَ مَا تَجِدُهُ فِي بَيْتِكَ:


①
②

③


④



⑤



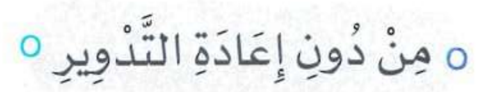




مَعْدِنٌ - زُجَاجٌ - وَرَقٌ - بِلَاسْتِيكٌ - بَوَاقِي الطَّعَامِ

 نشاط ز صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ:


①


مِنْ دُونِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ

بَعْدَ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ


②

نشاط (هـ): يُظهر طفلك فَهْمَه وقُدرته على استخدام الكلمات الشائعة (في - على - إلى).
نشاط (و): يكتشف طفلك الطريقة الصحيحة للتعامل مع المخلَّفات بفصلها من المصدر؛ كي يسهل إعادة تدويرها.
نشاط (ز): يتعلَّم طفلك - من خلال هذا النشاط - التفكير المنطقي في المشكلات ومحاولة إيجاد حلول لها.

الْمَدُّ بِالْيَاءِ

عزيزي ولي الأمر

إليك هذه المجموعة من الإرشادات التي تُساعدك في توضيح «المد بالياء» لطفلك:

(١) حَرْفُ الْمَدِّ، وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ:

يُطْلَق على الياء «يـ» في كلمة (فيل) «حرف المد»، أما الفاء «فِ» فيُطْلَق عليه «الحرف الممدود».



(٢) الْفَرْقُ بَيْنَ الْكَسْرَةِ وَالْمَدِّ بِالْيَاءِ:

للكسرة صوت قصير، مثل: حرف الدال في كلمة (دِرْعٌ)؛ لذا تُعَدُّ الكسرة من «الحركات القصيرة»، أما المد بالياء فله صوت طويل، مثل: «دِيـ» في كلمة (دِيك)؛ لذا فإن المد بالياء يُعَدُّ من «الحركات الطويلة».



الْمَدُّ بِالْيَاءِ حَرَكَةٌ طَوِيلَةٌ



الْكَسْرَةُ حَرَكَةٌ قَصِيرَةٌ

(٣) شُرُوطُ الْمَدِّ بِالْيَاءِ:

كي نُطْلِق على حرف الياء أنه «ياء المد»؛ لا بدَّ مِن توافر الشروط الآتية:

- لا تأتي ياء المد أبدًا في أول الكلمة. يَوْمٌ ✗
- لا تكون ياء المد متحرِّكة بأيِّ حركة. سَيَّارَةٌ ✗
- الحرف الممدود بالياء تكون تحته كسرة. سَعِيدٌ ✓



نشاط أ اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَلَاحِظِ الْمَدَّ بِالْيَاءِ:











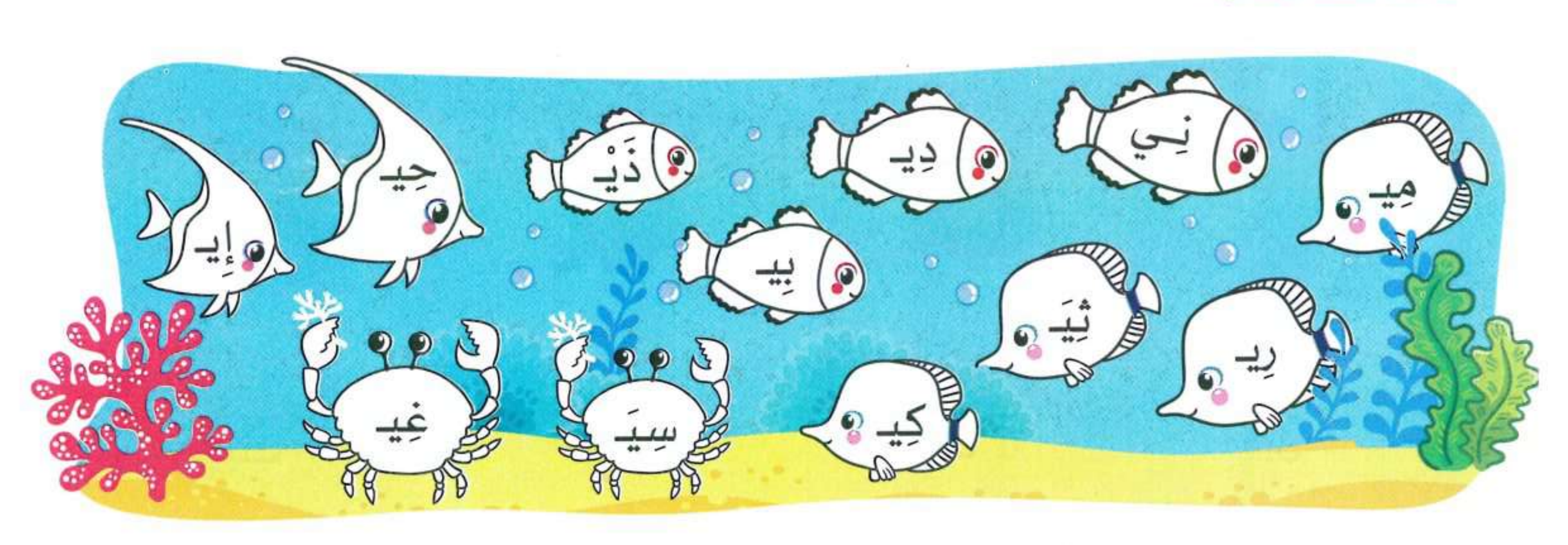








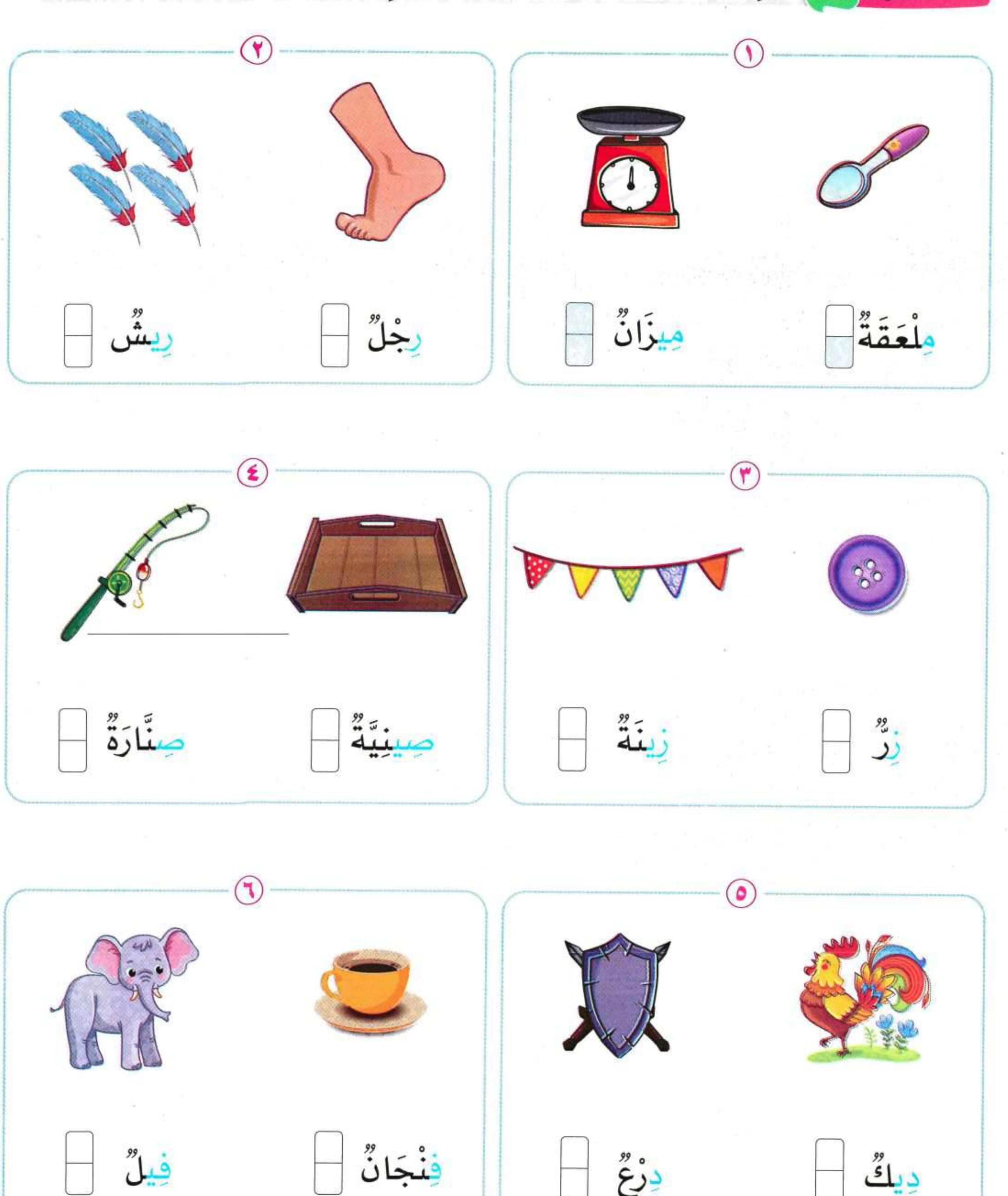
نشاط ب لَوِّنِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلْمَدِّ بِالْيَاءِ:



نشاط (أ): يتعرَّف طفلك شكل وصوت المد بالياء. (وعي بصري وصوتي)

نشاط (ب): يميِّز طفلك الشكل الصحيح للمد بالياء، وناقِشه في سبب استبعاد الأشكال الأخرى. (وعي بصري)

نشاط ج لَوِّنِ الْحَرَكَةَ الْقَصِيرَةَ، وَالْحَرَكَةَ الطَّوِيلَةَ لِلْحُرُوفِ الْمُلَوَّنَةِ، كَالْمِثَالِ:



نشاط (جـ): يميِّز طفلك الفرق بين الكسرة (الحركة القصيرة) والمد بالياء (الحركة الطويلة)، ويعبِّر عن ذلك بالألوان؛ حيث يلوِّن نصف الشكل لو كانت الحركة قصيرة؛ ويلوِّن الشكل كاملًا لو كانت الحركة طويلة. (قراءة - وعي صوتي وبصري)




نشاط د انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ:

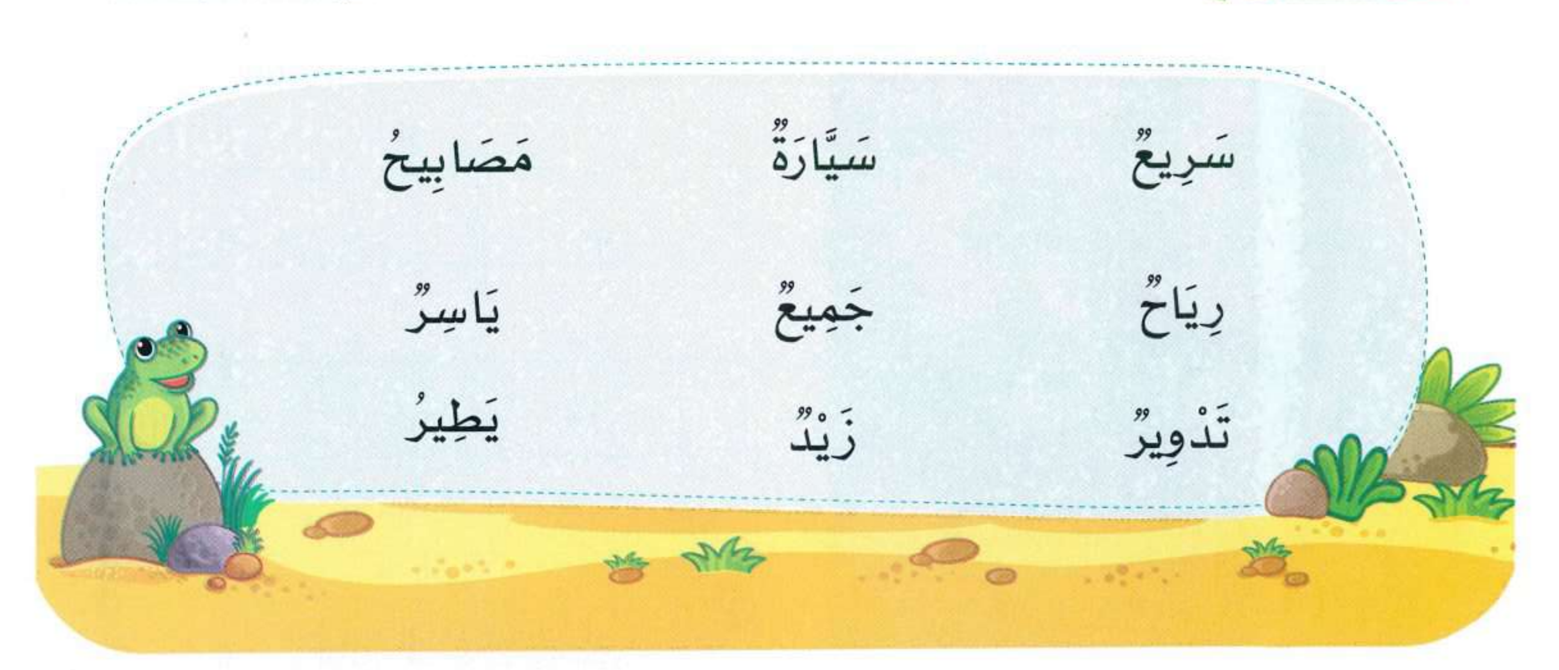









نشاط هـ اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ:



نشاط (د): يميِّز طفلك المد بالياء في الكلمات المنطوقة. (وعي صوتي)
نشاط (هـ): يميِّز طفلك المد بالياء في الكلمات المقروءة. (قراءة ـ وعي صوتي وبصري)

نشاط و أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ بِكِتَابَةِ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ بِالْيَاءِ، كَالْمِثَالِ:

الْكَلِمَةُ	يُرِيدُ	الْخَمِيسُ	حَدِيدٌ	عَجِينٌ
الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	ر	....	....	....

نشاط ز اقْرَأِ الْقِصَّةَ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ، وَأَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

«يَوْمَ الْجُمُعَةِ ذَهَبْنَا إِلَى بَيْتِ خَالِي (سَعِيد) فِي الرِّيفِ، حَوْلَ الْبَيْتِ تُوجَدُ مَزْرَعَةٌ كَبِيرَةٌ بِهَا حَظِيرَةٌ، فِيهَا طُيُورٌ كَثِيرَةٌ، قَضَيْنَا وَقْتًا جَمِيلًا، وَاتَّفَقْنَا أَنْ نُكَرِّرَ الزِّيَارَةَ فِي الْعِيدِ».

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (و): يميِّز طفلك المد بالياء في الكلمات المكتوبة. (قراءة - وعي صوتي وبصري)
نشاط (ز): يميِّز طفلك المد بالياء في كلمات نَصٍّ مقروء، ويكتبها. (قراءة - وعي بصري - كتابة)

نشاط ح اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ فِي الْكَلِمَةِ، وَحَدِّدْ نَوْعَهُ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (✓) كَالْمِثَالِ:

الْكَلِمَةُ	حَرْفُ مَدٍّ	حَرْفٌ مَمْدُودٌ
١ مَفَاتِيحُ		✓
٢ طَبَاشِ.......رُ		
٣ مَـ.......يضٌ		
٤ جَرِ.......دَةٌ		
٥ طَـ.......يقٌ		

نشاط ط أَكْمِلْ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ:

فِيـ....... رِيـ....... نِيـ....... دِيـ.......

نشاط (ح): ينطق طفلك أسماء الصُّوَر؛ ليميِّز حرف المد أو الحرف الممدود الناقص، ويُكمل به الكلمة. (وعي صوتي ـ كتابة)
نشاط (ط): يكتب طفلك الحرف الناقص؛ ليكوِّن كلمات.

نشاط ي سَاعِدْ إِبْرَاهِيمَ عَلَى تَصْنِيفِ الْخَضْرَاوَاتِ وَالْفَاكِهَةِ الَّتِي رَآهَا فِي السُّوقِ:

تِينٌ - لِفْتٌ - ذُرَةٌ - كِيوِي - جِرْجِيرٌ - جَزَرٌ - خِيَارٌ - بِطِّيخٌ

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ

الْكَلِمَةُ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
....	....
....	....
....	....
....	....

كَلِمَاتٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ

....

....

....

....

نشاط (ي): يميِّز طفلك المد بالياء في أسماء بعض الخضراوات والفاكهة، ويكتب هذه الكلمات؛ محدِّدًا الحرف الممدود في كلٍّ منها.
انتبِهْ: تأكَّدْ من تصنيف طفلك لكلمة «خِيَارٌ» في جدول الكلمات التي ليس بها مد بالياء؛ حيث فقدت الياء في هذه الكلمة أحد شروط (ياء المد) بظهور علامة الفتحة فوقها.

نشاط ك أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ وَحَرْفِ الْمَدِّ:





ضَـ........رَةٌ — سَـ........نَةٌ  — تَمَا........لُ  — يَاسَـ........نٌ

نشاط ل سَاعِدْ (إِسْمَاعِيلَ) عَلَى تَصْنِيفِ أَسْمَاءِ أَصْدِقَائِهِ:



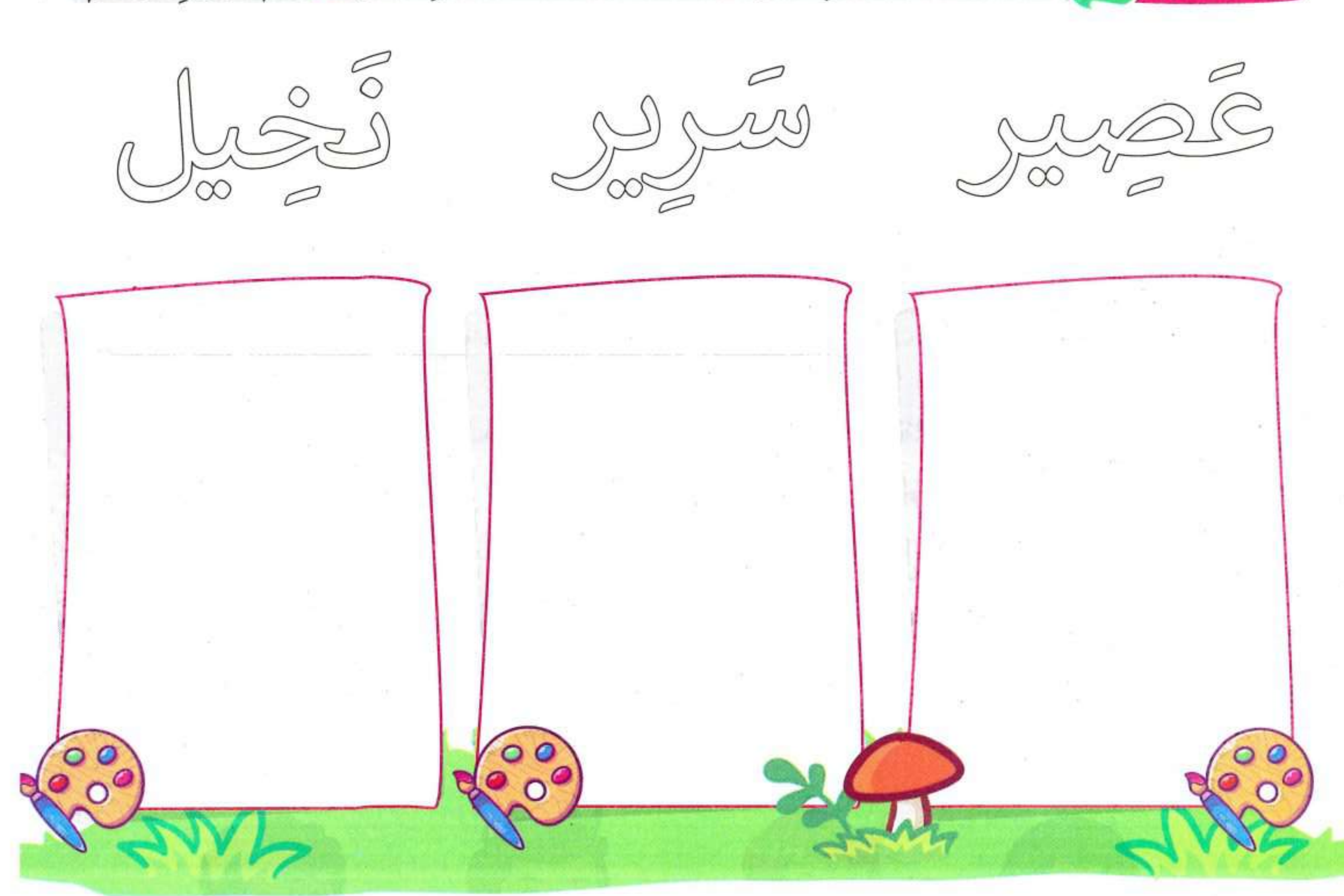
وَلِيد — هِنْد — كَرِيم — شَهِيرَة

سَمِير — نَجِيب — آية — فَرِيدَة

أَسْمَاءٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	أَسْمَاءٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ
.... ـ	.... ـ ....
.... ـ	.... ـ ....
.... ـ	.... ـ ....

نشاط (ك): ينطق طفلك أسماء الصور؛ ليميِّز الحرفين الناقصين، ويُكمل بهما الكلمة. (وعي صوتي ـ كتابة)
نشاط (ل): يميِّز طفلك المد بالياء في كلمات مقروءة، ويصنِّفها، ويكتبها. (قراءة ـ وعي صوتي وبصري ـ كتابة)

نشاط م لَوِّنْ حَرْفَ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ ●، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ ●، ثُمَّ عَبِّرْ بِالرَّسْمِ:



نشاط ن رَتِّبْ؛ لِتَكْوِينِ جُمَلٍ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ:

الْكَلِمَاتُ	الْجُمْلَةُ
① الْمَرِيضَ – الطَّبِيبُ – يُعَالِجُ	....
② مُنِيرٌ – فِي – الْقَمَرُ – السَّمَاءِ	....
③ الْفَقِيرِ – عَلَى – أَنَا – أَتَصَدَّقُ	....
④ أَلِيفٌ – الْكَلْبُ – حَيَوَانٌ	....

نشاط (م): يميِّز طفلك المد بالياء في كلمات مقروءة، ويعبِّر عنها بالرسم. (قراءة ـ وعي صوتي وبصري ـ تعبير)

نشاط (ن): يقرأ طفلك الكلمات، ويرتِّبها؛ لتكوين جُمَل مفيدة، ويميِّز المد بالياء فيها. (طلاقة ـ كتابة ـ وعي صوتي وبصري)

نشاط س اسْتَخْدِمْ شَجَرَةَ الْحُرُوفِ؛ لِتَكْوِينِ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ:



نشاط ع عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ بِهَا كَلِمَاتٌ تَحْتَوِي عَلَى مَدٍّ بِالْيَاءِ:



....

نشاط (س): يُدمِج طفلك الحروف؛ لتكوين كلمات معيَّنة بها مد بالياء (فَرِيقٌ - طَبِيبٌ - بِطْرِيقٌ).
نشاط (ع): يميِّز طفلك الصورة المرئية، ويعبِّر عنها بجملة كلماتها بها مد بالياء (عِيدُ مِيلَادٍ سَعِيدٌ).

تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ

عزيزي ولي الأمر

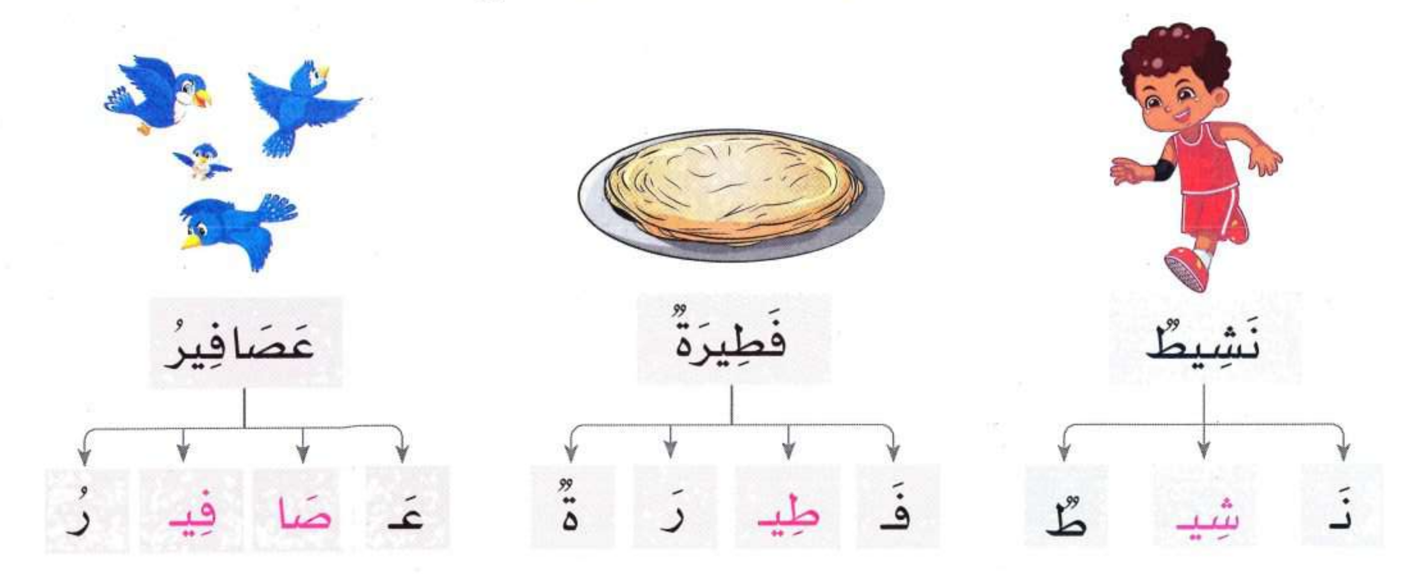
- بعد أن أتمَّ طفلُك تعلُّمَ المد بالياء، ونفَّذ أنشطته؛ حان وقت إضافة مقطع صوتي جديد إلى حصيلته السابقة، وهو مقطع (الحرف الممدود مع ياء المد)، مثل: (رِيـ) في كلمة (بِطْرِيق):



- ناقِشْ طفلك في هذا المثال؛ ليكتشف أنَّ الكلمة الواحدة قد تحتوي على أكثر من حرف ممدود:

تَـمَاسِيحُ ← تَـ / مَا / سِيـ / حُ

- اطلُبْ من طفلك أن يقرأ ويُلاحظ تحليل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:



- بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي عن (تحليل الكلمات)؛ يُمكنه الاستمتاع بأنشطة (سلاح التلميذ) الإضافية التالية التي ينفِّذها تحت إشرافك.

نشاط أ أَكْمِلِ الْمَقَاطِعَ النَّاقِصَةَ، ثُمَّ أَدْمِجْهَا؛ لِتُكَوِّنَ اسْمَ الصُّورَةِ، كَالْمِثَالِ:

الصُّورَةُ	مَقَاطِعُ الْكَلِمَةِ	بَعْدَ الدَّمْجِ
①	قَـ / ...ميـ... / صٌ	...قميص...
②	دَ / .... / قٌ	....
③	مَـ / .... / ضٌ	....
④	سَـ / .... / دٌ	....
⑤	حَـ / .... / نٌ	....
⑥	.... / شَـ / ـةٌ	....

نشاط ب حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

① مَصَابِيحُ: .... / .... / .... / ....

② مُسْتَطِيلٌ: .... / .... / .... / ....

③ حَظِيرَةٌ: .... / .... / .... / ....

④ تَمَاثِيلُ: .... / .... / .... / ....

⑤ تَدْرِيبٌ: .... / .... / ....

نشاط (أ): يُكمِل طفلك المقاطع الصوتية، ويُدمجها؛ لتكوين كلمات بها مد بالياء. (قراءة - وعي صوتي وبصري - كتابة)
نشاط (ب): يحلّل طفلك كلمات مكتوبة بها مد بالياء إلى مقاطع صوتية. (قراءة - وعي صوتي وبصري)

التَّحَدُّثُ ـ الْإِمْلَاءُ ـ الْخَطُّ



رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ، ثُمَّ احْكِهَا بِأُسْلُوبِكَ:





اسْتَمِعْ، وَاكْتُبِ الْجُمَلَ الصَّحِيحَةَ فَقَطْ:

....

....

....

نشاط ج اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

هَذِهِ حَقِيبَةٌ كَبِيرَةٌ.

هَذِهِ حَقِيبَةٌ كَبِيرَةٌ.

....

نشاط (أ): يتأمَّل طفلك اللقطات التي تعبِّر عن أحداث القصة، ويَضَع لها الترتيب المنطقي الصحيح، ويحكيها كما فهمها.
نشاط (ب): العبْ مع طفلك، واقرأ له جُمَلًا صحيحة بسيطة من نصوص الكتاب، وأخرى بها أخطاء لُغَوِيَّة؛ مثل: (هذه منزل واسع)، أو منطقية؛ مثل: (أنا أمشي على الحائط)، واطْلُبْ من طفلك أن يكتب فقط الجُمَل الصحيحة.
نشاط (جـ): يقرأ طفلك الجملة، ويُعيد كتابتها بخطِّ النسخ. (قراءة - وعي بصري - كتابة)

يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ



نشاط أ اقْرَأْ، وَلَاحِظْ يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ فِي نِهَايَاتِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:



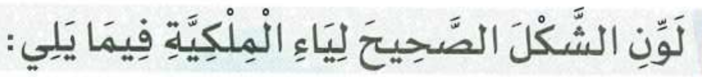



كُرَتِـي   أَلْوَانِـي   أَزْهَارِي   حَقِيبَتِـي





نشاط ب لَوِّنِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِيَاءِ الْمِلْكِيَّةِ فِيمَا يَلِي:














ي   يـ   ـيـ   ي

يـ   ي   ي   ـيـ



نشاط ج ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّـةِ:

يَدِي   يَأْكُلُ   خَالِي   جَدِّي

شَارِعِي   يَأْتِي   ذَكِيٌّ   فَصْلِي

نشاط (أ): أخبِرْ طفلَك أنَّ الياء المضافة في نهاية الكلمات التي نَطَقَها تُسمَّى (ياء الملكية)، وأنها تُستخدَم عند التحدُّث عن الأشياء التي تخصُّك أو المملوكة لك (للتعبير عن الممتلكات).
نشاط (ب): يُظهِر طفلك فهمه أنَّ ياء الملكية تأتي غالبًا في آخِر الكلمة (ي) أو (ـي)، ولا تأتي في أولها (يـ) أو وسطها (ـيـ).
نشاط (جـ): يميِّز طفلك ياء الملكية وسط مجموعة من الكلمات التي تنتهي بحرف الياء.

نشاط د عَبِّرْ عَنْ مُمْتَلَكَاتِكَ مُسْتَخْدِمًا يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ، كَالْمِثَالِ:



(١) قَلَمِي .... (٢) .... (٣) .... (٤) ....

نشاط هـ تَعَرَّفْ أَجْزَاءَ جِسْمِكَ، وَاسْتَخْدِمْ مَعَهَا يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ، كَالْمِثَالِ:

شَعْر
شَعْرِي ....

أُذُن
....

ذِرَاع
....

إِصْبَع
....

يَد
....

سَاق
....

قَدَم
....

نشاط (د): ساعِدْ طفلَك على قراءة الصورة، وكتابة الكلمة المعبِّرة عنها مضافًا إليها ياء الملكية.
نشاط (هـ): يتعرَّف طفلك أسماء أجزاء جسمه، ويتدرَّب على استخدام ياء المِلْكية مع كلٍّ منها.

نشاط و أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مُضَافًا إِلَيْهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ:

(عُصْفُور - مُعَلِّم - أُخْت - مَدْرَسَة)

① .... وَاسِعَةٌ وَجَمِيلَةٌ.

② أَنَا أُطْعِمُ .... فِي قَفَصِهِ.

③ أَنَا أَسْمَعُ .... وَهُوَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ.

④ .... الصَّغِيرَةُ تُحِبُّ الْقِطَطَ.

نشاط ز أَضِفْ يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ إِلَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، وَأَكْمِلْ بِهَا الْقِصَّةَ، كَالْمِثَالِ:

(أُمّ - أَخ - أُخْت - أُسْرَة - حُجْرَة - أَب)







«...أسرتي... صَغِيرَةٌ وَمُتَعَاوِنَةٌ، .... يَشْتَرِي لَنَا مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ، وَ .... تُسَاعِدُ .... فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ، وَأَنَا أُرَتِّبُ .... وَأَرْعَى .... الصَّغِيرَ».

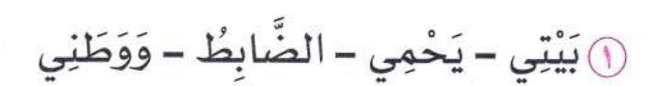
نشاط ح حَدِّدْ نَوْعَ الْيَاءِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، كَالْمِثَالِ:

الْكَلِمَةُ	يَاءُ مَدٍّ	يَاءُ مِلْكِيَّةٍ	الْكَلِمَةُ	يَاءُ مَدٍّ	يَاءُ مِلْكِيَّةٍ
صُوَرِي	✓	✓	كُرْسِيٌّ		
شَادِي	✓	✗	مَكْتَبِي		
بَيْضٌ	✗	✗	تَبْكِي		

نشاط (و، ز): يتدرَّب طفلك على استخدام ياء المِلْكية مع بعض الكلمات.
نشاط (ح): يكتشف طفلك أن: • ليس كل ياء في نهاية الكلمة هي ياء ملكية.
• ياء الملكية هي -أيضًا- ياء مد، والحرف الذي يسبق ياء الملكية تحته كسرة غالبًا.

نشاط ط رَتِّبْ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ:







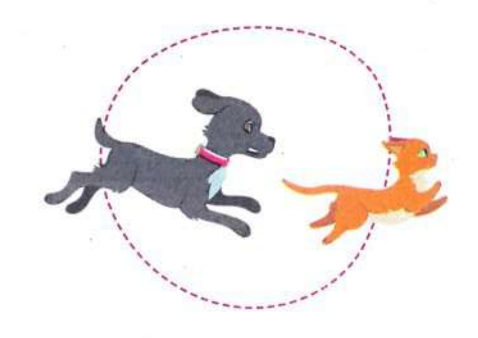
(١) بَيْتِي - يَحْمِي - الضَّابِطُ - وَوَطَنِي

....



(٢) اسْمُهُ - هَانِي - جَارِي

....



(٣) خَلْفَ - كَلْبِي - يَجْرِي - قِطَّتِي

....

نشاط ي أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُضَافٍ إِلَيْهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ:

(١) أَغْسِلُ .... بِالْفُرْشَةِ صَبَاحًا وَمَسَاءً.

(٢) أَحْرِصُ عَلَى تَرْتِيبِ .... كُلَّ يَوْمٍ.

(٣) أَغْسِلُ .... بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ قَبْلَ تَنَاوُلِ ....

(٤) ذَهَبْتُ إِلَى الْحَلَّاقِ؛ لِيَقُصَّ لِي ....

(٥) أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ؛ لِيَقْوَى ....

نشاط (ط): يقرأ طفلك الكلمات، ويرتِّبها؛ لتكوين جُمَل مفيدة، ويميِّز ياء المِلْكية فيها.
نشاط (ي): يتدرَّب طفلك على إكمال الجُمَل بكلمات ذات معنى مناسب وبها ياء المِلْكية.

الْمَدُّ بِالْوَاوِ

عزيزي ولي الأمر

إليك هذه المجموعة من الإرشادات التي تُساعدك في توضيح «المد بالواو» لطفلك:

(١) حَرْفُ الْمَدِّ، وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ:

يُطْلَق على الواو «و» في كلمة (خَرُوفٌ) «حرف المد»، أما الراء «رُ» فيُطْلَق عليه «الحرف الممدود».



(٢) الْفَرْقُ بَيْنَ الضَّمَّةِ وَالْمَدِّ بِالْوَاوِ:

للضمة صوت قصير، مثل: حرف التاء في كلمة (تُفَّاحٌ)؛ لذا تُعَدُّ الضمة من «الحركات القصيرة»، أما المد بالواو فله صوت طويل، مثل: «تُو» في كلمة (تُوتٌ)؛ لذا فإنَّ المد بالواو يُعَدُّ من «الحركات الطويلة».



(٣) شُرُوطُ الْمَدِّ بِالْوَاوِ:

كي نُطْلِق على حرف الواو أنه «واو المد» لا بدَّ مِن توافر الشروط الآتية:

- لا تأتي واو المد أبدًا في أول الكلمة. — وَرَقَةٌ ✗
- لا تكون واو المد متحرِّكة بأيِّ حركة. — حَيَوَانٌ ✗
- الحرف الممدود بالواو يكون فوقه ضمَّة. — دُولَابٌ ✓





نشاط أ اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَلَاحِظِ الْمَدَّ بِالْوَاوِ:

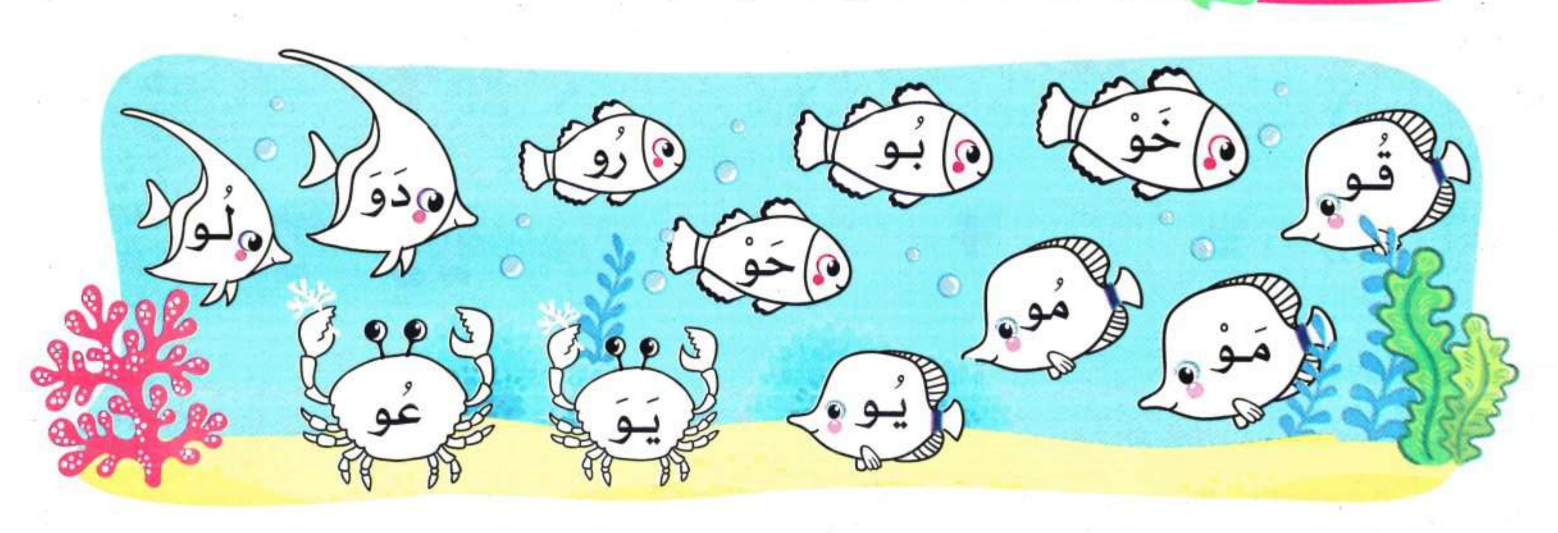




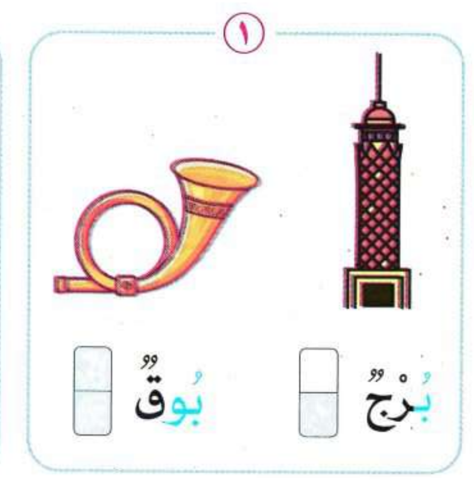


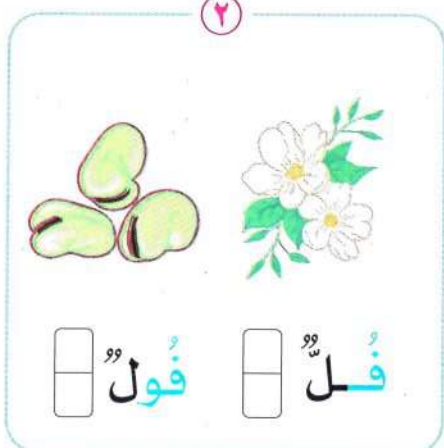


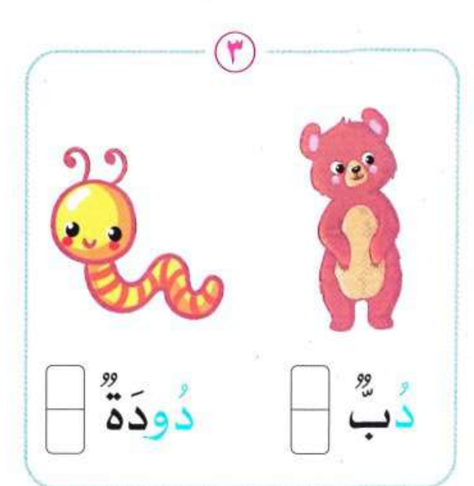
نشاط ب لَوِّنِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلْمَدِّ بِالْوَاوِ:



نشاط ج لَوِّنِ الْحَرَكَةَ الْقَصِيرَةَ وَالْحَرَكَةَ الطَّوِيلَةَ لِلْحُرُوفِ الْمُلَوَّنَةِ، كَالْمِثَالِ:







نشاط (أ): يتعرَّف طفلك شكل وصوت المد بالواو. (وعي بصري وصوتي)

نشاط (ب): يتعرَّف طفلك الشكل الصحيح للمد بالواو، وناقِشْه في سبب استبعاده الأشكال الأخرى. (وعي بصري)

نشاط (جـ): يميِّز طفلك الفرق بين الضمة (الحركة القصيرة) والمد بالواو (الحركة الطويلة)، ويعبِّر عن ذلك بالألوان؛ حيث يلوِّن نصف الشكل لو كانت الحركة قصيرة؛ ويلوِّن الشكل كاملًا لو كانت الحركة طويلة. (قراءة - وعي صوتي وبصري)

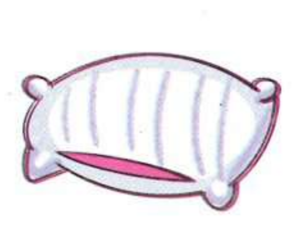



نشاط د انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ:











نشاط هـ اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ:

فَطُورٌ	يَوْمٌ	شُرُوقٌ
حَيَوَانٌ	طُوبٌ	دَوَاءٌ
بُيُوتٌ	وَلَدٌ	يَذُوقُ

نشاط (د): يميِّز طفلك المد بالواو في الكلمات المنطوقة. (وعي صوتي)
نشاط (هـ): يميِّز طفلك المد بالواو في الكلمات المقروءة. (قراءة ـ وعي صوتي وبصري)

نشاط و أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ بِكِتَابَةِ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ بِالْوَاوِ كَالْمِثَالِ:

الْكَلِمَةُ	كُنُوزٌ	يَقُولُ	أُنْبُوبٌ	وُضُوءٌ
الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	......نُ......	....	....	....

نشاط ز اقْرَأْ، وَاسْتَخْرِجْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ، وَأَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

«ذَهَبَ (مَحْمُودٌ) مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ، وَشَاهَدَ الْقُرُودَ تَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْغُصُونِ، وَاسْتَمْتَعَ بِرَائِحَةِ الزُّهُورِ وَأَصْوَاتِ الطُّيُورِ، وَشَعَرَ بِالسَّعَادَةِ وَالسُّرُورِ».

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (و): يميِّز طفلك المد بالواو في الكلمات المكتوبة. (قراءة ـ وعي صوتي وبصري)
نشاط (ز): يميِّز طفلك المد بالواو في كلمات نَصٍّ مقروء، ويكتبها. (قراءة ـ وعي صوتي وبصري ـ كتابة)

نشاط ح اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ فِي الْكَلِمَةِ، وَحَدِّدْ نَوْعَهُ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (✓) كَالْمِثَالِ:

الْكَلِمَةُ	حَرْفُ مَدٍّ	حَرْفٌ مَمْدُودٌ
① زَيْتُونٌ		✓
② جَامُ......سَةٌ		
③ نُـ......ودٌ		
④ ......وبٌ		

نشاط ط رَتِّبْ؛ لِتَكْوِينِ جُمَلٍ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ:

الْكَلِمَاتُ	الْجُمْلَةُ
① السَّحُورَ – مَحْمُودٌ – تَنَاوَلَ	....
② مَمْدُوحٌ – بِالْفَانُوسِ – لَعِبَ	....
③ الطُّيُورُ – عَلَى – وَقَفَتِ – الْغُصُونِ	....
④ الْفُولَ – خُلُودُ – تُحِبُّ	....

نشاط (ح): ينطق طفلك أسماء الصور؛ ليميِّز حرف المد أو الحرف الممدود الناقص، ويُكمِل به الكلمة. (وعي صوتي ـ كتابة)
نشاط (ط): يقرأ طفلك الكلمات، ويرتِّبها؛ لتكوين جُمَل مفيدة، ويميِّز المد بالواو فيها. (طلاقة ـ كتابة ـ وعي صوتي وبصري)



نشاط ي سَاعِدْ (نُورَ) عَلَى تَصْنِيفِ مَا رَأَتْهُ فِي السُّوقِ:

لَيْمُونٌ | بَطَاطِسُ
بَصَلٌ | فَرَاوْلَةٌ | زَيْتُونٌ
تُوتٌ | يُوسُفِيٌّ | خُبْزٌ

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ

الْكَلِمَةُ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
....	....
....	....
....	....
....	....

كَلِمَاتٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ

....

....

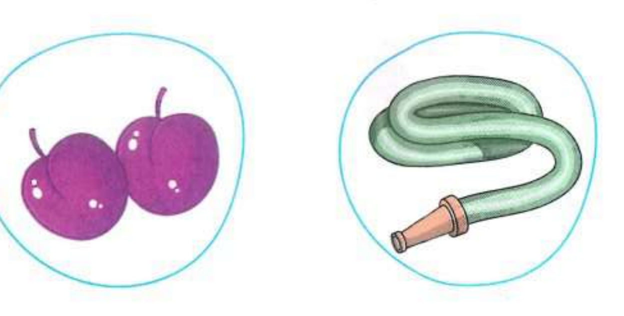
....

....

نشاط (ي): يميِّز طفلك المد بالواو في أسماء بعض الخضراوات والفاكهة، ويكتب هذه الكلمات محدِّدًا الحرف الممدود في كلٍّ منها.

انتبه: تأكَّدْ من تصنيف طفلك لكلمة (فَرَاوْلَةٌ) في جدول الكلمات التي ليس بها مد الواو؛ حيث فقدت الواو في هذه الكلمة أحد شروط (واو المد) بظهور علامة السكون فوقها.

نشاط ك أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ وَحَرْفِ الْمَدِّ:





(١) خُرْ..........مٌ (٢) بُرْ..........قٌ (٣) ....دَةٌ (٤) ....مٌ

نشاط ل سَاعِدْ (يُونُسَ) عَلَى تَصْنِيفِ أَسْمَاءِ أَصْدِقَائِهِ:





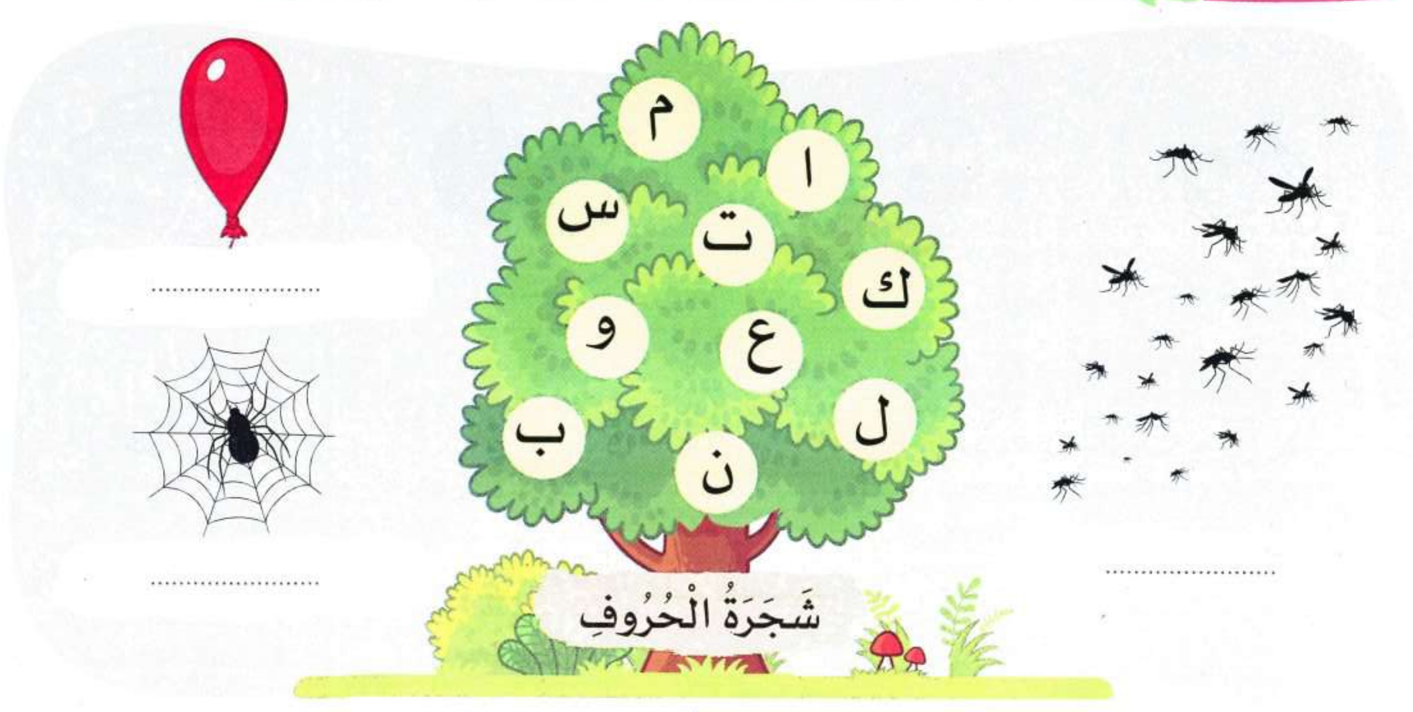
مَرْوَة - نُور - شُرُوق - مَرْوَان - وَلِيد - نَجْوَى - يُوسُف - جُودِي

أَسْمَاءٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	أَسْمَاءٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (ك): ينطق طفلك أسماء الصور؛ ليميِّز الحرفين الناقصين، ويُكمِل بهما الكلمة. (وعي صوتي ـ كتابة)
نشاط (ل): يميِّز طفلك المد بالواو في كلمات مقروءة، ويصنِّفها، ويكتبها. (قراءة ـ وعي صوتي وبصري ـ كتابة)



نشاط م اسْتَخْدِمْ شَجَرَةَ الْحُرُوفِ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ:



....

نشاط ن حَوِّلِ الْمَدَّ فِيمَا يَأْتِي إِلَى مَدٍّ بِالْوَاوِ، وَاكْتُبْهُ، وَصِلْهُ بِصُورَتِهِ:

نَارٌ	← نُورٌ	١
فِيلٌ	←	٢
عِيدٌ	←	٣
بُخَارٌ	←	٤
غُرَابٌ	←	٥

نشاط (م): يُدمج طفلك الحروف؛ ليكوِّن كلمات معيَّنة بها مد بالواو (نَامُوسٌ - بَالُونٌ - عَنْكَبُوتٌ).
نشاط (ن): يحول طفلك كلمات بها مد بالألف و الياء إلى أخرى بها مد بالواو وفق فهمه الصور.

نشاط س انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ حَدِّدْ نَوْعَ الْمَدِّ كَالْمِثَالِ:

	الْكَلِمَةُ	نَوْعُ الْمَدِّ		
		ا	ي	و
	طباشير	✓	✓	
	....			
	....			
	....			
	....			
	....			
	....			

نشاط (س): بعد أن أتمَّ طفلك دراسة أنواع المد الثلاثة (بالألف – بالياء – بالواو) يُنَفِّذُ هذا النشاط المجمَّع.

تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ

عزيزي ولي الأمر

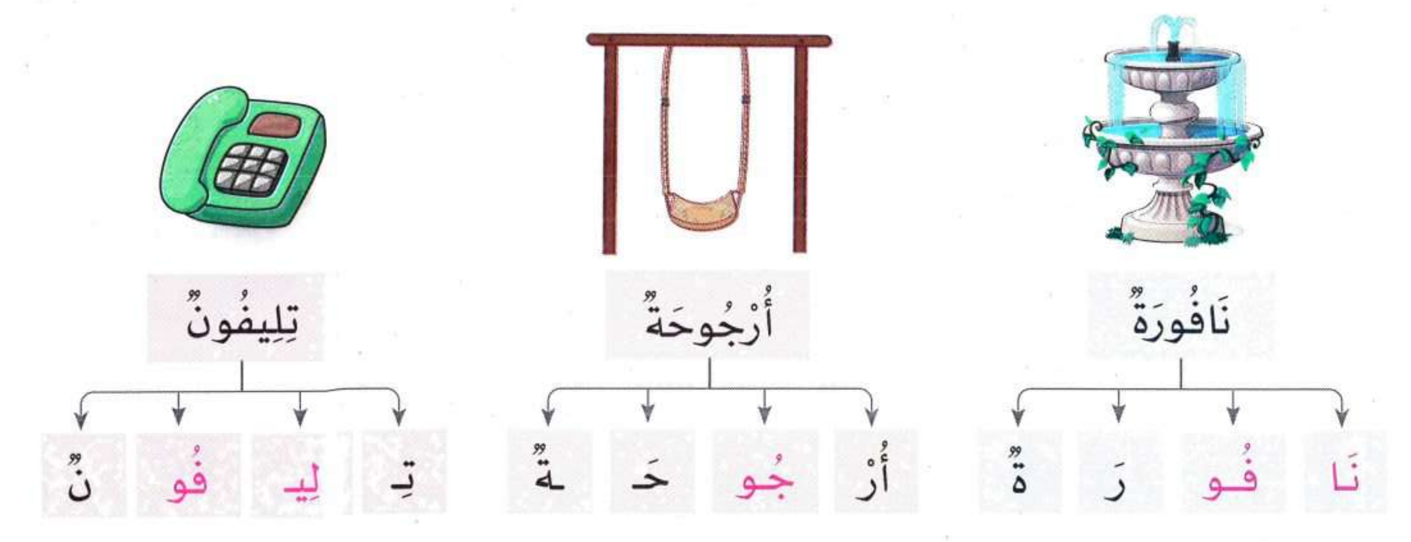
- بعد أن أتمَّ طفلك تعلُّم المد بالواو، ونَفَّذَ أنشطته؛ حان وقت إضافة مقطع صوتي جديد إلى حصيلته السابقة، وهو مقطع (الحرف الممدود مع واو المد)، مثل: (كُو) في كلمة (كَتْكُوتٌ):



- ناقِشْ مع طفلك هذا المثال؛ ليكتشف أنَّ الكلمة الواحدة قد تحتوي على أكثر من حرف ممدود:

جَامُوسَةٌ ← جَا / مُو / سَـ / ـةٌ

- اطلُبْ من طفلك أن يقرأ ويُلاحظ تحليل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:



- بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي عن (تحليل الكلمات) يُمكنه الاستمتاع بأنشطة (سلاح التلميذ) الإضافية التالية التي ينفِّذها تحت إشرافك.

نشاط أ أَكْمِلِ الْمَقَاطِعَ النَّاقِصَةَ، ثُمَّ أَدْمِجْهَا؛ لِتُكَوِّنَ اسْمَ الصُّورَةِ:

الصُّورَةُ	مَقَاطِعُ الْكَلِمَةِ	بَعْدَ الدَّمْجِ
①	عُصْـ / .... / رٌ	............عُصْفُورٌ............
②	.... / لَا / بٌ	....
③	مَسْـ / .... / رٌ	....
④	شُـ / .... / عٌ	....
⑤	عُـ / .... / نٌ	....
⑥	شَا / .... / شٌ	....

نشاط ب حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

① سُطُـورٌ: .... / .... / ....

② عَمُودٌ: .... / .... / ....

③ نُسُـــورٌ: .... / .... / ....

④ دُمُـوعٌ: .... / .... / ....

⑤ صُنْدُوقٌ: .... / .... / ....

⑥ قُـرُودٌ: .... / .... / ....

⑦ طَاوُوسٌ: .... / .... / ....

⑧ خُيُوطٌ: .... / .... / ....

نشاط (أ): يرتِّب طفلك المقاطع الصوتية، ويُدمِجها؛ ليكوِّن كلمات بها مد بالواو. (قراءة - وعي صوتي - كتابة)
نشاط (ب): يحلِّل طفلك كلمات مقروءة بها مد بالواو إلى مقاطع صوتية. (قراءة - وعي صوتي وبصري)

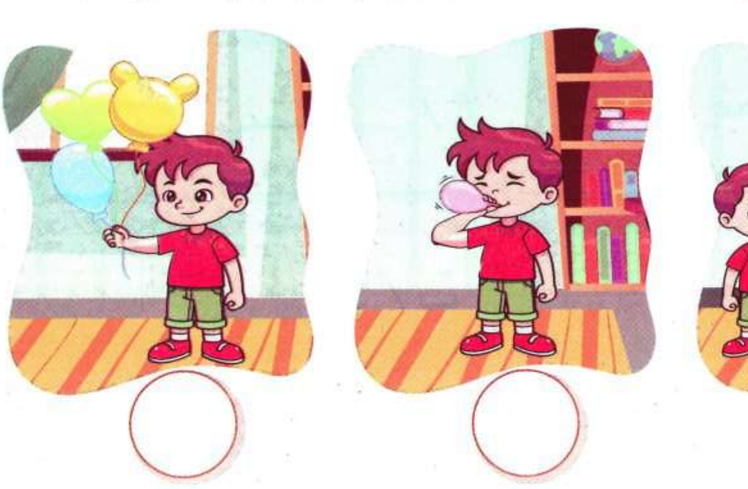


التَّحَدُّث ـ الإِمْلاءُ ـ الْخَطُّ

نشاط أ رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ، ثُمَّ احْكِهَا بِأُسْلُوبِكَ:







نشاط ب اسْتَمِعْ، وَاكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط ج اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

أَنَا أُحِبُّ صَدِيقِي.

أَنَا أُحِبُّ صَدِيقِي

....

نشاط (أ): يتأمَّل طفلك اللقطات التي تعبِّر عن أحداث القصة، ويَضَع لها الترتيب المنطقي الصحيح، ويحكيها كما فَهِمَها.
نشاط (ب): اطلُبْ من طفلك أن يستمع جيِّدًا إلى الكلمات، ولا يكتب منها إلا الكلمات التي تحتوي على مد، وأن يصنِّفها في الجدول حسب نوع المد (مد بالألف - مد بالياء - مد بالواو)، ويُمكنك الاستعانة بالكلمات الواردة في أنشطة المد.
نشاط (ج): يقرأ طفلك الجملة، ويُعيد كتابتها بخطِّ النسخ. (قراءة ـ وعي بصري ـ كتابة)

هُوَ ـ هِيَ

نشاط أ اقْرَأْ، وَلَاحِظِ اسْتِخْدَامَ (هُوَ - هِيَ):





هُوَ أَبِي	هُوَ قَوِيٌّ
هُوَ يَتَكَلَّمُ	هُوَ يَزْرَعُ

هِيَ أُمِّي	هِيَ تُصَلِّي
هِيَ تَخْبِزُ	هِيَ مُهَذَّبَةٌ

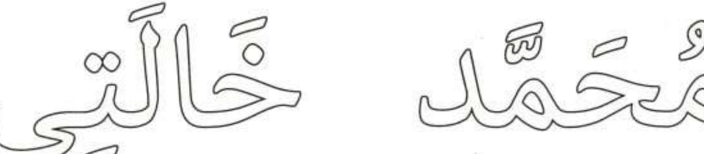
نشاط ب اكْتُبْ:

هو ـ هو ـ .... ـ .... ـ .... ـ ....

هي ـ هي ـ .... ـ .... ـ .... ـ ....

نشاط (أ): وضِّحْ لطفلك أنه عندما نريد التحدُّث عن شخص غائب (غير موجود وقت الحديث، أو نتحدَّث عنه بصورة غير مباشرة)؛ نستخدم (هو) للمفرد المذكَّر، و(هي) للمفردة المؤنَّثة. تأكَّدْ من فَهْمِ طفلك معنى (مفرد)؛ قُل له: «شخص واحد فقط»، ومعنى (مذكَّر)؛ قرِّبْ له المعنى: (وَلَد ـ طِفْل ـ رَجُل)، ومعنى (مؤنَّث)؛ قرِّبْ له المعنى: (بِنْت - طِفْلة - امْرَأة).
نشاط (ب): يكتب طفلك (هو - هي)، مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة.

نشاط ج لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِـ «هِيَ» بِاللَّوْنِ ●، وَ «هُوَ» بِاللَّوْنِ ●:



فَاطِمَة

تِلْمِيذ



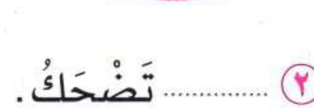


نشاط د أَكْمِلْ بِـ (هُوَ) أَوْ (هِيَ):

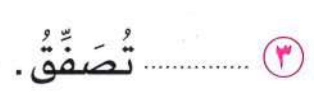


١ .... يَصْطَادُ.

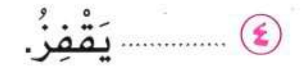














أَكْمِلْ، كَالْمِثَالِ:







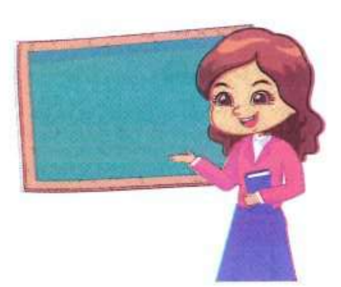


نشاط (ج): يميِّز طفلك الفرق بين (هو - هي) في الاستخدام؛ بتلوين الكلمات المناسبة لكلٍّ منهما.
نشاط (د، هـ): يميِّز طفلك الفرق بين (هو - هي)، ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا مع الأفعال.

نشاط و عَبِّرْ عَنِ الْوَظَائِفِ؛ مُسْتَخْدِمًا (هُوَ أَوْ هِيَ) كَالْمِثَالِ:

(مُعَلِّمَةٌ - ضَابِطٌ - طَبِيبَةٌ - مُذِيعٌ - فَلَّاحٌ - طَبَّاخَةٌ)






① ......هِيَ طَبِيبَةٌ .... ② .... ③ ....




④ .... ⑤ .... ⑥ ....

نشاط ز ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَسْفَلَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:



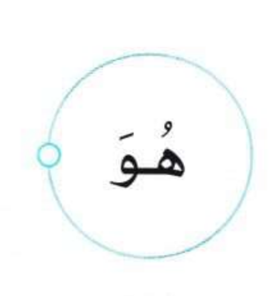
① هِيَ يَقُودُ السَّيَّارَةَ. ② هُوَ عَمِّي. ③ هِيَ صَغِيرٌ.



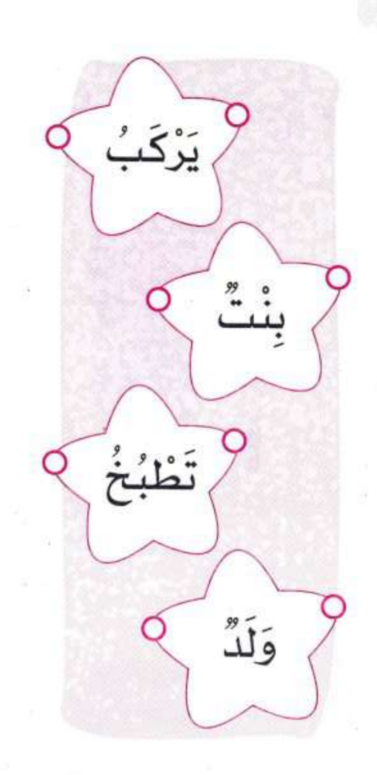
④ هِيَ جَمِيلَةٌ. ⑤ هُوَ يُغَنِّي النَّشِيدَ. ⑥ هُوَ مُجْتَهِدَةٌ.

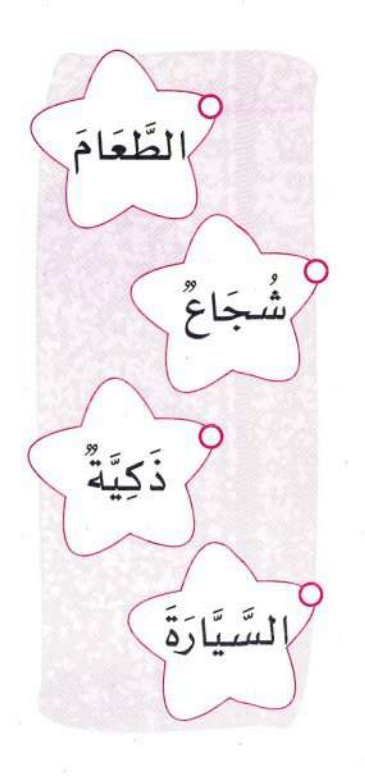
نشاط (و): يستخدم طفلك (هو - هي) وأسماء الوظائف في تكوين جُمَل بسيطة تعبِّر عن الصور. (وعي بصري - طلاقة - كتابة)
نشاط (ز): يميِّز طفلك الاستخدام الصحيح لكلٍّ من (هو - هي). (طلاقة)

نشاط ح اقْرَأْ، وَصِلْ:









نشاط ط عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ كَلِمَتَيْنِ مُسْتَخْدِمًا (هُوَ أَوْ هِيَ):





....





....





....



٤ ....



٥ ....



٦ ....

نشاط (ح): يستخدم طفلك (هو - هي)، وكلمات معطاة في تكوين جُمَل مكوَّنة من أكثر من كلمتين. (طلاقة)
نشاط (ط): يميِّز طفلك الصور المرئية، ويستخدم (هو - هي) في التعبير عنها بجُمَل بسيطة. (وعي بصري - تعبير - كتابة)

التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ



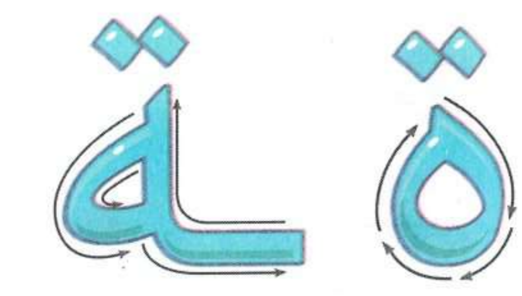
نشاط أ لَاحِظْ، وَانْطِقِ التَّاءَ الْمَرْبُوطَةَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:





آلَةٌ حَاسِبَةٌ   مِمْحَاةٌ   مِسْطَرَةٌ   مَقْلَمَةٌ

نشاط ب لَوِّنْ حَرْفَ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْهُ:







ة ـ .... ـ .... ـ .... ـ ....

ـة ـ .... ـ .... ـ .... ـ ....

نشاط ج ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ (ـة):









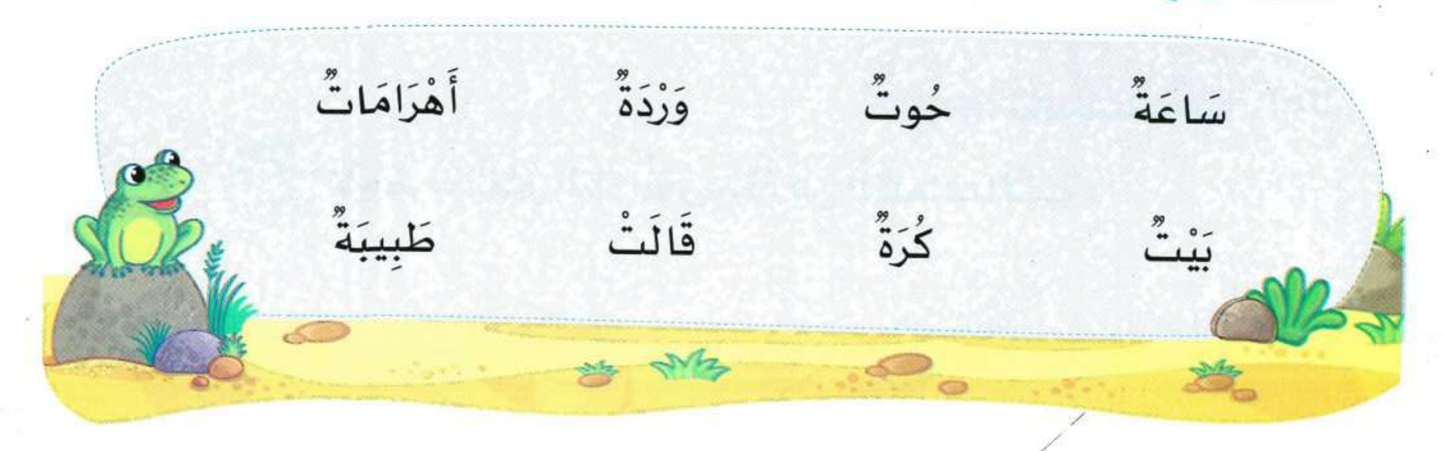




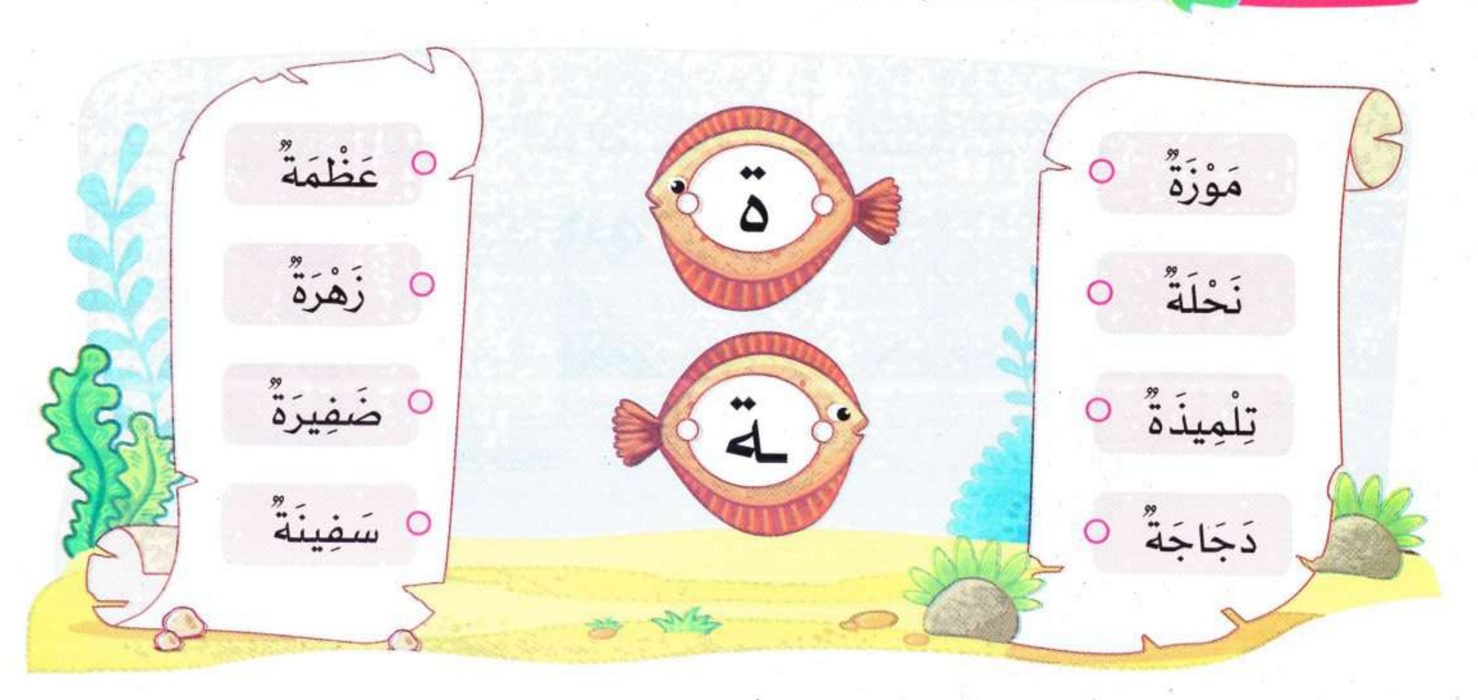
نشاط (أ): وضِّحْ لطفلك أنَّ الحرف الأخير بالكلمات هو «التاء المربوطة»، وهو لا يأتي بهذا الشكل في أول أو وسط الكلمة، بل يأتي في آخِرها دائمًا. وضِّحْ ـ أيضًا ـ أن التاء المربوطة تُنطَق (هاءً) عند الوقف، مثل: (معلِّمة)، بينما تُنطَق (تاءً) عند اتصالها بكلام بعدها، مثل: (معلِّمةُ الفصل).
نشاط (ب): يتعرَّف طفلك شكل حرف التاء المربوطة منفصلًا ومتصلًا، ويتدرَّب على كتابته.
نشاط (ج): يميِّز طفلك التاء المربوطة في الكلمات المنطوقة.



نشاط د ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (ة – ـة):



نشاط هـ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِشَكْلِ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ الْمُنَاسِبِ لَهَا (ة – ـة):



نشاط و أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِشَكْلِ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ الْمُنَاسِبِ (ة – ـة):



① قُبَّعـ........ ② صُورَ........ ③ شُعْلـ........ ④ نَظَّارَ........

نشاط (د): يميِّز طفلك التاء المربوطة في الكلمات المقروءة.
نشاط (هـ): يصنِّف طفلك الكلمات حسب شكل التاء المربوطة منفصلة (ة) أم متصلة (ـة).
نشاط (و): ينطق طفلك أسماء الصور؛ ليميِّز التاء المربوطة، ويُكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب.

نشاط ز أَكْمِلْ رَسْمَ وَاسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ لَوِّنْهَا:







① طَـ.................. ② فَـ.................. ③ شَـ..................

نشاط ح عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (ة - ـة):









① .... ② .... ③ .... ④ ....

نشاط ط اسْتَخْدِمِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتَصِفَ الْحَيَوَانَاتِ، كَالْمِثَالِ:

(سَرِيعَةٌ - نَشِيطَةٌ - مُفِيدَةٌ - طَوِيلَةٌ - لَطِيفَةٌ - بَطِيئَةٌ)







① هَذِهِ نَمْلَةٌ نَشِيطَةٌ. ② .... ③ ....







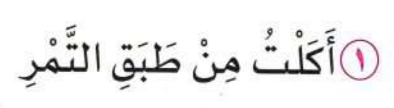




④ .... ⑤ .... ⑥ ....

نشاط (ز): يتعرَّف طفلك الصورة، ويُكمل رسمها، ويلوِّنها بألوان مناسبة، ثم يُكمل اسمها الذي ينتهي بالتاء المربوطة.
نشاط (ح): يتعرَّف طفلك الصورة، ويكتب الكلمات مراعيًا شكل التاء المربوطة منفصلة (ة) أم متصلة (ـة).
نشاط (ط): يكتشف طفلك مجموعة من الحيوانات التي تنتهي أسماؤها بالتاء المربوطة، ويعبِّر عنها بكلمتين مستخدمًا الصفة المناسبة لكلِّ حيوان، والتي تنتهي هي - أيضًا - بالتاء المربوطة.



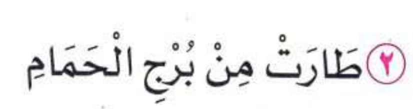
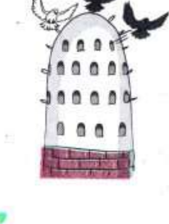


نشاط ي اقْرَأْ، وَلَاحِظْ، ثُمَّ أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:





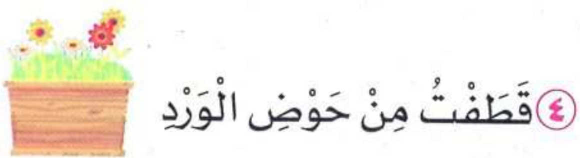
١ أَكَلْتُ مِنْ طَبَقِ التَّمْرِ .... تَمْرَة ....

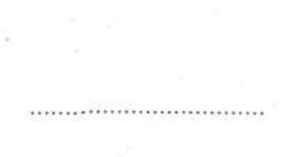




٢ طَارَتْ مِنْ بُرْجِ الْحَمَامِ ....



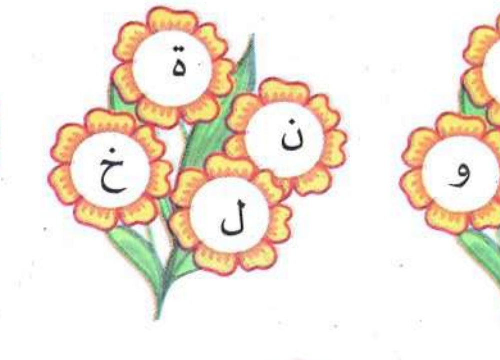

٣ سَقَطَتْ مِنْ شَجَرَةِ الْبُرْتُقَالِ ....

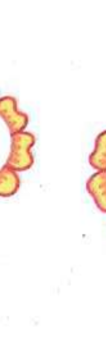




٤ قَطَفْتُ مِنْ حَوْضِ الْوَرْدِ ....

نشاط ك رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَأَدْمِجْهَا؛ لِتَكْوِينِ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِالتَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ:



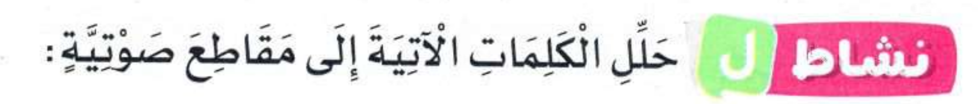









١ .... ٢ .... ٣ .... ٤ ....



نشاط ل حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:





١ سَاعَةٌ: .... / .... / .... ٢ صُورَةٌ: .... / .... / ....



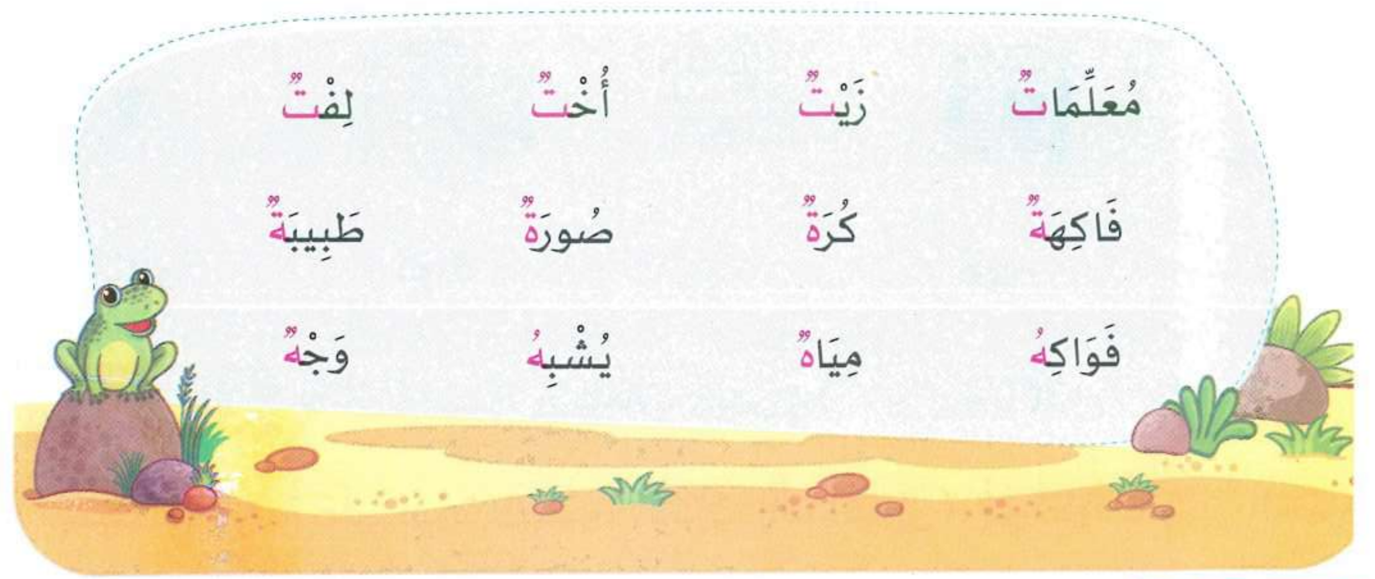



٣ فَتَاةٌ: .... / .... / .... ٤ رِيشَةٌ: .... / .... / ....

نشاط (ي): يتعرَّف طفلك - بطريقة مبسَّطة - مفرد بعض الكلمات من خلال إضافة التاء المربوطة في آخِرها.
نشاط (ك): يرتِّب طفلك الحروف ويُدمجها؛ لتكوين كلمات تنتهي بالتاء المربوطة.
نشاط (ل): يحلِّل طفلك كلمات مقروءة تنتهي بالتاء المربوطة إلى مقاطع صوتية متَّبعًا القواعد.



نشاط م اقْرَأْ، وَلَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَ (ت - ة - ه):



مُعَلِّمَاتٌ	زَيْتٌ	أُخْتٌ	لِفْتٌ
فَاكِهَةٌ	كُرَةٌ	صُورَةٌ	طَبِيبَةٌ
فَوَاكِهُ	مِيَاهٌ	يُشْبِهُ	وَجْهٌ

نشاط ن صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْأَخِيرِ مِنْهَا:

ت

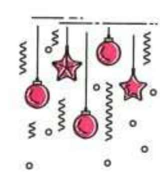
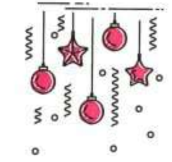
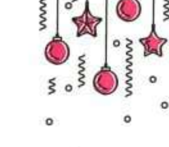
ـة

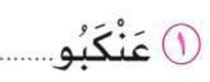
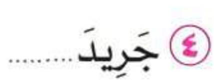
ـه

نشاط (م، ن): وضِّحْ لطفلك الفرق بين التاء المفتوحة (ت) والتاء المربوطة (ة - ـة) والهاء (هـ - ـه) في آخِرِ الكلمة على النحو التالي:

- التاء المفتوحة: تُنطَق دائمًا (تاء)، ولا يُمكن أن تُنطَق (هاء)، سواء عند الوقف، مثل: (بيت)، أو عند الوصل، مثل: (بيت واسع).
- التاء المربوطة: تُنطَق (هاء) عند الوقف عليها، مثل: (كرة)، بينما تُنطَق (تاء) عند اتصالها بما بعدها، مثل: (كرة القدم).
- الهاء: تُنطَق دائمًا (هاء)، ولا يمكن أن تُنطَق (تاء)، سواء عند الوقف، مثل: (مياه)، أو عند الوصل، مثل: (مياه النيل).

نشاط (س) صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْأَخِيرِ مِنْهَا:

① عَنْكَبو........ ② فَوَاكِـ........ ③ زِينَـ........ ④ جَرِيدَ........ ⑤ مِيَا........

نشاط (ع) اقْرَأْ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِـ (ت - ـة - ـه):

«اسْتَيْقَظَتْ أَمِينَةُ عَلَى صَوْتِ الْمُنَبِّهِ، فَذَكَرَتِ اللَّهَ (تَعَالَى)، ثُمَّ تَنَاوَلَتْ وَجْبَةَ الْفَطُورِ، وَجَهَّزَتِ الْحَقِيبَةَ، وَلَمْ تَنْسَ زُجَاجَةَ الْمِيَاهِ، وَرَكِبَتِ الْحَافِلَةَ؛ لِتَذْهَبَ لِلْمَدْرَسَةِ بِوَجْهٍ مُبْتَسِمٍ».

كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِـ (ت)	كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِـ (ـة - ة)	كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِـ (ـه - ه)
.... -	.... -	....
.... -	.... -	....
.... -	.... -	....

نشاط (ف) تَتَبَّعِ النِّقَاطَ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

شَاهَدْتُ سَمَكَةً تَعُومُ فِي الْمِيَاهِ.

شَاهَدْتُ سَمَكَةً تَعُومُ فِي الْمِيَاهِ.

....

نشاط (س): يميِّز طفلك نهايات الكلمات (ت - ـه - ـة - ة - ه).
نشاط (ع): يميِّز طفلك أحرف (ت - ة - ه) في كلمات نَصٍّ مقروء، ويصنِّفها.
نشاط (ف): يقرأ طفلك الجملة، ويتتبَّع النقاط، ثم يكتبها بخطٍّ جميل مراعيًا قواعد الكتابة.

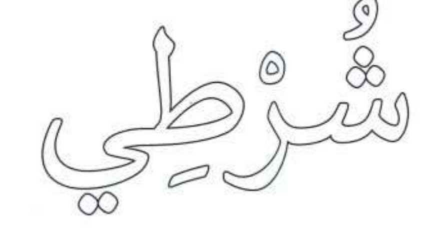
الْمُذَكَّرُ وَالْمُؤَنَّثُ

نشاط أ اقْرَأْ، وَلَاحِظِ الْمُذَكَّرَ وَالْمُؤَنَّثَ:





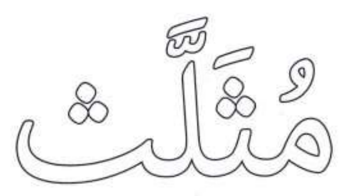
نشاط ب لَوِّنِ الْمُذَكَّرَ بِاللَّوْنِ ●، وَالْمُؤَنَّثَ بِاللَّوْنِ ●:

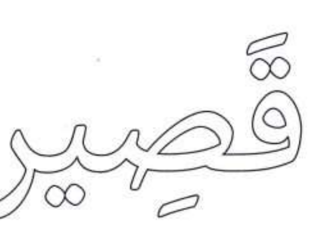




كَلْب

حَقِيبَة





نشاط (أ): وضِّحْ لطفلك الكلمات التي تُشير إلى المذكَّر، وذكِّرْه أننا استخدمنا معها اسم الإشارة (هذا)، ثم وضِّحْ له الكلمات التي تُشير إلى المؤنَّث، وذكِّرْه أننا استخدمنا معها اسم الإشارة (هذه).

نشاط (ب): يميِّز طفلك الفرق بين المذكَّر والمؤنَّث في الكلمات المقروءة.

نشاط ج انْطِقْ، وَارْسُمْ ☺ أَسْفَلَ الْمُذَكَّرِ، وَ ☺ أَسْفَلَ الْمُؤَنَّثِ:



نشاط د صِلْ مِنَ الصَّفِّ الْأَوَّلِ (الْمُذَكَّرِ) بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي (الْمُؤَنَّثِ):

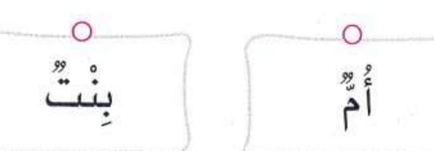




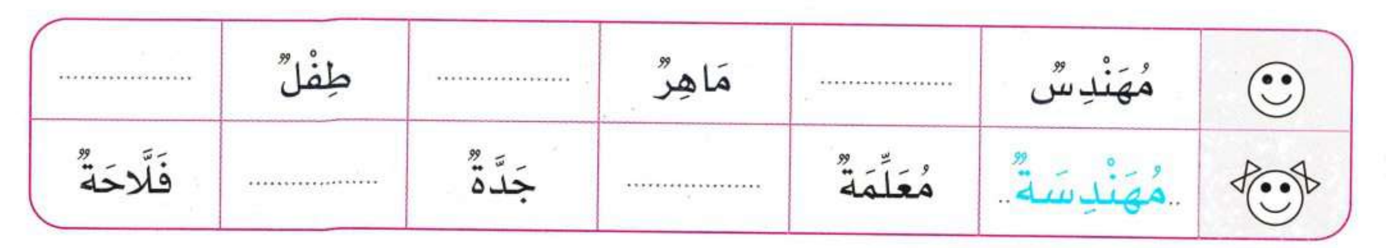








نشاط هـ حَوِّلِ الْمُذَكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ، وَالْمُؤَنَّثَ إِلَى مُذَكَّرٍ، كَالْمِثَالِ:



☺	مُهَنْدِسٌ	....	مَاهِرٌ	....	طِفْلٌ	....
☺	مُهَنْدِسَةٌ	مُعَلِّمَةٌ	....	جَدَّةٌ	....	فَلَّاحَةٌ

نشاط (جـ): يميِّز طفلك الفرق بين المذكَّر والمؤنَّث في الكلمات المنطوقة.
نشاط (د): يقرأ طفلك الكلمات، ثم يصل كلَّ مذكَّر بالمؤنَّث المناسب له.
نشاط (هـ): يتدرَّب طفلك على تحويل المذكَّر إلى مؤنَّث، والعكس، مكتشفًا دور التاء المربوطة في نهاية بعض الكلمات المؤنَّثة.

نشاط و صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مُذَكَّرٍ وَمُؤَنَّثٍ:

زَرَافَةٌ — كِتَابٌ — عُمَرُ — مِلْعَقَةٌ — أَمِيرٌ

طَبَقٌ — أَمِيرَةٌ — قِصَّةٌ — فَهْدٌ — بَسْمَةٌ

مُذَكَّرٌ	مُؤَنَّثٌ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط ز حَوِّلِ الْمُذَكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ، وَالْمُؤَنَّثَ إِلَى مُذَكَّرٍ، كَالْمِثَالِ:

١ التِّلْمِيذُ يَقْرَأُ. ← التِّلْمِيذَةُ تَقْرَأُ.

٢ .... ← هِيَ تَلْعَبُ.

٣ هَذَا أَبِي. ← ....

٤ .... ← الْمُعَلِّمَةُ تَشْرَحُ.

٥ الطِّفْلُ يَشْرَبُ. ← ....

نشاط (و): يميِّز طفلك المذكَّر والمؤنَّث في الكلمات المقروءة، ثم يكتبها حسب التصنيف.
نشاط (ز): يتدرَّب طفلك على تحويل الجُمَل من صيغة المذكَّر إلى صيغة المؤنَّث، والعكس.

نشاط ح سَاعِدِ الْفَتَاةَ فِي جَمْعِ عَشَرَةٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُؤَنَّثَةِ وَالْوُصُولِ إِلَى بَيْتِهَا:

....

....

....

نشاط (ح): الْعَبْ مع طفلك لُعْبة المذكَّر والمؤنَّث، وساعِدْه في اختيار المسار الذي تسير فيه الفتاة، ويحقِّق لها جمْع عشرةٍ من الأشياء المؤنَّثة، ثم يكتب طفلك أسماء هذه الأشياء. (وعي بصري ـ كتابة)



نَشِيدٌ

أَنَا إِنْسَانٌ



أَبْنِــــــــي دَارِي   بِالْأَحْجَــــــــارِ

أُسْعِــــــدُ أَهْلِــــي   أُكْــــرِمُ جَــــارِي

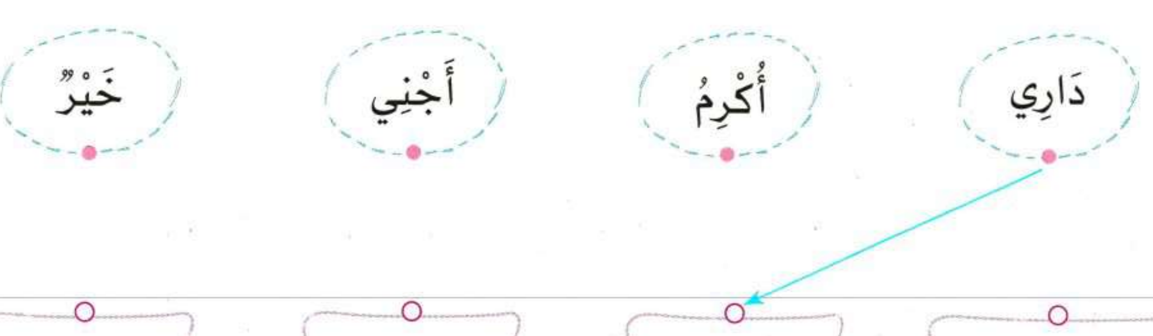
أَزْرَعُ أَرْضِــــــــي   بِالْأَشْجَــــــــارِ

أَجْنِــــي مِنْهَــــا   خَيْــــرَ ثِمَــــارِ

عزيزي ولي الأمر: قبل أن تبدأ في غناء النشيد مع طفلك؛ أدِرْ معه حوارًا عن الإنسان وقيمته؛ لتوضِّح له أنه أغلى وأهم كائن على الأرض؛ ذلك لأنه يعمُر الكون؛ حيث يبني البيوت والمصانع والمدارس، ويزرع الأرض التي تُنبت المحاصيل التي يحتاج إليها، وله أصحاب وجيران يعيش معهم في حُبٍّ وسعادة.

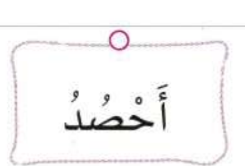


نشاط أ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ النَّشِيدِ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ، كَالْمِثَالِ:



دَارِي — أُكْرِمُ — أَجْنِي — خَيْرٌ

أُحْسِنُ مُعَامَلَةَ — بَيْتِي — أَفْضَلُ — أَحْصُدُ



نشاط ب اقْرَأْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْجُزْءِ الْمُعَبِّرِ عَنْهَا مِنَ النَّشِيدِ:



١ ٢ ٣

أُسْعِدُ أَهْلِي — أَزْرَعُ أَرْضِي — أُكْرِمُ جَارِي



نشاط ج اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ حَسَبَ فَهْمِكَ لِلنَّشِيدِ:

١ أَبْنِي دَارِي بِـ: (الْأَزْهَارِ - الْأَحْجَارِ - الْأَمْطَارِ)

٢ أَزْرَعُ أَرْضِي بِـ: (الْأَسْوَارِ - الْأَفْكَارِ - الْأَشْجَارِ)

٣ أَجْنِي مِنَ الْأَرْضِ خَيْرَ: (ثِمَارِ - أَخْبَارِ - أَقْمَارِ)

نشاط (أ): يقرأ طفلك الكلمات الواردة في النشيد، ويصل كلًّا منها بالكلمة التي تؤدِّي نفس المعنى.
نشاط (ب): يميِّز طفلك الصور المعبِّرة عن أجزاء من النشيد الذي قرأه.
نشاط (جـ): يُكمل طفلك الجُمَل بالكلمات المناسبة لما فهمه من النشيد.

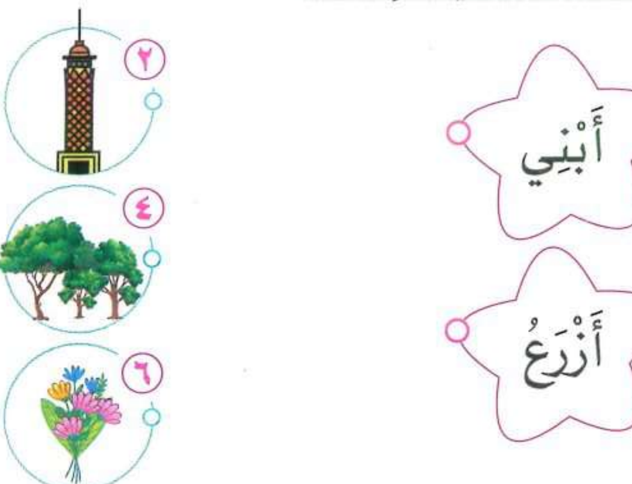
نشاط د

صِلْ؛ لِتُحَدِّدَ مَا تُرِيدُ زِرَاعَتَهُ، وَمَا تُرِيدُ بِنَاءَهُ:



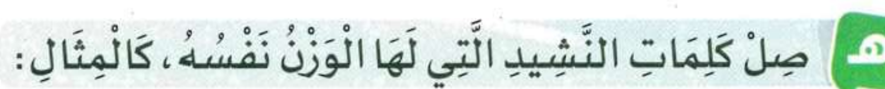
أَبْنِي

أَزْرَعُ



نشاط هـ

صِلْ كَلِمَاتِ النَّشِيدِ الَّتِي لَهَا الْوَزْنُ نَفْسُهُ، كَالْمِثَالِ:

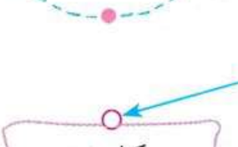


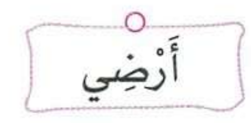
١ دَارِي
٢ الْأَحْجَارِ
٣ أَهْلِي
٤ أَجْنِي





الْأَشْجَارِ
جَارِي
أَبْنِي
أَرْضِي





نشاط و

صِلْ؛ لِتُكْمِلَ أَبْيَاتَ النَّشِيدِ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ:

أَبْنِي دَارِي	أُكْرِمُ جَارِي
أُسْعِدُ أَهْلِي	بِالْأَحْجَارِ
أَزْرَعُ أَرْضِي	خَيْرَ ثِمَارِ
أَجْنِي مِنْهَا	بِالْأَشْجَارِ

١ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ: ....

٢ كَلِمَةً بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ: ....

٣ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ: ....

٤ كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ: ....

نشاط (د): يعبِّر طفلك عن تمييزه لمعنى الفعلين (أبني – أزرع)؛ كما فَهِمَ من النشيد.
نشاط (هـ): يميِّز طفلك الكلمات ذات الإيقاع المتناغم مُدْرِكًا بذلك معنى الوزن.
نشاط (و): يُدرِك طفلك أن كلَّ بيت من أبيات النشيد يتكوَّن من شطرين، ثم يعبِّر عن تمكُّنه ممَّا دَرَس من بعض الظواهر اللُّغَوِيَّة.

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ

أَصْلُ الْكِتَابَةِ



سَأَلْتُ أَبِي: «مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَبِي؟».



قَالَ الْأَبُ: «أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتِعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ».



قُلْتُ: «كَيْفَ بَدَأَتْ؟».. قَالَ أَبِي: «رِيشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةٍ».


قُلْتُ: «رِيشَةُ الْبَطَّةِ؟!.. وَكَيْفَ نَكْتُبُ بِرِيشَةِ الْبَطَّةِ؟».
حبر
قَالَ الْأَبُ: «بِوَضْعِ الرِّيشَةِ فِي لَوْنٍ، ثُمَّ الْكِتَابَةِ بِهَا».
قُلْتُ: «أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ مَعَكَ هَذَا الْكِتَابَ يَا أَبِي».



نشاط أ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ الْقِصَّةِ بِالصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْهَا:


لَوْنٌ

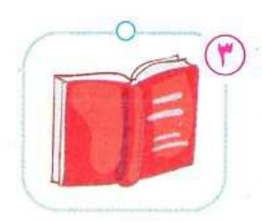

الْكِتَابَةُ


رِيشَةٌ

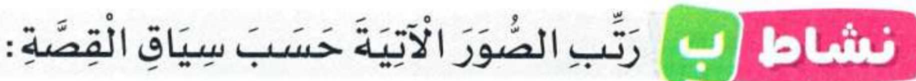

كِتَابٌ



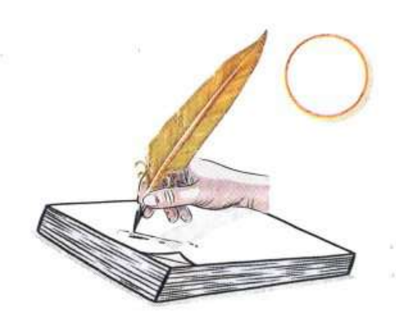








نشاط ب رَتِّبِ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ حَسَبَ سِيَاقِ الْقِصَّةِ:









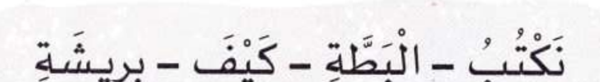
نشاط ج رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَصِفَ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ:



مَاذَا - يَا - تَفْعَلُ - أَبِي

(١) .... ؟





نَكْتُبُ - الْبَطَّةِ - كَيْفَ - بِرِيشَةِ

(٢) .... ؟

نشاط (أ): يقرأ طفلك الكلمات الواردة في القصة، ويصل كلًّا منها بالصورة المعبِّرة عنها.
نشاط (ب): يرتِّب طفلك الصور المعبِّرة عن أحداث القصة بحسب ترتيب هذه الأحداث.
نشاط (جـ): يقرأ طفلك الكلمات، ويرتِّبها؛ ليكوِّن جملة تعبِّر عن صورة من القصة التي قرأها.

نشاط د اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ حَسَبَ فَهْمِكَ لِلْقِصَّةِ:

① كَانَ الْأَبُ يَقْرَأُ .... (خِطَابًا - كِتَابًا - مَجَلَّةً)

② .... الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةٍ لِلْكِتَابَةِ. (رِيشَةُ - ذَيْلُ - مِنْقَارُ)

③ نَضَعُ الرِّيشَةَ فِي ....، ثُمَّ نَكْتُبُ بِهَا. (صُنْدُوقٍ - مَاءٍ - لَوْنٍ)

نشاط هـ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَوْضُوعِ الَّذِي تُحِبُّ أَنْ تَقْرَأَ فِيهِ كِتَابًا:


الرَّسْمُ




الرِّيَاضَةُ — النَّبَاتَاتُ — الْفَضَاءُ

نشاط و ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي قَرَأْتَهَا بِالْقِصَّةِ وَبِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ:



نشاط ز اسْتَخْدِمِ اسْمَيِ الْإِشَارَةِ (هَذَا - هَذِهِ) مَعَ كَلِمَاتٍ وَرَدَتْ فِي الْقِصَّةِ:

① .... كِتَابٌ.

② .... رِيشَةٌ.

③ .... بَطَّةٌ.

④ .... لَوْنٌ.

نشاط (د): يستنبط طفلك المعنى من النَّص المقروء.
نشاط (هـ): ناقِش طفلَك في أسباب اختياره، ودَعْهُ يعبِّر عن نفسه.
نشاط (و): يكتشف طفلك كلمات بالقصة بها مد بالياء، وناقِشه في سبب استبعاد كلمة «كَيْفَ».
نشاط (ز): يؤكِّد طفلك قُدْرته على التمييز بين المذكَّر والمؤنَّث، واستخدام اسمَي الإشارة (هذا - هذه) بصورة صحيحة.

الْمُزَارِعُ الصَّغِيرُ





يَحْلُمُ هَانِي أَنْ يَعْمَلَ بِالزِّرَاعَةِ، يَزْرَعُ وَيَحْصُدُ؛ فَبَدَأَ يَجْمَعُ الْبُذُورَ..



جَمَعَ بُذُورَ الْفُلْفُلِ وَالطَّمَاطِمِ، فَكَّرَ وَقَالَ: «أَحْتَاجُ إِلَى إِنَاءٍ؛ لِأَزْرَعَ فِيهِ».



وَجَدَ هَانِي أُمَّهُ تَرْمِي الْعُلَبَ الْفَارِغَةَ، قَالَ: «لَقَدْ وَجَدْتُهَا»، وَبَدَأَ بِإِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْعُلَبِ؛ لِتُصْبِحَ هِيَ إِنَاءَ الزِّرَاعَةِ.



بَدَأَ يَضَعُ الْبُذُورَ، وَرَيَّ التُّرْبَةِ، ثُمَّ وَضَعَهَا فِي الشَّمْسِ، مَرَّتِ الْأَيَّامُ وَالْمُزَارِعُ الصَّغِيرُ يَعْتَنِي بِمَزْرَعَتِهِ كُلَّ يَوْمٍ.

نشاط أ صِلْ كُلًّا مِنَ الْمُخَلَّفَاتِ الْآتِيَةِ بِالْمُنْتَجِ الْمُصَنَّعِ مِنْهَا :

١ 

٢ 

٣ 





نشاط ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ يُرِيدُ هَانِي أَنْ يَعْمَلَ بِـ.................... (الْهَنْدَسَةِ - الزِّرَاعَةِ - التِّجَارَةِ)

٢ قَامَ هَانِي بِتَجْمِيعِ .... (الْبُذُورِ - التُّرْبَةِ - الْمَاءِ)

٣ اسْتَخْدَمَ هَانِي الْعُلَبَ .... (الْمُلَوَّنَةَ - الْكَبِيرَةَ - الْفَارِغَةَ)

نشاط ج اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ اكْتُبْهُ :

(يَهْتَمُّ - سَقْيٌ - وِعَاءٌ - إِعَادَةُ اسْتِخْدَامٍ)

إِنَاءٌ — رَيٌّ — يَعْتَنِي — تَدْوِيرٌ

١ .... ٢ .... ٣ .... ٤ ....

نشاط د رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا صَحِيحَةً :

١ الْفَارِغَةَ - الْأُمُّ - تَرْمِي - الْعُلَبَ • ....

٢ الصَّغِيرُ - بِمَزْرَعَتِهِ - اعْتَنَى - الْمُزَارِعُ • ....

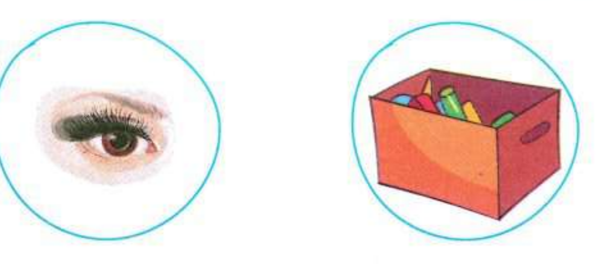
٣ بُذُورَ - هَانِي - الطَّمَاطِمِ - جَمَعَ • ....

هَيَّا تَدَرَّبْ

نشاط أ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَ بِكِتَابَةِ نَوْعِ الْمَدِّ وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ، كَالْمِثَالِ:

الْكَلِمَةُ	نَوْعُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	الْكَلِمَةُ	نَوْعُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
سَحَابٌ	......ا......	ح	حِسَابٌ	....	....
كَتْكُوتٌ	....	....	كَرِيمٌ	....	....
عَظِيمٌ	....	....	صُخُورٌ	....	....

نشاط ب عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مُضَافًا إِلَيْهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ:

① .... ② .... ③ .... ④ ....

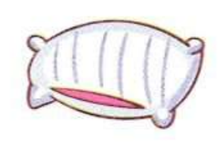


نشاط ج حَوِّلِ الْمُذَكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ، وَالْمُؤَنَّثَ إِلَى مُذَكَّرٍ، كَالْمِثَالِ:

مذكر	طَبِيبٌ	....	أَبٌ	....	مُعَلِّمٌ	....
مؤنث	طَبِيبَةٌ	قِطَّةٌ	....	بِنْتٌ	....	وَزِيرَةٌ

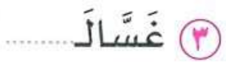
نشاط د اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:





① بَيْـ..........

② وَجْـ..........

③ غَسَّالَـ..........
④ وِسَادَ..........

⑤ شِفَا..........

نشاط هـ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

① (هَذَا - هَذِهِ - نَحْنُ) زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ.

② (هَذَا - نَحْنُ - هِيَ) نَرْسُمُ لَوْحَةً.

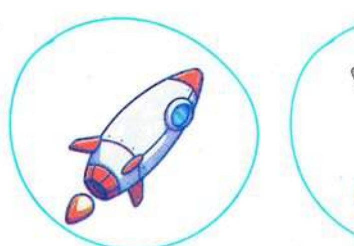
③ (أَنَا - هُوَ - هِيَ) أُحِبُّ الْأَزْهَارَ.

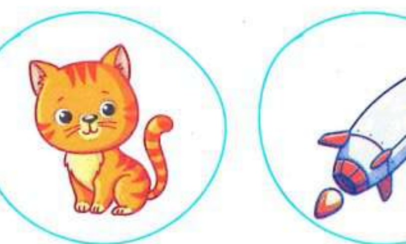
④ (أَنَا - هِيَ - هُوَ) يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ.

⑤ (هَذَا - هَذِهِ - نَحْنُ) عُصْفُورٌ جَمِيلٌ.

⑥ (أَنَا - هِيَ - نَحْنُ) تَأْكُلُ جَزَرَةً.

نشاط و انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ:









① .... ② .... ③ .... ④ .... ⑤ ....

نشاط ز أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، وَاكْتُبْهَا:

① آ / يَا / تٌ: ....

② مِفْـ / تَا / حٌ: ....

③ لَيْـ / مُو / نٌ: ....

④ مِنْـ / دِيـ / لٌ: ....

نشاط ح حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

① خُرْطُومٌ: .... / .... / ....

② كُرَتِـي: .... / .... / ....

③ نَشِيـطٌ: .... / .... / ....

④ آدَمُ: .... / .... / ....

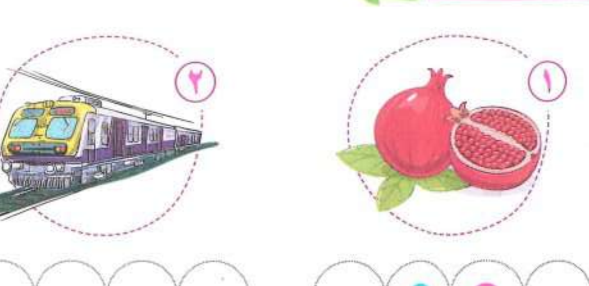
⑤ زَيْتُـونٌ: .... / .... / ....

⑥ وَرْدَةٌ: .... / .... / ....

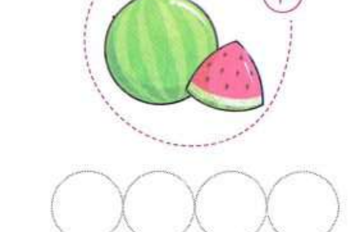
مُرَاجَعَةٌ عَامَّةٌ عَلَى الْمِحْوَرِ الثَّالِثِ

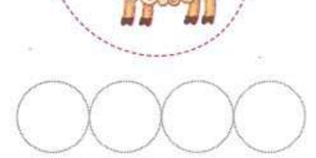
نشاط أ ظَلِّلْ مَكَانَ حَرْفِ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ ●، وَمَكَانَ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ بِاللَّوْنِ ●، كَالْمِثَالِ

١ ٢ ٣ ٤





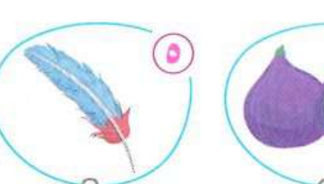


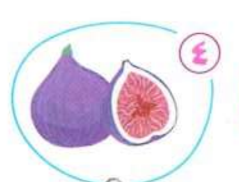


نشاط ب صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْمَدِّ الْمُنَاسِبِ لَهَا، ثُمَّ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ:

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

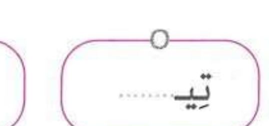














ثُو........ | بَا........ | تِيـ........ | كُو........ | ضَا........ | رِيـ........

نشاط ج اكْتُبِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ وَحَرْفَ الْمَدِّ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، كَالْمِثَالِ:

١) بَخُـــورٌ: ....خُو........ ٢) حَقِيبَـــةٌ: .... ٣) قُرُودٌ: ....

٤) أَصْحَابٌ: .... ٥) مِفْتَـــاحٌ: .... ٦) يَاسِرٌ: ....

نشاط د أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ:

الْكَلِمَةُ	نَوْعُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
صُنْدُوقٌ	....	....
بِرْسِيمٌ	....	....
سَيَّارَةٌ	....	....

الْكَلِمَةُ	نَوْعُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
مُذِيعٌ	....	....
دُمُوعٌ	....	....
وَاسِعٌ	....	....

نشاط هـ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ مَدٍّ مُنَاسِبٍ (ا - ي - و)، كَالْمِثَالِ:

(١) بُرْقُـوقٌ. (٢) أَبْوَ....بٌ. (٣) عَصِـ....رٌ.

(٤) حَدِ....قَةٌ. (٥) حُقُـ....لٌ. (٦) زَرَ....فَةٌ.

نشاط و صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، كَالْمِثَالِ:

عَصَافِيرُ - حَلِيبٌ - قَارِبٌ - تَمَاسِيحُ - حَرِيرٌ - زُجَاجٌ - النِّيلُ - نَافِذَةٌ

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ وَالْوَاوِ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ
....	عَصَافِيرُ	....
قَارِبٌ	....	حَلِيبٌ
....		....

نشاط ز صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، كَالْمِثَالِ:

يَاقُوتٌ - مَحْمُودٌ - أَشْجَارٌ - طَاوُوسٌ - مَسْرُورٌ - عَشَاءٌ - عُمَّالٌ - سَبُّورَةٌ

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ وَالْوَاوِ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ
....	يَاقُوتٌ	....
أَشْجَارٌ	....	مَحْمُودٌ
....		....

نشاط ح ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(١) (نَحْنُ - هِيَ - هَذَا) عَامِلٌ نَشِيطٌ.

(٢) (هَذَا - هِيَ - هُوَ) تُسَاعِدُ أُمَّهَا.

(٣) (هُوَ - هَذِهِ - نَحْنُ) طَبِيبَةٌ مَاهِرَةٌ.

(٤) (هَذَا - أَنَا - نَحْنُ) نُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ.

(٥) (هِيَ - نَحْنُ - هُوَ) يَقُولُ الْحَقَّ.

(٦) (أَنَا - هَذَا - هَذِهِ) أَشْرَبُ الْعَصِيرَ.

نشاط ط أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ تَنْتَهِي بِيَاءِ الْمِلْكِيَّةِ:

(١) .... لَهَا ذَيْلٌ طَوِيلٌ.

(٢) .... وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ.

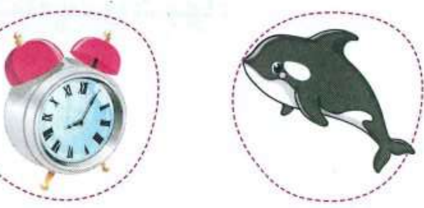
(٣) .... مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْجِلْدِ.

(٤) .... تُعِدُّ لِيَ الطَّعَامَ.

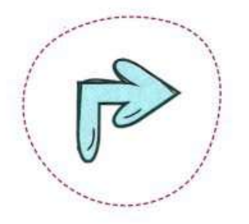
(٥) .... يَشْرَحُ لِيَ الدَّرْسَ.

(٦) أَلْعَبُ مَعَ ....

نشاط ي اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:



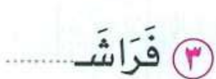


(١) حُو......



(٢) مُنَبِّ......



(٣) فَرَاشَ......



(٤) كُرَ......

(٥) اتِّجَا......

نشاط ك صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مُذَكَّرٍ وَمُؤَنَّثٍ:

نَافِذَةٌ - مَكْتَبَةٌ - مَطْبَخٌ - طَبَقٌ - شَوْكَةٌ - مِنْدِيلٌ - قَفَصٌ - غَزَالَةٌ

☺	....	....	....	....
☺	....	....	....	....

نشاط ل حَوِّلْ بَيْنَ الْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ، كَالْمِثَالِ:

☺	☺
① هُوَ يَكْتُبُ الدَّرْسَ.	هِيَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ.
②	هِيَ تَشْرَبُ اللَّبَنَ.
③ الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الْأَرْضَ.	....
④	الطَّبِيبَةُ تُعَالِجُ الْمَرْضَى.
⑤ هَذَا وَلَدٌ نَشِيطٌ.	....
⑥	هَذِهِ أُمٌّ سَعِيدَةٌ.

نشاط م أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، وَاكْتُبْهَا:

① خُو / فُو: ....
② مَـ / نَا / دِيـ / لُ: ....
③ دِمْـ / يَا / طُ: ....
④ أُسْـ / وَا / نُ: ....

نشاط ن حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

① بِرْسِيمٌ: ...... / ...... / ......
② مَسْرُورٌ: ...... / ...... / ......
③ أَطْفَالٌ: ...... / ...... / ......
④ بِنْزِينٌ: ...... / ...... / ......
⑤ نُجُومٌ: ...... / ...... / ......
⑥ سَوْدَاءُ: ...... / ...... / ......

نشاط س اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:



«فِي فَتْرَةِ النَّشَاطِ هَذَا الْأُسْبُوعَ رَسَمَتْ أَمِيرَةُ لَوْحَةً جَمِيلَةً، وَلَوَّنَتْهَا بِأَلْوَانِ الشَّمْعِ، وَقَرَأَ مَحْمُودٌ كِتَابًا مُفِيدًا عُنْوَانُهُ: (أَنَا أُحِبُّ وَطَنِي)».

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

① كَلِمَةً بِها مَدٌّ بِالْأَلِفِ: ....
- الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....

② كَلِمَةً تَنْتَهِي بِيَاءِ الْمِلْكِيَّةِ: ....

③ كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ (ت): ....

④ كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ (ـة): ....

⑤ كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ (ـه): ....

⑥ ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ لِلْمُفْرَدِ: ....

⑦ اسْمَ إِشَارَةٍ: ....

◂ أَكْمِلْ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ:

① .... لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ.

② .... كِتَابٌ مُفِيدٌ.

نشاط ٤ اكْتُبْ، وَأَدْمِجِ الْحُرُوفَ، كَالْمِثَالِ:

	الْحَرْفُ الْأَوَّلُ	مَقْطَعُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْأَخِيرُ	الْكَلِمَةُ
①	قُـ	رُو	د	قُرُود
②	....	....	....	....
③	....	....	....	....



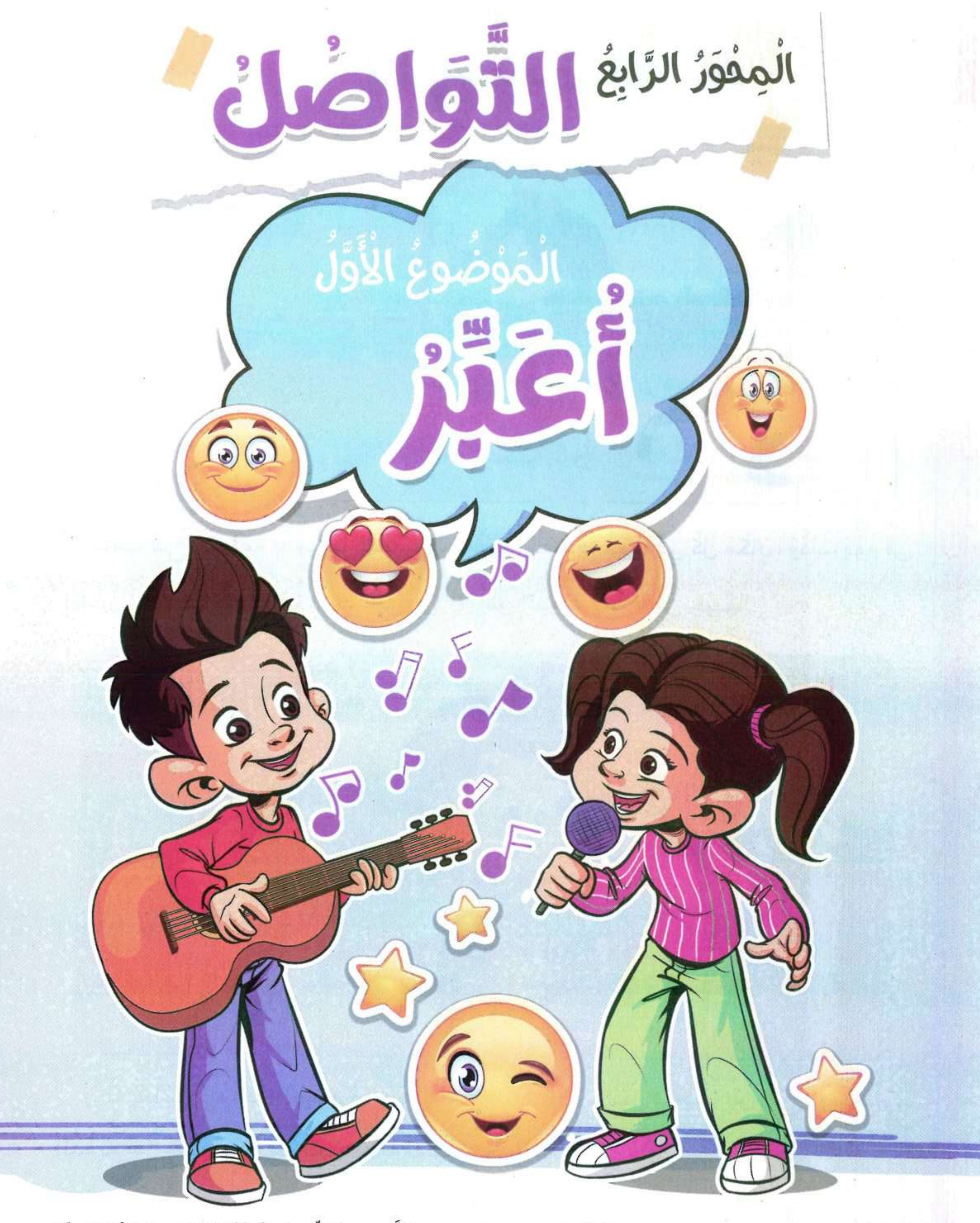


سَاعِدِ الْأَرْنَبَ؛ كَيْ يَصِلَ إِلَى الْجَزَرَةِ بِتَلْوِينِ الْمُرَبَّعَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ مَدٍّ:

لَيْمُونٌ	فَارِسٌ	قِرْدٌ	مُحَمَّدٌ	زَيْدٌ
شَمْسٌ	زُهُورٌ	قِصَّةٌ	حِمَّصٌ	زُبْدٌ
أَرْضٌ	عَصِيرٌ	قَارِبٌ	جُنَيْهٌ	قَلَمٌ
صَوْتٌ	قَمَرٌ	زِينَةٌ	جَبَلٌ	بَطَّةٌ
جَمَلٌ	زَيْتٌ	كُوبٌ	فَطُورٌ	دُبٌّ
مَرْيَمُ	أَسَدٌ	أَحْمَدُ	يَطِيرُ	حَرْفٌ
جُبْنٌ	رَسْمٌ	نَحْلَةٌ	رِمَالٌ	سَرِيعٌ

الْمِحْوَرُ الرَّابِعُ التَّوَاصُلُ

الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ أُعَبِّرُ



يهدُف هذا المحور إلى تعريف طفلك بطُرُق التواصل والتعبير عن النَّفسِ، ويُؤكِّد على أهمِّيَّة التفكير قبل أن نتصرَّف، وتأثير تصرُّفاتنا على الآخرين، وسيكتشف طفلك في الموضوع الأول المَشاعرَ المختلفة التي نشعر بها جميعًا، فلا يُوجَد شُعورٌ جيِّدٌ وشُعورٌ غير جيِّدٍ، أمرٌ مقبولٌ أن نشعر جميعًا كبارًا وصغارًا بهذه المَشاعر، وتُوجَد طُرُقٌ مختلفة للتعبير عن مَشاعرنا بطريقةٍ تراعِي مشاعرَ الآخَرينَ.

كُنَّا نَمْزَحُ!





كَانَتْ فَرَحُ مُتَعَلِّقَةً بِدُمْيَتِهَا الصَّغِيرَةِ، تُحِبُّهَا وَتَأْخُذُهَا مَعَهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَذَاتَ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ كَانَتْ تَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا، وَكَانَ رَأْسُ الدُّمْيَةِ يَخْرُجُ مِنْ جَيْبِهَا.



رَأَتْ سَلْمَى الدُّمْيَةَ الصَّغِيرَةَ؛ فَسَأَلَتْ: «مَا هَذَا؟».. ثُمَّ اقْتَرَبَتْ مِنْ فَرَحَ، وَسَحَبَتِ الدُّمْيَةَ مِنْ جَيْبِهَا، وَتَعَجَّبَتْ: «دُمْيَةٌ صَغِيرَةٌ جِدًّا!».

قبل قراءة القصة اسْأَلْ طفلك:

- متى تشعر بالسعادة؟ الغضب؟ الحزن؟
- كيف تُعبِّر عن مشاعرك؟
- يُميِّز طفلك بصريًّا بعض المفردات (أعبِّر - مشاعري - غاضب - حزين - سعيد - منزعج).
- يُميِّز الكلمات الشائعة (يا - هذا - هذه - نَعَم - كان - هو - إلى - على).



اقْتَرَبَ بِلَالٌ مِنْهُمَا؛ فَقَالَتْ سَلْمَى ضَاحِكَةً: «الْتَقِطْ مِنِّي هَذِهِ الدُّمْيَةَ».
وَقَذَفَتْ سَلْمَى الدُّمْيَةَ تِجَاهَ بِلَالٍ، فَأَخَذَهَا وَقَذَفَهَا إِلَى صَدِيقٍ آخَرَ لَهُمْ.



حَاوَلَتْ فَرَحُ أَنْ تَجْرِيَ بَيْنَهُمْ؛ لِتَأْخُذَ دُمْيَتَهَا فَلَمْ تُعْجِبْهَا اللُّعْبَةُ، وَلَمْ تَكُنْ سَعِيدَةً قَطُّ بِمَا يَحْدُثُ.. أَسْرَعَتْ نَحْوَ سَلْمَى وَهِيَ تُرِيدُ ضَرْبَهَا؛ فَقَدْ كَانَتْ غَاضِبَةً، وَأَصْبَحَ وَجْهُهَا شَدِيدَ الِاحْمِرَارِ.

أسئلة تطرحها على طفلك أثناء الاستماع:

- لماذا شَعَرَت فرح بالغضب؟
- كيف عبَّرَت فرح عن غضبها؟



حَاوَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ طَمْأَنَةَ فَرَحَ، وَسَأَلَتْهَا: «مَا الَّذِي حَدَثَ جَعَلَكِ غَاضِبَةً هَكَذَا؟».

قَالَتْ فَرَحُ: «أَخَذُوا دُمْيَتِي، وَكَادُوا يُقَطِّعُونَهَا».

رَدَّتْ سَلْمَى: «كُنَّا نَمْزَحُ مَعَهَا».



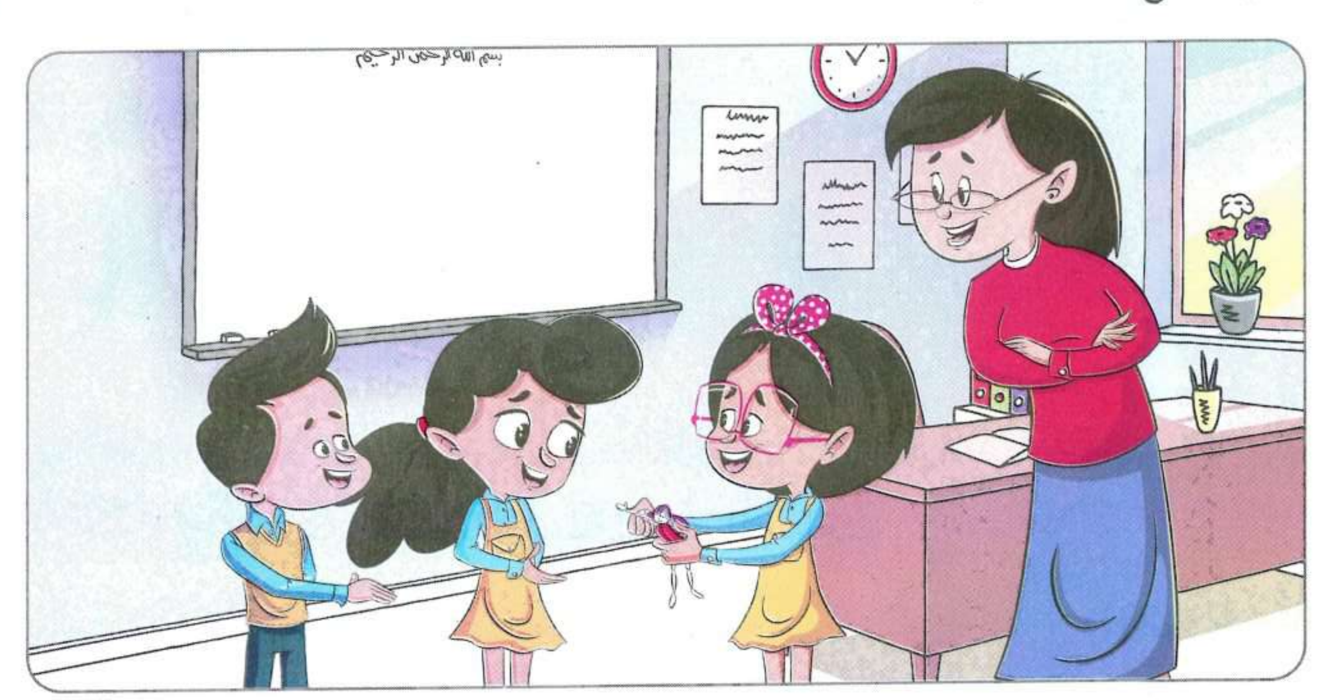
قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «كَانَ بِلَالٌ وَسَلْمَى يَعْتَقِدَانِ أَنَّهَا مَزْحَةٌ، وَلَكِنَّ فَرَحَ لَا تَعْتَبِرُهَا كَذَلِكَ، وَهِيَ مُنْزَعِجَةٌ جِدًّا مِمَّا حَدَثَ».. هَزَّتْ فَرَحُ رَأْسَهَا بِالْمُوَافَقَةِ، فَقَالَتْ لَهَا الْمُعَلِّمَةُ: «عَبِّرِي عَنْ نَفْسِكِ بِهُدُوءٍ يَا فَرَحُ، وَأَخْبِرِيهِمْ بِمَا تُرِيدِينَ».

أسئلة تطرحها على طفلك بعد الاستماع:

- لماذا أخذت سلمى الدمية مِن فرح؟
- هل تُؤيِّد طريقة فرح في التعبير عن غضبها؟ ولماذا؟



قَالَتْ فَرَحُ: «أَنَا أَشْعُرُ بِالْغَضَبِ؛ لِأَنَّكُمْ أَخَذْتُمْ دُمْيَتِي دُونَ اسْتِئْذَانٍ، وَلَعِبْتُمْ بِهَا لُعْبَةً كَادَتْ أَنْ تَنْقَطِعَ بِسَبَبِهَا، وَالْآنَ أُرِيدُ أَنْ تُعِيدُوا لِي دُمْيَتِي الصَّغِيرَةَ».. أَعَادَتْ سَلْمَى الدُّمْيَةَ لِفَرَحَ، وَقَالَتْ لَهَا: «أَنَا مُتَأَسِّفَةٌ».



ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَسَأَلَتْ: «هَلْ لِهَذِهِ الدُّمْيَةِ اسْمٌ؟».

قَالَتْ فَرَحُ: «نَعَمْ!».

ثُمَّ أَمْسَكَتْ فَرَحُ يَدَ الدُّمْيَةِ، وَجَعَلَتْهَا تُصَافِحُ الْجَمِيعَ!

أسئلة تطرحها على طفلك بعد الاستماع:

- ما رأيك في تصرُّف فرح؟
- هل لديك طريقة أخرى تنصح بها فرح للتعبير عن غضبها؟

نشاط أ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا:

غَاضِبَةٌ — مُنْزَعِجَةٌ — سَعِيدَةٌ — حَزِينَةٌ






١

٢

٣

٤


نشاط ب اكْتُبِ الشُّعُورَ الَّذِي تُعَبِّرُ عَنْهُ كُلُّ صُورَةٍ (خَوْفٌ - غَضَبٌ - سَعَادَةٌ - حُزْنٌ):






١ .... ٢ .... ٣ .... ٤ ....

نشاط ج اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِمَعْنَى الْجُمْلَةِ:

١ .... رَأْسُ الدُّمْيَةِ يَخْرُجُ مِنْ جَيْبِ فَرَحَ. (عَلَى - يَا - كَانَ)

٢ قَالَتْ فَرَحُ: .... أَشْعُرُ بِالْغَضَبِ. (كَانَ - أَنَا - هَذَا)

٣ عَبِّرِي عَنْ نَفْسِكِ بِهُدُوءٍ .... فَرَحُ. (يَا - هُوَ - عَلَى)

٤ هَلْ لِهَذِهِ الدُّمْيَةِ اسْمٌ؟.. قَالَتْ فَرَحُ: .... (نَعَمْ - فِي - هُوَ)

نشاط (أ، ب): يتدرَّب طفلك على تمييز الكلمات والصور المعبِّرة عن المشاعر المختلفة.
نشاط (جـ): يستنبط طفلك المعنى من النَّصِّ المقروء، ويستخدم الكلمات الشائعة في القصة.

نشاط د عَبِّرْ كَالْمِثَالِ:



١ أَنَا أَشْعُرُ بِالْفَرَحِ.

٢ عِنْدَمَا أَكُونُ مَعَ أَصْدِقَائِي.

٣ وَأُرِيدُ أَنْ أَلْعَبَ مَعَهُمْ.



١ أَنَا أَشْعُرُ بِـ.................................

٢ عِنْدَمَا ....

٣ وَأُرِيدُ أَنْ ....

نشاط هـ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ مَا تَفْعَلُهُ إِذَا غَضِبْتَ حَتَّى تَهْدَأَ:



أَقْرَأُ قِصَّةً.





أَتَّصِلُ بِصَدِيقِي.



أَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ.



أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ.

نشاط و ارْسُمْ ☺ أَسْفَلَ مَا يُشْعِرُ أَصْدِقَاءَكَ بِالسَّعَادَةِ، وَ☹ أَسْفَلَ مَا يُشْعِرُهُمْ بِالْحُزْنِ:

١



٢







٣





٤



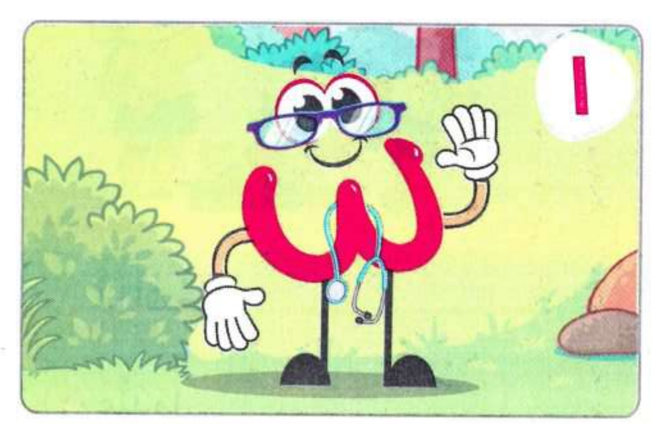


نشاط (د): ينمِّي مهارة طفلك في استخدام هذه التعبيرات (أنا أشعر بـ... عندما... وأريد أن...) في التعبير عن ذاته، والإفصاح عن مشاعره للآخرين، وتُساعده ـ أيضًا ـ على أن يطلب منهم ما يُريد.

نشاط (هـ): يعبِّر طفلك عن نفسه، ويختار طريقته المفضَّلة في التغلُّب على الشعور بالغضب.

نشاط (و): يستخدم طفلك مهارة التفكير الناقد للتمييز بين التصرُّفات التي تُشعِر بالغضب، والتصرُّفات التي تُشعِر بالسعادة.





بِمَدِينَةِ الْحُرُوفِ كَانَ هُنَاكَ طَبِيبٌ يُدْعَى (شَـدَّة)، كَـانَتْ كُلُّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَدَيْهَا مُشْكِلَةٌ فِي الشَّكْلِ أَوِ الصَّوْتِ تَذْهَبُ إِلَيْهِ؛ لِيُصْلِحَ لَهَا حُرُوفَهَا.



ذَاتَ يَوْمٍ ذَهَبَتْ إِلَيْهِ «أُمْمِي» وَهِيَ تَبْكِي، وَقَالَتْ: «يَا طَبِيبُ (شَدَّة)، أَنَا كَلِمَةٌ غَرِيبَةٌ فِي النُّطْقِ وَالْكِتَابَةِ؛ فَلَدَيَّ (مْ) وَ(مِ)؛ وَلِذَا فَشَكْلِي غَرِيبٌ، وَنُطْقِي صَعْبٌ».



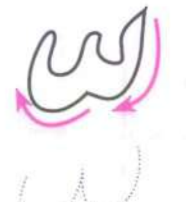
فَكَّرَ الطَّبِيبُ (شَدَّة) قَلِيلًا، ثُمَّ قَالَ: «لَدَيَّ حَلٌّ؛ سَأَقُومُ بِعَمَلِيَّةٍ جِرَاحِيَّةٍ، وَأَقُصُّ الْحَرْفَ السَّاكِنَ (مْ)، وَأَتْرُكُ الْمُتَحَرِّكَ (مِ)، وَلَكِنْ بِشَرْطِ أَنْ أَضَعَ تَوْقِيعِي عَلَى الْحَرْفِ؛ حَتَّى يَعْرِفَ مَنْ يَنْطِقُ الْكَلِمَةَ أَنَّهُ كَانَ هُنَاكَ حَرْفَانِ؛ أَحَدُهُمَا سَاكِنٌ، وَالْآخَرُ مُتَحَرِّكٌ..

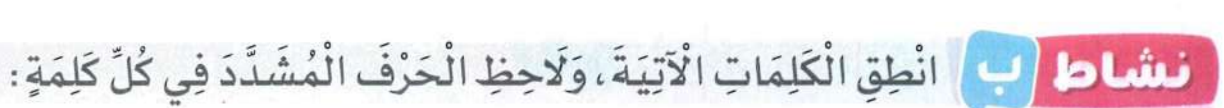


لَكِنَّنِي جِئْتُ وَقَصَصْتُ السَّاكِنَ؛ لِأُسَهِّلَ الْكِتَابَةَ وَالنُّطْقَ؛ فَتَصِيرُ الْكَلِمَةُ (أُمِّي)». وَافَقَتِ الْكَلِمَةُ عَلَى شَرْطِ الطَّبِيبِ (شَدَّة)، وَتَمَّ إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةٍ جِرَاحِيَّةٍ لَهَا، وَصَارَتْ كَلِمَةً سَهْلَةً وَبَسِيطَةً فِي النُّطْقِ.

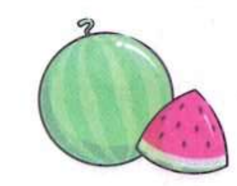
• نبِّهْ طفلَك إلى أن الحرف الذي عليه الشَّدَّة يُسمَّى «الحرف المُشدَّد»، وهو في الأصل حرفان؛ أولهما ساكن، والآخر متحرِّك.

نشاط أ لَوِّنْ، وَاكْتُبْ عَلَامَةَ الشَّدَّةِ (ـّ)؛ مُتَتَبِّعًا الْأَسْهُمَ الْمُوَضِّحَةَ لِاتِّجَاهَاتِ الْكِتَابَةِ:

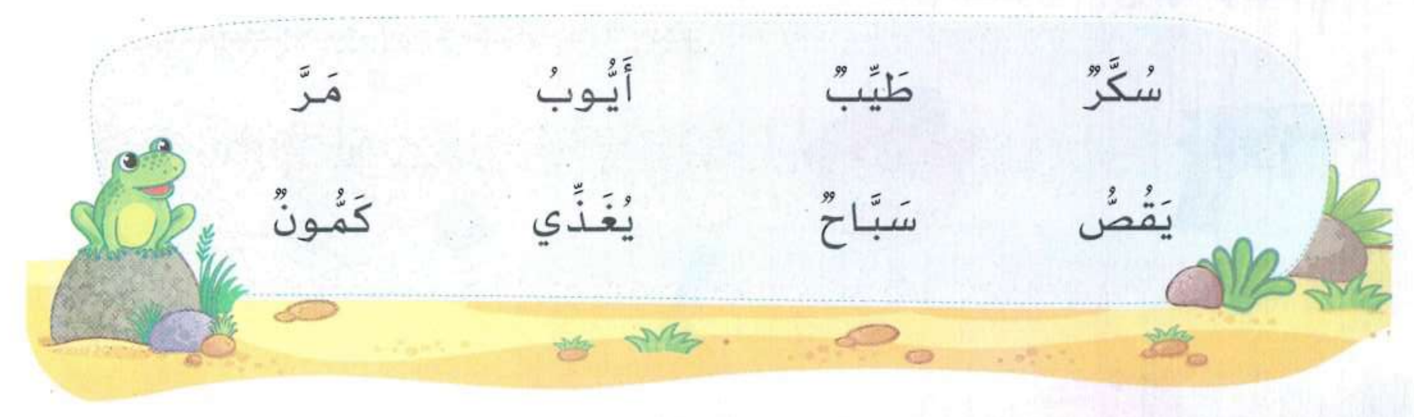
نشاط ب انْطِقِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَلَاحِظِ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ:


صَفَّارَةٌ بِطِّيخٌ سَبُّورَةٌ دُبٌّ

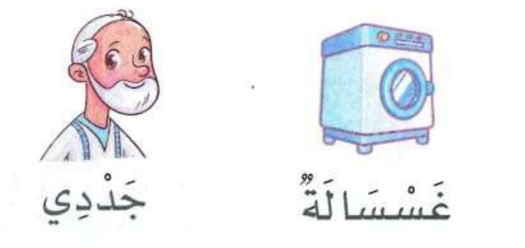


نشاط ج انْطِقِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْحَرْفِ الْمُشَدَّدِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ:

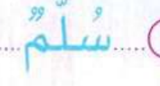


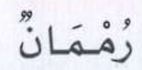
نشاط د انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بَعْدَ تَصْوِيبِهَا، كَالْمِثَالِ:



سُلْلَمٌ رُمْمَانٌ قِطْطَةٌ غَسْسَالَةٌ جَدْدِي







(١) سُلَّمٌ (٢) .... (٣) .... (٤) .... (٥) ....

نشاط (أ): يتعرَّف طفلك شكل علامة الشَّدَّة، والاتجاهات الصحيحة لكتابتها، ويتدرَّب على كتابتها؛ متتبِّعًا النقط.
نشاط (ب): انطِقْ مع طفلك الكلمات، مع التركيز على الحرف المشدَّد؛ ليتعرَّف طفلك شكله وصوته.
نشاط (جـ): انطِقْ مع طفلك الكلمات، واطْلُبْ منه أن يضع خطًّا تحت الحرف المشدَّد.
نشاط (د): يُظهِر طفلك فَهْمَه للحرف المشدَّد، ويُدمج الحرفين الساكن والمتحرِّك لكتابة الكلمة بشكل صحيح كالمثال.

نشاط هـ صِلْ عَلَامَةَ الشَّدَّةِ (ّ) بِكُلِّ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:



نشاط و انْطِقِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ:



نشاط ز اكْتُبِ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، كَالْمِثَالِ:

١ مُعَلِّمٌ: ......لِّ ٢ بَطَّةٌ: .... ٣ دَرَّاجَةٌ: ....

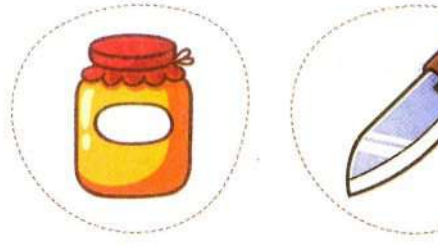
٤ جُنْدِيٌّ: .... ٥ يُغَرِّدُ: .... ٦ نَجَّارٌ: ....

نشاط (هـ): يميِّز طفلك الحرف المشدَّد في الكلمات المكتوبة (قصَّة – مصريٌّ – هديَّة – يلوِّن – أحبُّ).
نشاط (و): يميِّز طفلك الحرف المشدَّد في الكلمات المنطوقة (إوزَّة – سيَّارة – مهرِّج – مسدَّس).
نشاط (ز): ينطق طفلك الكلمة، ويحدِّد الحرف المشدَّد بحركته، ويكتبه كالمثال.

نشاط ح اكْتُبِ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ النَّاقِصَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





① سَـ.......ـةٌ ② دَ.......ـوسٌ ③ خُـ.......ـاشٌ ④ سِـ.......ـينٌ ⑤ الْمُرَ.......ـى

نشاط ط صِلِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ فِي الْأَعْمِدَةِ الثَّلَاثَةِ؛ لِتَكْوِينِ جُمْلَتَيْنِ، وَاكْتُبْهُمَا:

ذَهَبَ	مُحَمَّدٌ	السَّجَّادَةَ
نَظَّفَتْ	الْقَمَرُ	الْكِتَابَةَ
وَجَدَتْ	أُمِّي	التُّفَّاحَةَ
قَطَّعَ	الْوَلَدُ	الْمَنْزِلَ

....

....

نشاط ي اقْرَأْ، وَاسْتَخْرِجْ كَلِمَاتٍ بِهَا شَدَّةٌ، وَحَدِّدِ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ:

«شَارَكَتْ جَنَّةُ فِي مُسَابَقَةِ الشِّعْرِ الَّتِي نَظَّمَتْهَا الْمَدْرَسَةُ، وَفَازَتْ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ؛ فَهَنَّأَهَا مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ، وَقَالَ لَهَا: أَنْتِ تِلْمِيذَةٌ مَوْهُوبَةٌ».

الْكَلِمَةُ	....	....	....	....	....	....
الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ	....	....	....	....	....	....

نشاط (ح): ينطق طفلك الكلمة المعبِّرة عن الصورة؛ ليحدِّد الحرف المشدَّد الناقص، ويُكملها به.
نشاط (ط): يميِّز طفلك الكلمات التي بها شدَّة في كلِّ عمود، ويكوِّن منها جملتين.
نشاط (ي): يميِّز طفلك الشَّدَّة والحرف المشدَّد في كلمات نَصٍّ مقروء، ويكتبها.

نشاط ك رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:



(١) جَمِيلَةٌ - الْبَبَّغَاءِ - أَلْوَانُ

....



(٢) الْوَطَنَ - الْجُنْدِيُّ - يَحْمِي

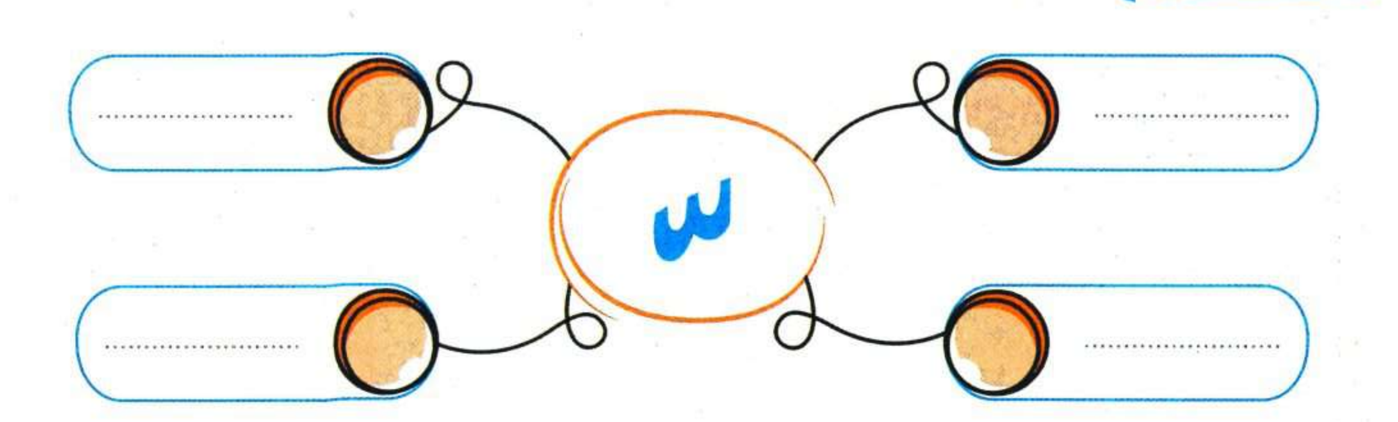
....

نشاط ل عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:



....

نشاط م اصْنَعْ شَبَكَةَ مُفْرَدَاتٍ لِلشَّدَّةِ:



نشاط (ك): يرتِّب طفلك الكلمات؛ ليكوِّن جملة مفيدة يكتبها، ثم يميِّز الكلمات التي بها حرف مشدَّد.
نشاط (ل): يستخدم طفلك الكلمات؛ ليعبِّر عن الصورة بجملة بسيطة ملاحظًا الحرف المشدَّد في كلِّ كلمة.
نشاط (م): يكتب طفلك مفردات بها حرف مشدَّد، ويتدرَّب على تخطيط الكتابة.

نشاط ن عَبِّرْ بِالرَّسْمِ عَنْ أَشْيَاءَ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:



نشاط س اقْرَأْ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مَا يَأْتِي:

«ذَهَبَتْ فَرَحُ فِي رِحْلَةٍ إِلَى الْأَهْرَامَاتِ مَعَ أَصْدِقَائِهَا.. وَقَفَتْ فَرَحُ سَعِيدَةً أَمَامَ الْأَهْرَامَاتِ، هَذَا الْهَرَمُ الْكَبِيرُ، وَهَذَا الْهَرَمُ الصَّغِيرُ، وَأُعْجِبَتْ بِشِدَّةٍ بِتِمْثَالِ أَبِي الْهَوْلِ. ظَلَّ الْأَصْدِقَاءُ يَلْعَبُونَ طَوَالَ الْيَوْمِ وَهُمْ سُعَدَاءُ».

① كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:	▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....
② كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ:	▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....
③ كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ:	▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....
④ كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:	▪ الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ: ....
⑤ كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِـ (ت):	⑥ كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِـ (ة): ....
⑦ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ:	⑧ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ: ....

نشاط (ن): يعبِّر طفلك عن أشياء بها حرف مشدَّد بالرسم.
نشاط (س): يُظهِر طفلك تمكُّنه ممَّا دَرَس من ظواهر لُغَوِيَّة في نَصٍّ مقروء.



تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ

عزيزي ولي الأمر

- بعد دراسة طفلك للشَّدَّة في الدرس الماضي؛ يتعرَّف – الآن – طريقة تحليل الكلمات التي بها حرف مشدَّد إلى مقاطع صوتية.



- يُرجِع طفلك الحرف المشدَّد إلى أصله؛ بفَكِّه إلى حرفَيْن: أولهما ساكن، والآخر متحرِّك، ثم يطبِّق القاعدة:

(١) الحرف الساكن (طْ) وما قبله (قِ) يكوِّنان مقطع (قِطْ).

(٢) الحرف المتحرِّك (طَ) مقطع.

(٣) الحرف الأخير المتحرِّك (ةٌ) مقطع.



- بعد تنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي عن (تحليل الكلمات)؛ يُمكنه الاستمتاع بأنشطة (سلاح التلميذ) الإضافية التالية التي ينفِّذها تحت إشرافك.

نشاط أ أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ، كَالْمِثَالِ:

(١) مِنْـ / نَـ / ـةُ: مِنَّةُ

(٢) مُـ / حَمْـ / مَـ / دٌ: ....

(٣) مُـ / هَنْـ / نَـ / دٌ: ....

(٤) جَنْـ / نَـ / ـةُ: ....

نشاط ب اكْتُبِ الْمَقْطَعَ الصَّوْتِيَّ النَّاقِصَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:





(١) بَطْـ / ...... / ـةٌ

(٢) سُلْـ / ...... / ـمٌ

(٣) قِطْـ / ...... / ـةٌ




(٤) يُـ / غَرْ / ...... / دُ

(٥) مُـ / ثَلْـ / ...... / ثٌ

(٦) سَلْـ / ...... / ـةٌ

نشاط ج حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

(١) مُرَبَّـعٌ : .... / .... / .... / ....

(٢) صِنَّارَةٌ : .... / .... / .... / ....

(٣) قِصَّـةٌ : .... / .... / ....

(٤) سُكَّـرٌ: .... / .... / ....

اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ وَاللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ



يُحْكَى أَنَّ عَائِلَةً صَغِيرَةً رُزِقَتْ بِبِنْتَيْنِ تَوْءَمَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ؛ فَسَمَّوْا وَاحِدَةً لَامًا شَمْسِيَّةً، وَالْأُخْرَى لَامًا قَمَرِيَّةً، وَكَانَتْ لِكُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا طِبَاعٌ تَخْتَلِفُ عَنِ الْأُخْرَى؛ فَقَدْ كَانَتِ اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ خَجُولًا، لَا تُحِبُّ أَنْ يَنْطِقَ صَوْتَهَا أَحَدٌ، أَمَّا اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ؛ فَكَانَتْ جَرِيئَةً وَقَوِيَّةً، وَتُحِبُّ أَنْ يُنْطَقَ صَوْتُهَا بِوُضُوحٍ.



وَعِنْدَمَا كَبِرَتِ الْبِنْتَانِ وَذَهَبَتَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ كَانَتِ اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ خَائِفَةً؛ لِأَنَّهَا لَا تُحِبُّ أَنْ تَتَعَامَلَ مَعَ حُرُوفٍ، أَوْ تَكُونَ مَعَهُمْ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ!.. فَكَّرَ الْأَبُ أَنْ يُعْطِيَ اللَّامَ الشَّمْسِيَّةَ شَيْئًا مَا؛ لِيُقَرِّبَ إِلَيْهَا أَصْدِقَاءَهَا الْحُرُوفَ، وَيَجْعَلَهَا تَتَعَامَلُ مَعَهُمْ، وَيُكَوِّنُوا كَلِمَاتٍ كَثِيرَةً؛ فَأَعْطَاهَا الشَّدَّةَ؛ فَاقْتَنَعَتْ بِأَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَمَعَهَا الشَّدَّةُ.



لَكِنَّهَا قَالَتْ: «الشَّدَّةُ لَنْ تَقِفَ عَلَى رَأْسِي، بَلْ سَتَقِفُ عَلَى الْحَرْفِ الَّذِي يَلِينِي، وَأَنَا لَنْ يَظْهَرَ صَوْتِي أَبَدًا فِي أَيِّ كَلِمَةٍ، فَقَطْ سَأُكْتَبُ وَلَنْ أُنْطَقَ».

أَمَّا اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ؛ فَكَانَتْ مُتَحَمِّسَةً جِدًّا لِلْمَدْرَسَةِ، وَتُرِيدُ أَنْ تُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ مَعَ كُلِّ الْحُرُوفِ؛ فَفَكَّرَ الْأَبُ أَنْ يُعْطِيَهَا شَيْئًا مَا يُهَدِّئُهَا قَلِيلًا؛ فَأَعْطَاهَا السُّكُونَ؛ لِكَيْ تَهْدَأَ.



فَاقْتَنَعَتِ اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ، وَقَالَتْ: «حَسَنًا، سَيَكُونُ عَلَى رَأْسِي سُكُونٌ، وَلَكِنَّ صَوْتِي سَيَكُونُ وَاضِحًا جِدًّا فِي أَيِّ كَلِمَةٍ أُشَارِكُ فِيهَا؛ فَأَنَا سَأُكْتَبُ وَأُنْطَقُ».. وَافَقَ الْأَبُ، وَانْطَلَقَتِ الْبِنْتَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؛ لِتُكَوِّنَا كَلِمَاتٍ كَثِيرَةً مَعَ أَصْدِقَائِهِمَا الْحُرُوفِ.

• ناقِش طفلَك في أحداث القصة، وتأكَّد مِن فَهْمِه أنَّ اللام الشمسية تُكتَب ولا تُنطَق، وأنَّ الحرف الذي يليها يكون مُشدَّدًا، أما اللام القمرية فتُكتَب وتُنطَق، ويكون عليها علامة السكون.



نشاط أ ضَعْ (الـ) فِي بِدَايَةِ الْكَلِمَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ، وَانْطِقْهَا:





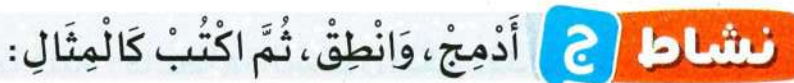


نشاط ب ضَعْ (الـ) فِي بِدَايَةِ الْكَلِمَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ، وَانْطِقْهَا:







نشاط ج أَدْمِجْ، وَانْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ كَالْمِثَالِ:





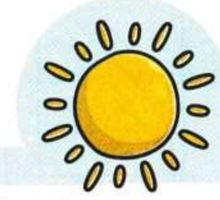
الْـ + قَلَمُ = الْقَلَمُ

الْـ + قِطَّـةُ = ...

الْـ + كِتَابُ = ...

الْـ + حِصَانُ = ...

الْـ + فَصْلُ = ...



الـ + سَّمَكُ = السَّمَكُ

الـ + نَّجْـمُ = ...

الـ + سَّمَاءُ = ...

الـ + نَّحْـلُ = ...

الـ + ثَّلْـجُ = ...

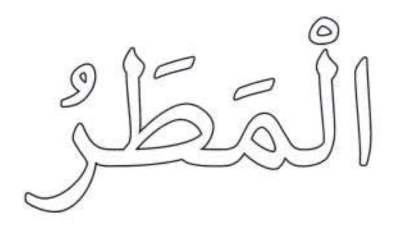
نشاط (أ): يكتشف طفلك أنَّ اللام الشمسية: تُكتَب ولا تُنطَق أبدًا، والحرف الذي يليها عليه شَدَّة.
نشاط (ب): يكتشف طفلك أنَّ اللام القمرية: تُكتَب وتُنطَق بصوت واضح، وعليها سكون.
نشاط (جـ): يُدمج طفلك (الـ) مع الكلمات، ويكتبها وينطقها؛ ليميِّز الفرق بين اللام القمرية واللام الشمسية.

نشاط د لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ بِاللَّوْنِ ●، وَالَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ بِاللَّوْنِ ●:

الْبَطَّةُ الْأَسَدُ الثَّعْلَبُ

التُّوتُ الدِّيكُ الْعَلَمُ

الْجَبَلُ الطِّفْلُ



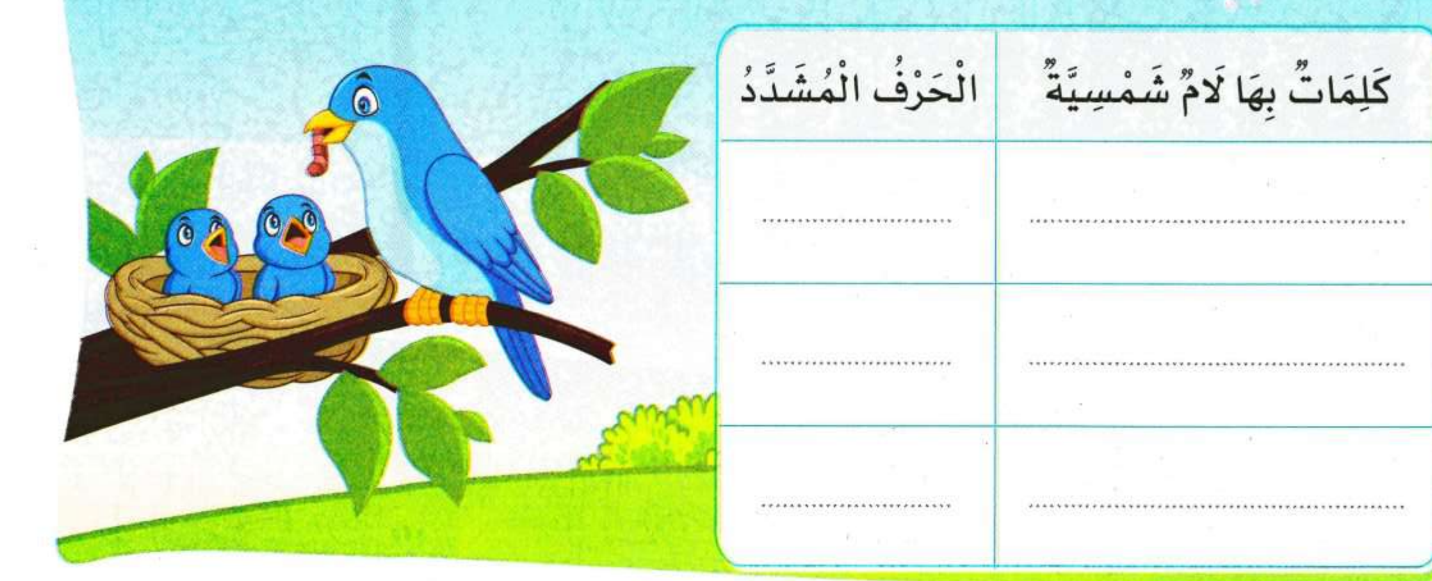
نشاط هـ صِلِ الْقَمَرَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ، والشَّمْسَ بِالَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ:

الْكَلْبُ	الْمِصْبَاحُ
الْمَكْتَبُ	الْمِفْتَاحُ
الطَّرِيقُ	الطَّبَقُ
الشَّجَرَةُ	الذَّهَبُ

نشاط (د– هـ): يميِّز طفلك بين اللام القمرية واللام الشمسية في الكلمات المقروءة.

نشاط و اقْرَأْ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

«شَاهَدَتْ أَمَلُ فِي الصَّبَاحِ الطَّائِرَ، وَهُوَ يُطْعِمُ صِغَارَهُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ».



كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ
....	....
....	....
....	....

نشاط ز اقْرَأْ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

«يَحْرِصُ الْأَطْفَالُ عَلَى شُرْبِ اللَّبَنِ؛ خَاصَّةً قَبْلَ النَّوْمِ؛ لِأَنَّ لَهُ الْكَثِيرَ مِنَ الْفَوَائِدِ، وَيُسَاعِدُ عَلَى النُّمُوِّ».

كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ
....	....
....	....
....	....

نشاط (و): يميِّز طفلك اللام الشمسية والحرف المشدَّد الذي بعدها في كلمات نصٍّ مقروء، ويكتبها. (قراءة - وعي بصري - كتابة)
نشاط (ز): يميِّز طفلك الكلمات التي بها لام شمسية، والتي بها لام قمرية في نصٍّ مقروء، ويصنِّفها. (قراءة - وعي بصري - كتابة)

التَّحَدُّثُ - الإِمْلَاءُ - الْخَطُّ

نشاط أ انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَتَحَدَّثْ عَنْهَا بِأُسْلُوبِكَ:



نشاط ب اسْتَمِعْ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَاتِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	....	....	....	....
كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ	....	....	....	....

نشاط ج اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ.

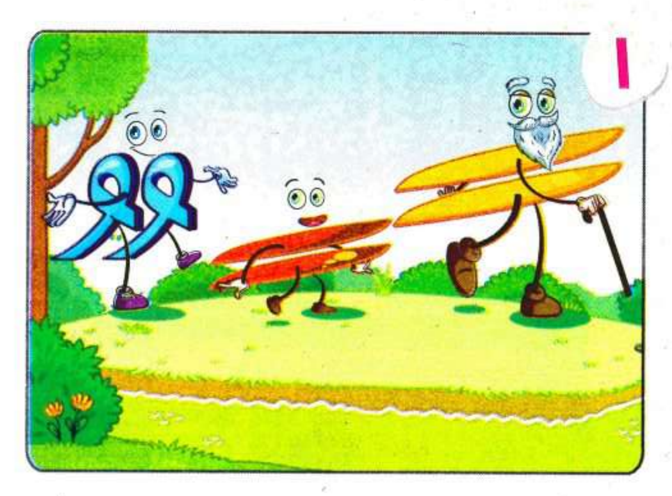
الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ

....

نشاط (أ): تنمِّي لدى طفلك مهارة التحدُّث، والقُدرة على وَصْفِ تفاصيل الأماكن والأحداث والشخصيات. (وعي بصري - تعبير)
نشاط (ب): انْتَقِ من الصورة أعلى الصفحة كلمات بها لام شمسية، وأخرى بها لام قمرية؛ ليستمع إليك طفلك، ويكتب ما يُملَى عليه في المكان الصحيح. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (جـ): يقرأ طفلك الجملة، ويُعيد كتابتها بخطِّ النسخ. (قراءة - وعي بصري - كتابة)







كَانَتْ هُنَاكَ عَائِلَةٌ تُسَمَّى (عَائِلَةَ التَّنْوِينِ)، وَهِيَ تَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَفْرَادٍ، سَنَتَعَرَّفُ الْيَوْمَ إِلَى أَحَدِهِمْ.



التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ، وَيَكُونُ دَائِمًا فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ، وَلَهُ صَوْتٌ يُشْبِهُ رَنِينَ الْجَرَسِ (تَنْ)، وَصَوْتُ النُّونِ فِيهِ يُنْطَقُ وَلَا يُكْتَبُ.

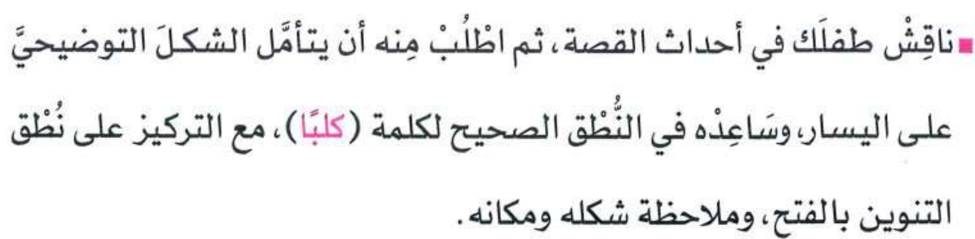


فَنَكْتُبُ (أَسَدًا) وَلَيْسَ (أَسَدَنْ)، وَالتَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ كَبِيرٌ فِي السِّنِّ جِدًّا، وَسَاقُهُ دَائِمًا تُؤْلِمُهُ؛ لِذَلِكَ لَدَيْهِ عَصَا (الْأَلِفِ) يَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا عِنْدَمَا يَكُونُ فِي آخِرِ كُلِّ كَلِمَةٍ، مِثْلَ: (دُبًّا، عُصْفُورًا، غَزَالًا، ...).



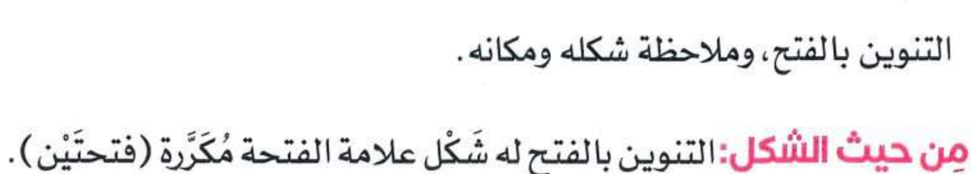
وَلَكِنَّ هُنَاكَ بَعْضَ الْحُرُوفِ الْقَوِيَّةِ الَّتِي يَسْتَطِيعُ التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ أَنْ يَجْلِسَ عَلَيْهَا، وَلَا يَحْتَاجُ إِلَى عَصًا، وَهَذِهِ الْحُرُوفُ هِيَ (أ - ء - ة)، مِثْلَ: (ظَمَأً، سَمَاءً، حَدِيقَةً).

عزيزي ولي الأمر



- ناقِش طفلَك في أحداث القصة، ثم اطْلُبْ مِنه أن يتأمَّل الشكلَ التوضيحيَّ على اليسار، وسَاعِدْه في النُّطْق الصحيح لكلمة (كلبًا)، مع التركيز على نُطْق التنوين بالفتح، وملاحظة شكله ومكانه.

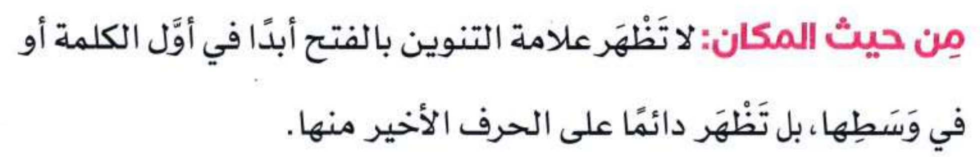
كَلْبًا



مِن حيث الشكل: التنوين بالفتح له شَكْل علامة الفتحة مُكَرَّرة (فتحتَيْن).

مِن حيث الصوت: يُدرك طفلك مِن القصة أنَّ للتنوين بالفتح صَوْتَ نُونٍ ساكنةٍ، ولكن حرف النُّون يُنْطَق ولا يُكْتَب؛ فنَكْتُب (قَلَمًا)، ولا نَكْتُب (قَلَمَنْ).





مِن حيث المكان: لا تَظْهَر علامة التنوين بالفتح أبدًا في أوَّل الكلمة أو في وَسَطِها، بل تَظْهَر دائمًا على الحرف الأخير منها.

ويُضَاف حرف الألف في نهاية الكلمة التي بها تنوين بالفتح؛ إلا إذا انْتَهَت الكلمة بـ:

- حرف (أ)، كما في كلمة (نبأً).
- حرف (ة)، كما في كلمة (لوحةً).
- حرفَيْ (اء)، كما في كلمة (ماءً).

نشاط أ لَاحِظْ، وَلَوِّنِ التَّنْوِينَ بِالْفَتْحِ:

ـًا اً    

ـً ا ـًا ةً ة أً اءً

نشاط (أ): يتعرَّف طفلك الحالات المختلفة لظهور التنوين بالفتح.



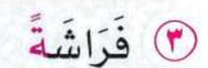
نشاط ب انْطِقِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّنَةً بِالْفَتْحِ:



① قِرْدًا



② بَيْتًا



③ فَرَاشَةً


④ مَاءً


⑤ خَطَأً

نشاط  ج لَاحِظْ، وَانْطِقِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّنَةً بِالْفَتْحِ:

فَهْدًا	شَمْسًا	كُرَةً	مَسَاءً	مَبْدَأً
قَمَرًا	فِيلًا	وَرْدَةً	غِذَاءً	ظَمَأً

نشاط  د لَوِّنِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلتَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ:

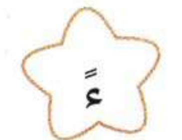

إٍ

أٌ

ـًا

ـةً

ـاٍ

ـأً
قً

ءً

نشاط (ب، جـ): سَاعِدْ طفلَك على قراءة الكلمات، مع التركيز على صوت التنوين بالفتح والطريقة الصحيحة لنُطْقِه.
نشاط (د): يميِّز طفلك الشكل الصحيح للتنوين بالفتح.

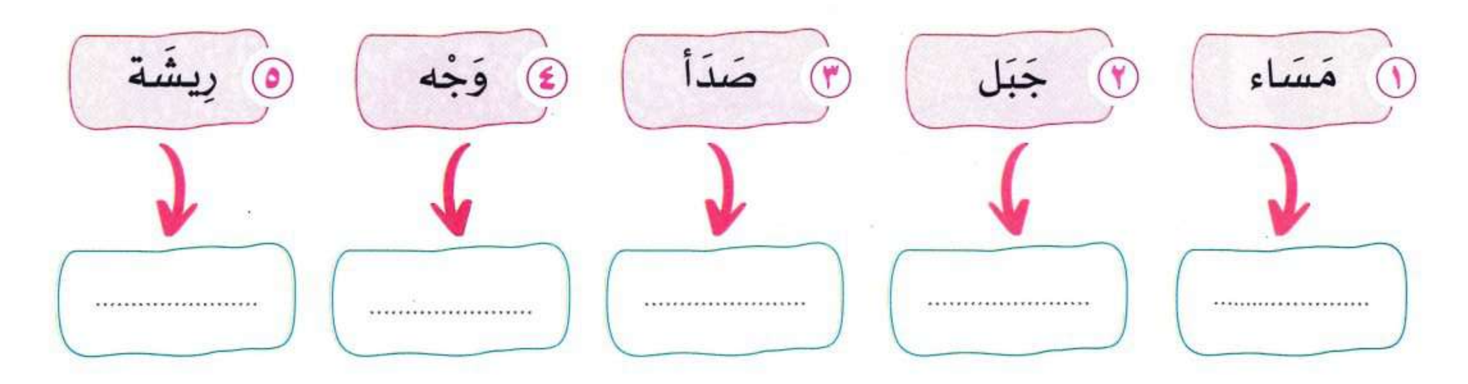
نشاط هـ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:



نشاط و أَعِدْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ بَعْدَ تَصْوِيبِ التَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ:

(١) رَأْسًّ : ....
(٢) ضَوْءً : ....
(٣) بَطَّةًا : ....
(٤) مَبْدأًا : ....
(٥) سَمَاءًا : ....
(٦) مَوْزَةًا : ....

نشاط ز اقْرَأْ، وَنَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْفَتْحِ:



نشاط (هـ): يميِّز طفلك التنوين بالفتح في الكلمات المقروءة.
نشاط (و): يقرأ طفلك الكلمات؛ ليكتشف أخطاء استخدام التنوين بالفتح، ويصحِّحها.
نشاط (ز): يتدرَّب طفلك على كتابة الكلمات منوَّنة بالفتح.

نشاط ح صَوِّبِ الْخَطأَ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

١) رَكِبْتُ طَائِرَةًا. ....

٢) شَرِبْتُ لَبَنً طَازَجً. ....

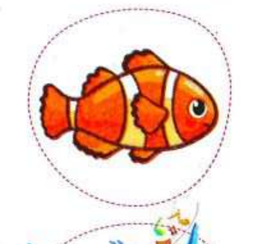


٣) اشْتَرَيْتُ حِذَاءًا جَدِيدًا. ....

٤) سَمِعْتُ نَبَأً مُفْرِحًا. ....

نشاط ط رَتِّبْ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:

١) سَمَكَةً - أَبِي - مُلَوَّنَةً - اصْطَادَ



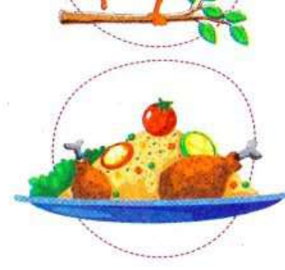
....

٢) مُمْتِعَةً - أَصْوَاتًا - الْبُلْبُلُ - يُرَدِّدُ



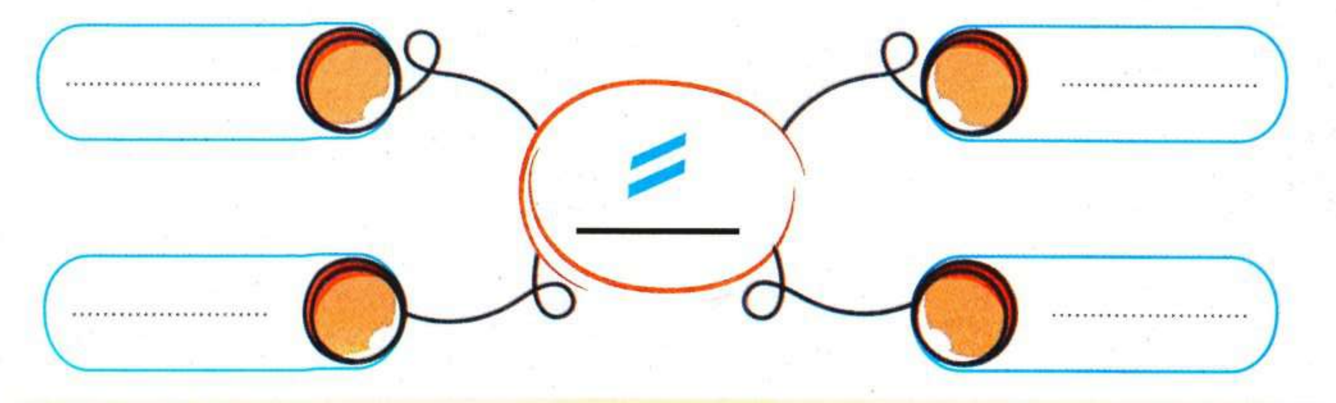
....

٣) أُمِّي - طَعَامًا - أَعَدَّتْ - شَهِيًّا



....

نشاط ي امْلَأْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:



نشاط (ح): يميِّز طفلك الشكل الصحيح للتنوين بالفتح في الكلمات المقروءة.
نشاط (ط): يقرأ طفلك الكلمات، ويرتِّبها؛ لتكوين جُمَل مفيدة، ويميِّز التنوين بالفتح فيها.
نشاط (ي): يملأ طفلك شبكة المفردات بكلمات بها تنوين بالفتح.

نشاط ك أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ بِالْفَتْحِ:

١ اصْطَدْتُ .... مِنَ الْبَحْرِ.
٢ رَسَمْتُ .... جَمِيلَةً.
٣ قَرَأْتُ قِصَّةً ....
٤ لَبِسْتُ .... مُرِيحًا.
٥ أَكَلْتُ .... لَذِيذًا.
٦ أَسْتَيْقِظُ كُلَّ يَوْمٍ ....

نشاط ل اقْرَأْ، وَاسْتَخْرِجْ مَا يَأْتِي:

«أَبِي عِنْدَهُ بُسْتَانٌ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ، بِهِ زَرْعٌ وَفَاكِهَةٌ وَرُمَّانٌ. أُحِبُّ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْبُسْتَانِ مَعَ أَبِي، أَزْرَعُ وَأَسْقِي وَأَحْصُدُ، وَأَفْرَحُ عِنْدَمَا أَضَعُ بُذُورًا فَتَصِيرُ زَرْعًا، مَا أَجْمَلَ الزِّرَاعَةَ!».

١ كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:	▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....
٢ كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ:	▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....
٣ كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ:	▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....
٤ كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:	▪ الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ: ....
٥ كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:	▪ الْحَرْفُ الْمُنَوَّنُ: ....
٦ كَلِمَةٌ بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ:	٧ كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِـ (ـة): ....
٨ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ:	٩ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ: ....

نشاط (ك): يُكمل طفلك الجُمَل بكلمات ذات معنى مناسب ومنوَّنة بالفتح.
نشاط (ل): يُظهر طفلك تَمَكُّنه ممَّا دَرَس من ظواهر لُغَويَّة في نَصّ مقروء.

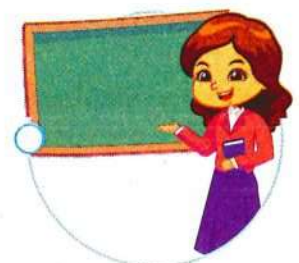
أَنْتَ ـ أَنْتِ

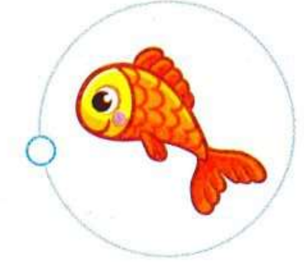
نشاط أ اقْرَأْ، وَلَاحِظِ اسْتِخْدَامَ (أَنْتَ - أَنْتِ):





نشاط ب صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا (أَنْتَ - أَنْتِ - هَذَا - هَذِهِ):





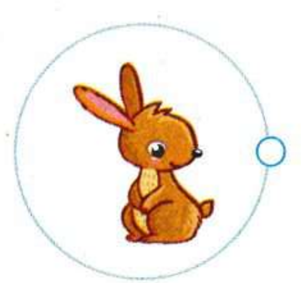










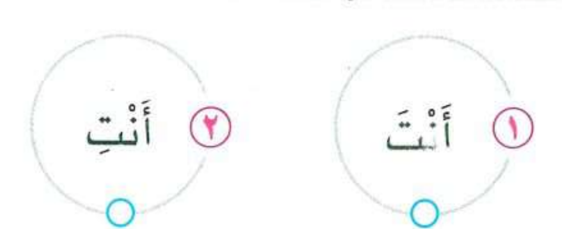
نشاط (أ): وضِّحْ لطفلك أنَّ ضمير المخاطب (أنتَ) يُسْتَخْدَم للمذكَّر العاقل، مِثْل: (أنتَ أبٌ طيِّبٌ)، وضمير المخاطب (أنتِ) يُسْتَخْدَم للمؤنَّث العاقل، مِثْل: (أنتِ بِنْتٌ جَمِيلَةٌ).

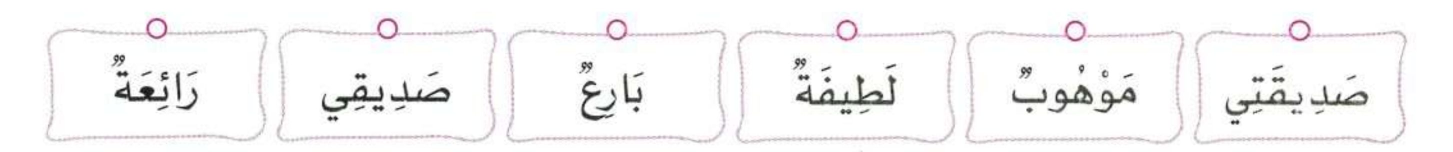
نشاط (ب): وضِّحْ لطفلك أنَّنا نَسْتَخْدِم (أنتَ - أنتِ) مع العاقل (أنتَ مُهَنْدِس - أنتِ مُعَلِّمَة)، وأنَّنا لا نقول: (أنتَ أرنبٌ سريعٌ)؛ لأنَّ الأرنب لا عَقْلَ له مِثْل الإنسان، ولن يفهم ما نقول له.





نشاط ج صِلْ (أَنْتَ - أَنْتِ) بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:





نشاط د اكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ ضَمِيرَ الْمُخَاطَبِ الْمُنَاسِبَ لَهَا (أَنْتَ - أَنْتِ):













١ ....
٢ ....
٣ ....
٤ ....

نشاط هـ ضَعْ عَلَامَةَ (✓)، أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَسْفَلَ كُلِّ جُمْلَةٍ:







١ أَنْتِ فَرَاشَةٌ مُلَوَّنَةٌ.

٢ أَنْتَ سَبَّاكٌ مَاهِرٌ.

٣ أَنْتِ لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ.





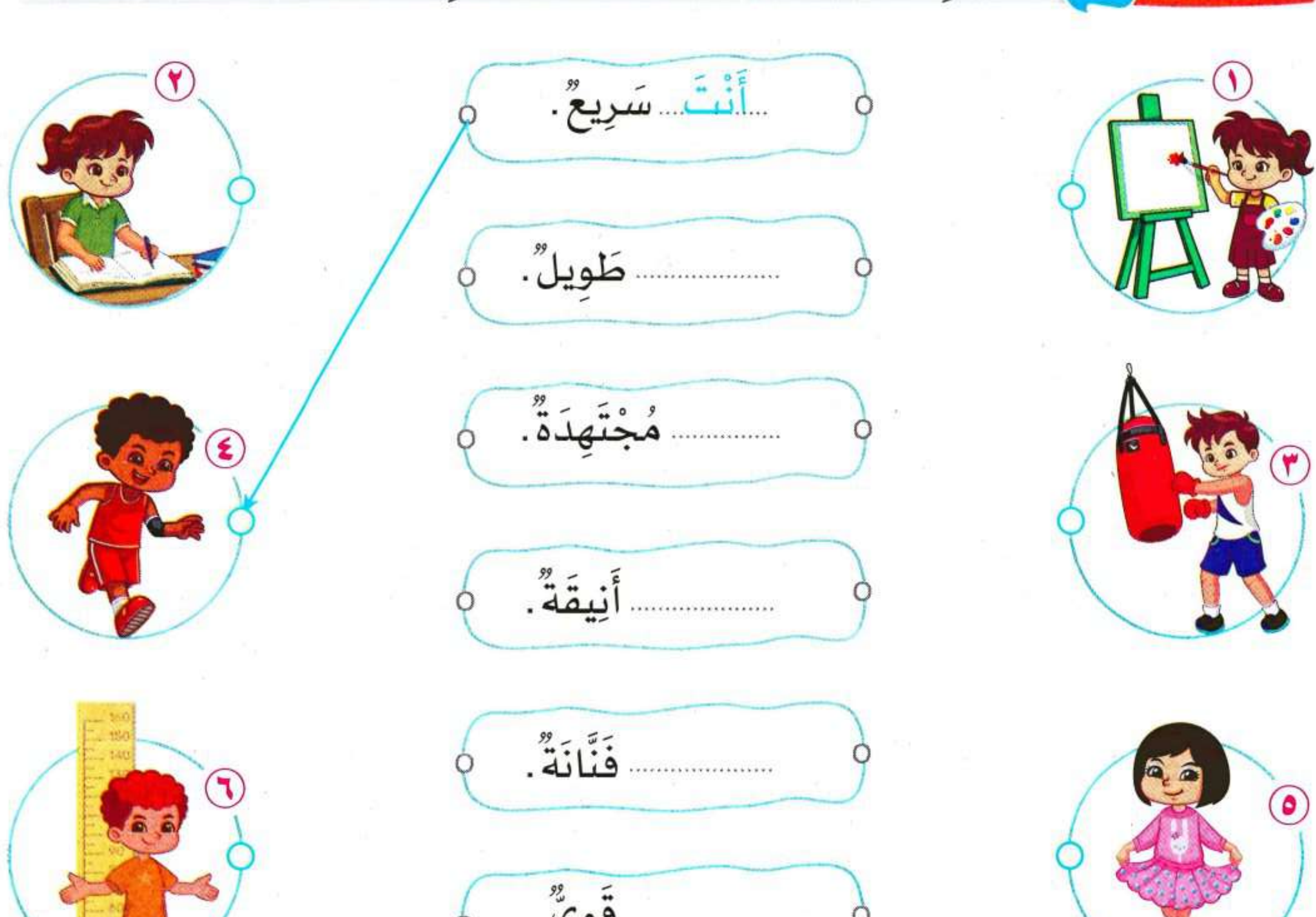

نشاط (جـ): يميِّز طفلك الفرق بين (أنتَ - أنتِ)، ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا. (طلاقة)

نشاط (د، هـ): يميِّز طفلك الاستخدام الصحيح لكلٍّ من (أنتَ - أنتِ). (طلاقة)

نشاط و حَوِّلِ الْجُمَلَ فِي الْجَدْوَلِ، كَالْمِثَالِ:

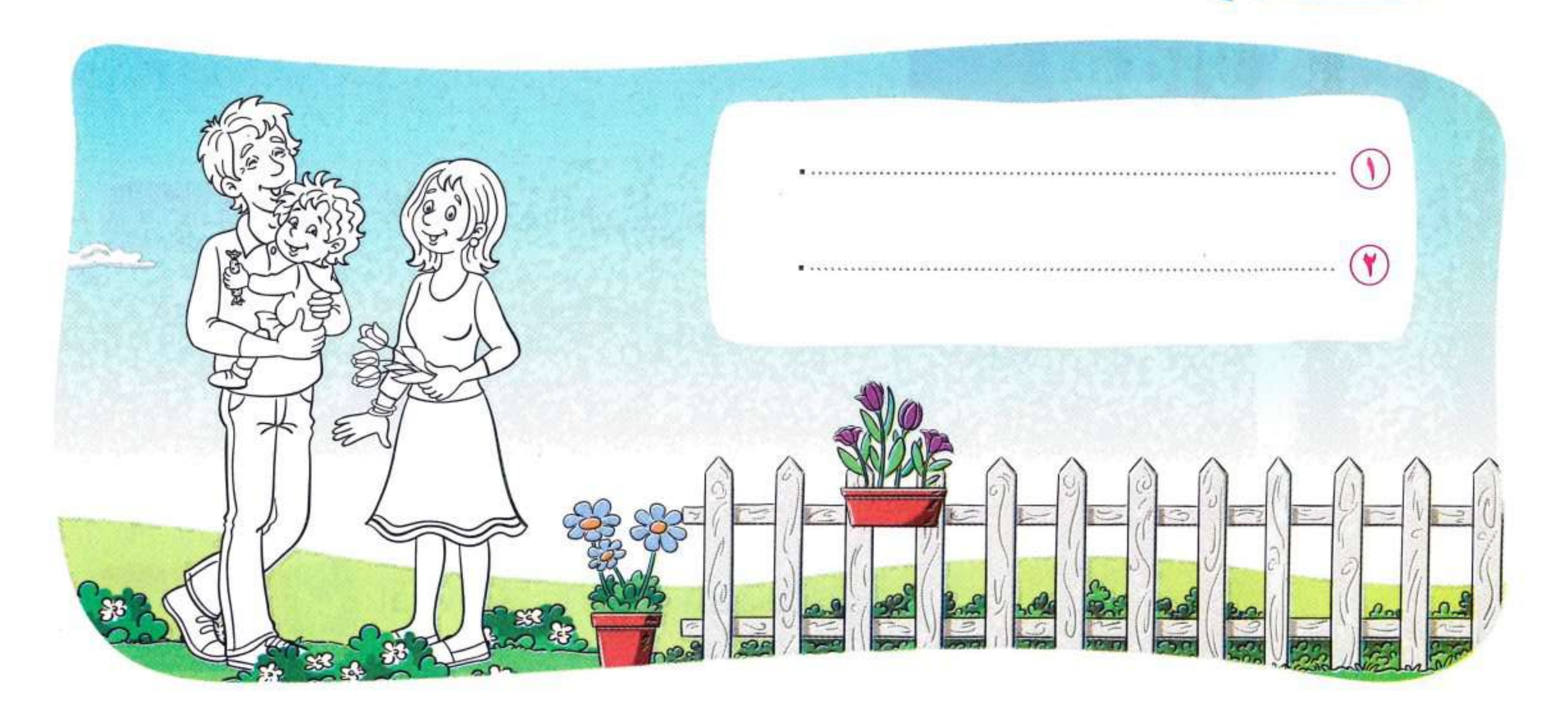
أَنْتَ	هُوَ	أَنَا
أَنْتَ تَعْمَلُ بِجِدٍّ.	هُوَ يَعْمَلُ بِجِدٍّ.	أَنَا أَعْمَلُ بِجِدٍّ.
....	هُوَ يُطِيعُ اللَّهَ.	....
أَنْتَ تَفْهَمُ الدَّرْسَ.	....	....
....	....	أَنَا أَلْعَبُ بِالْكُرَةِ.

نشاط ز أَكْمِلْ بِـ (أَنْتَ – أَنْتِ)، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ، كَالْمِثَالِ:



نشاط (و): يتدرَّب طفلك على تحويل صيغ الجُمَل؛ مستخدمًا (أنا – هو – أنتَ). (طلاقة – كتابة)
نشاط (ز): يميِّز طفلك الفرق بين (أنتَ – أنتِ)، ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا، كما يميِّز الصور المعبِّرة. (طلاقة – كتابة – وعي بصري)

نشاط ح لَوِّنْ، ثُمَّ عَبِّرْ لِوَالِدَيْكَ عَنْ مَشَاعِرِكَ تِجَاهَهُمَا مُسْتَخْدِمًا (أَنْتَ - أَنْتِ):



① ....

② ....

نشاط ط اقْرَأْ، وَعَبِّرْ بِالْوَصْفِ الْمُنَاسِبِ مُسْتَخْدِمًا (أَنْتَ - أَنْتِ)، كَالْمِثَالِ:

(مُخْلِصٌ - صَادِقَةٌ - مُتَعَاوِنٌ - أَمِينٌ - كَرِيمَةٌ)

① هُوَ يُسَاعِدُ أَصْدِقَاءَهُ وَأَقَارِبَهُ. ← أَنْتَ مُتَعَاوِنٌ.

② هِيَ تُعْطِي الْمُحْتَاجِينَ مِنْ مَالِهَا. ← ....

③ هُوَ يُحِبُّ صَدِيقَهُ، وَيُدَافِعُ عَنْهُ. ← ....

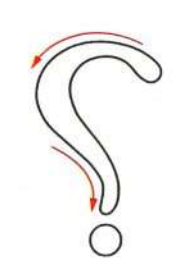
④ هِيَ تَقُولُ الْحَقَّ، وَلَا تَكْذِبُ. ← ....

⑤ هُوَ يَحْفَظُ السِّرَّ، وَلَا يَنْشُرُهُ. ← ....

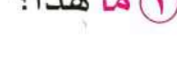
نشاط (ح): يَسْتَخْدِم طفلك (أنتَ - أنتِ) في التعبير عن مشاعره بكلام مفيد. (طلاقة - كتابة)
نشاط (ط): يتعرَّف طفلك بعض الأخلاق الحسنة، ويستخدم (أنتَ - أنتِ) في التعبير عنها. (طلاقة - كتابة)

كَيْفَ تَضَعُ سُؤَالًا ؟

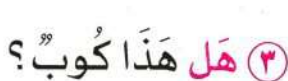
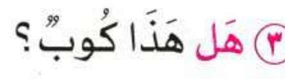
نشاط أ لَوِّنْ عَلَامَةَ الِاسْتِفْهَامِ (؟) مُتَتَبِّعًا الْأَسْهُمَ الْمُوَضِّحَةَ لِاتِّجَاهَاتِ الْكِتَابَةِ:

نشاط ب اقْرَأْ، وَاخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:



① مَا هَذَا؟ (عَلَمٌ - قَمِيصٌ)


② مَنْ هَذَا؟ (مُعَلِّمٌ - جُنْدِيٌّ)

③ هَل هَذَا كُوبٌ ؟ (نَعَمْ - لَا)




④ أَيْنَ يَعِيشُ السَّمَكُ ؟ (فِي الْمَاءِ - فِي الْحَدِيقَةِ)

نشاط ج لَوِّنْ كُلَّ نَجْمَةٍ بِهَا أَدَاةٌ مِنْ أَدَوَاتِ الِاسْتِفْهَامِ:

أَنَا - مَا - هَذَا - هَلْ - أَيْنَ - مَنْ



نشاط (أ): وضِّحْ لطفلك أنَّ السؤال يبدأ بأداة استفهام، مِثْل: (مَا - مَنْ - هَلْ - أَيْنَ)، وينتهي بعلامة الاستفهام (؟).
نشاط (ب، جـ): مِن أدوات الاستفهام:
- (مَا) للسؤال عن غير العاقل (الأشياء أو الحيوانات).
- (مَنْ) للسؤال عن العاقل (الأشخاص).
- (هَلْ) للأسئلة التي نُجيب عنها بـ «نعم» أو «لا».
- (أَيْنَ) للسؤال عن الأماكن

نشاط د اقْرَأْ، وَضَعْ (.) أو (؟) فِي نِهَايَةِ كُلِّ جُمْلَةٍ:



(١) الْبَقَرَةُ تَأْكُلُ الْبِرْسِيمَ

(٢) مَا لَوْنُ الْبِرْسِيمِ

(٣) هَلْ تُحِبُّ الْبَقَرَةُ الْبِرْسِيمَ

(٤) الْبِرْسِيمُ لَوْنُه أَخْضَرُ

نشاط هـ اقْرَأ السُّؤَالَ، ثُمَّ أَجِبْ:



(١) مَنْ تَطْبُخُ الطَّعَامَ؟ ....

(٢) أَيْنَ تَطْبُخُ الْأُمُّ؟ ....

(٣) هَلْ تُعِدُّ الْأُمُّ مَشْرُوبًا؟ ....

(٤) مَا الَّذِي تَطْبُخُه الْأُمُّ؟ ....

نشاط و اكْتُبْ أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ مَكَانَ النُّقَطِ (مَنْ – أَيْنَ – مَا – هَلْ):



(١) .... الْعُصْفُورُ يُغَرِّدُ؟ – نَعَم.

(٢) .... يَقِفُ الْعُصْفُورُ؟ – عَلَى الشَّجَرَةِ.

(٣) .... لَوْنُ الْعُصْفُورِ؟ – أَزْرَقُ.

(٤) .... يُحِبُّ الْعُصْفُورَ؟ – أَحْمَدُ.

نشاط (د): يميِّز طفلك الفَرْق بين علامتَي الترقيم (.) و (؟)، ويَسْتَخْدِمهما استخدامًا صحيحًا.
نشاط (هـ): يَسْتَعِين طفلك بالصورة؛ ليُجيب عن الأسئلة إجابات تعكس فَهْمَه للاستخدام الصحيح لأدوات الاستفهام.
نشاط (و): يقرأ طفلك؛ ليتعرَّف أدوات الاستفهام الناقصة، ويُكمل بها الأسئلة.

نشاط ز ضَعْ سُؤَالًا لِكُلِّ إِجَابَةٍ مِنَ الْإِجَابَاتِ التَّالِيَةِ:

١ ....؟ • الْمُعَلِّمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ.

٢ ....؟ • نَعَمْ، أَنَامُ مُبَكِّرًا.

٣ ....؟ • يَعِيشُ الْأَسَدُ فِي الْغَابَةِ.

٤ ....؟ • لَوْنُ الْفَرَاوْلَةِ أَحْمَرُ.

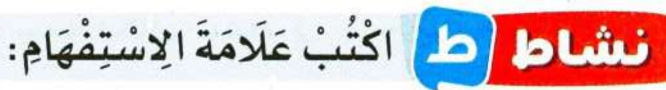
نشاط ح ضَعْ أَسْئِلَةً عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ، كَالْمِثَالِ:

١ مَنْ ...... يجمع التفاح ......؟

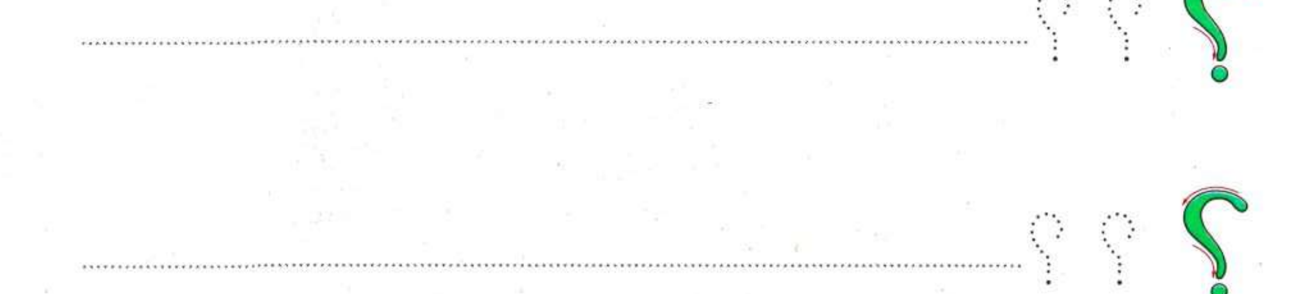
٢ مَا ....؟

٣ أَيْنَ ....؟

٤ هَلْ ....؟



نشاط ط اكْتُبْ عَلَامَةَ الِاسْتِفْهَامِ:



؟ ؟ ؟ ....

؟ ؟ ؟ ....

نشاط (ز): يقرأ طفلك الإجابات، ويَضَع لكلٍّ منها سؤالًا مُسْتَخْدِمًا أداة الاستفهام المناسبة.
نشاط (ح): يُلاحظ طفلك تفاصيل الصورة، ويَضَع أسئلةً تُناسب أدوات الاستفهام المُوَضَّحة.
نشاط (ط): يتدرَّب طفلك على كتابة علامة الاستفهام بطريقة صحيحة.

ــٌــٌ

التَّنْوِينُ بِالضَّمِّ

نشاط أ لَاحِظْ شَكْلَ التَّنْوِينِ بِالضَّمِّ، وَانْطِقِ الْكَلِمَاتِ قَبْلَ التَّنْوِينِ وَبَعْدَهُ:



نشاط ب لَوِّنْ، وَاكْتُبِ التَّنْوِينَ بِالضَّمِّ عَلَى الْحُرُوفِ، كَالْمِثَالِ:

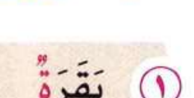


نشاط ج لَاحِظْ، وَانْطِقِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّنَةً بِالضَّمِّ:

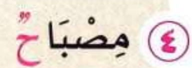











(١) بَقَرَةٌ (٢) بَابٌ (٣) حَبْلٌ (٤) مِصْبَاحٌ (٥) قَلْبٌ

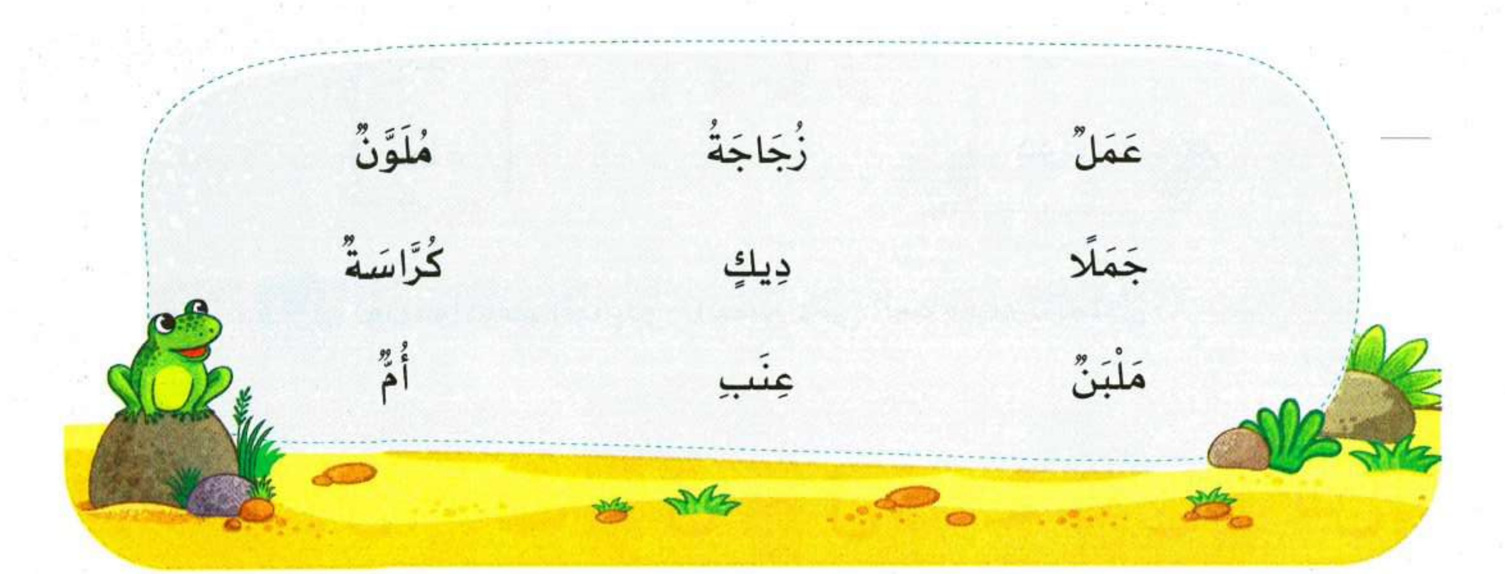
▪ يكتشف طفلك – من خلال هذه الأنشطة – التنوين بالضم:
- من حيث الشكل؛ فإن التنوين بالضم له شكل علامة الضمة مكرَّرة (ضمتين).
- من حيث الصوت؛ فإن التنوين بالضم له صوت نون ساكنة تُنطَق ولا تُكتَب؛ فنكتب (كوبٌ)، ولا نكتب (كوبُنْ).
- من حيث مكان الظهور؛ فإن التنوين بالضم يظهر دائمًا أعلى الحرف الأخير من الكلمة.

نشاط د لَاحِظْ، وَانْطِقِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّنَةً بِالضَّمِّ:

فَهْدٌ شَمْسٌ كُرَةٌ بِنْتٌ وَلَدٌ

قَمَرٌ فِيلٌ وَرْدَةٌ قِطَارٌ عُصْفُورٌ

نشاط هـ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ:



نشاط و اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ، وَاكْتُبْهَا:

«ذَهَبَ مَاجِدٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى مَدِينَةِ الْمَلَاهِي، وَهُنَاكَ شَاهَدَ أَلْعَابًا مُخْتَلِفَةً؛ فَالسَّيَّارَةُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ جَمِيلَةٌ، وَالْحِصَانُ الطَّائِرُ ضَخْمٌ، وَالْأَلْعَابُ الْمَائِيَّةُ رَائِعَةٌ».

① .... ② .... ③ .... ④ ....

نشاط (د): ساعِدْ طفلَك على قراءة الكلمات، مع التركيز على صوت التنوين بالضم، والطريقة الصحيحة لنُطقه.
نشاط (هـ): يميِّز طفلك التنوين بالضم في الكلمات المقروءة.
نشاط (و): يميِّز طفلك التنوين بالضم في نَصٍّ مقروء، ويكتب الكلمات منوَّنةً بالضم.

نشاط ز رَتِّبْ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ:



① فَارِسٌ - هَذَا - يَرْكَبُ - الْحِصَانَ

....



② وَهُوَ - يَبْتَسِمُ - نَائِمٌ - الطِّفْلُ



....

نشاط ح اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّنَةً بِالضَّمِّ، ثُمَّ اقْرَأْهَا:

① مِرْآة: .... ② تِمْسَاح: ....

③ إِنَاء: .... ④ خَطَأ: ....

⑤ عِطْر: .... ⑥ مَوْز: ....

⑦ دَلْو: .... ⑧ لَوْحَة: ....

نشاط ط اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا الصُّوَرُ الْآتِيَةُ مُنَوَّنَةً بِالضَّمِّ، ثُمَّ انْطِقْهَا:








① .... ② .... ③ .... ④ .... ⑤ ....

نشاط (ز): يقرأ طفلك الكلمات، ويرتِّبها؛ لتكوين جُمَل مفيدة، ويميِّز التنوين بالضم فيها.
نشاط (ح، ط): يتدرَّب طفلك على كتابة الكلمات منوَّنةً بالضم.

نشاط ي كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا مُنَوَّنَةً بِالضَّمِّ:











ص

• .... • .... • .... • .... • ....

نشاط ك أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ بِالضَّمِّ:

(١) هَذِهِ زَهْرَةٌ ....
(٢) مُحَمَّدٌ .... مُجْتَهِدٌ.
(٣) الْقَمَرُ .... فِي السَّمَاءِ.
(٤) الشَّمْسُ ....

نشاط ل امْلَأْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ:

ـٌـ

....
....

نشاط م اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ مُفِيدَةٌ.

فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ مُفِيدَةٌ.

....

نشاط (ي): يكوِّن طفلك كلمات من مجموعة الحروف، مثل: (ولد – دلو – ورق – قرد – صقر)، ويكتبها منوَّنةً بالضم.
نشاط (ك): يُكمل طفلك الجُمَل بكلمات ذات معانٍ مناسبة ومنوَّنة بالضم.
نشاط (ل): يملأ طفلك شبكة المفردات بكلمات بها تنوين بالضم.
نشاط (م): يقرأ طفلك الجملة، ثم يكتبها بخطٍّ جميل مراعيًا قواعد الكتابة.

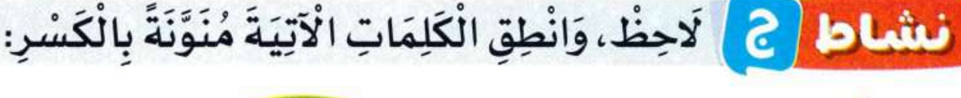


التَّنْوِينُ بِالْكَسْرِ

نشاط أ لَاحِظْ شَكْلَ التَّنْوِينِ بِالْكَسْرِ، وَانْطِقِ الْكَلِمَاتِ قَبْلَ التَّنْوِينِ وَبَعْدَهُ:



نشاط ب لَوِّنْ، وَاكْتُبِ التَّنْوِينَ بِالْكَسْرِ عَلَى الْحُرُوفِ، كَالْمِثَالِ:



نشاط ج لَاحِظْ، وَانْطِقِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّنَةً بِالْكَسْرِ:




إِبْرِيقٍ — فُرْشَةٍ — دَلْوٍ — كُوبٍ — إِنَاءٍ



- يكتشف طفلك ـ من خلال هذه الأنشطة ـ التنوين بالكسر:
  - من حيث الشكل؛ فإن التنوين بالكسر له شكل علامة الكسرة مكرَّرة (كسرتين).
  - من حيث الصوت؛ فإن التنوين بالكسر له صوت نون ساكنة تُنطق ولا تُكتب؛ فنكتب (كوبٍ)، ولا نكتب (كوبِنْ).
  - من حيث مكان الظهور؛ فإن التنوين بالكسر يظهر دائمًا أسفل الحرف الأخير من الكلمة.

نشاط د لَاحِظْ، وَانْطِقِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّنَةً بِالْكَسْرِ:

خُبْزٍ — بُرْجٍ — نُقُودٍ — أَنْفٍ — نَعَامَةٍ

لَحْمٍ — ثَلْجٍ — نَهْرٍ — قَمْحٍ — حَوْضٍ

نشاط هـ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ:

عُصْفُورٍ	زُجَاجَةُ	عَيْنٍ
جَمَلًا	طَائِرٍ	عَلَمِ
مَسْجِدٌ	حَدِيقَةٍ	أَبٍ

نشاط و اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ، وَاكْتُبْهَا:

«ذَاتَ صَبَاحٍ أَعْدَدْتُ مَعَ أُمِّي سَلَطَةَ الْخَضْرَاوَاتِ. فِي الْبِدَايَةِ غَسَلْنَا الْخَضْرَاوَاتِ بِمَاءٍ نَظِيفٍ، ثُمَّ قَطَّعْنَا الْخِيَارَ وَالْفُلْفُلَ وَالطَّمَاطِمَ إِلَى قِطَعٍ صَغِيرَةٍ. كَانَ طَبَقُ السَّلَطَةِ مُلَوَّنًا وَلَذِيذًا».

① .... ② .... ③ .... ④ .... ⑤ ....

نشاط (د): ساعِدْ طفلَك على قراءة الكلمات، مع التركيز على صوت التنوين بالكسر والطريقة الصحيحة لنُطْقِه.
نشاط (هـ): يميِّز طفلك التنوين بالكسر في الكلمات المقروءة.
نشاط (و): يميِّز طفلك التنوين بالكسر في نَصّ مقروء، ويكتب الكلمات منوَّنة بالكسر.

نشاط ز رَتِّبْ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ:



١ عَلَى - سَرِيرٍ - أَنَامُ - صَغِيرٍ - أَنَا

....



٢ بُحَيْرَةٍ - وَاسِعَةٍ - فِي - يَسْبَحُ - الْبَطُّ

....

نشاط ح اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّنَةً بِالْكَسْرِ، ثُمَّ اقْرَأْهَا:

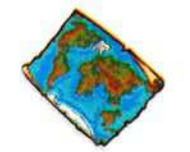
١ شَمْس : ....
٢ مَدْرَسَة : ....

٣ ثَعْلَب : ....
٤ كَأْس : ....

٥ رِدَاء : ....
٦ طَبِيب : ....

٧ مَطَر : ....
٨ حَوْض : ....

نشاط ط اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا الصُّوَرُ الْآتِيَةُ مُنَوَّنَةً بِالْكَسْرِ، ثُمَّ انْطِقْهَا:




١ .... ٢ .... ٣ .... ٤ .... ٥ ....

نشاط (ز): يقرأ طفلك الكلمات، ويرتِّبها؛ لتكوين جُمَل مفيدة، ويميِّز التنوين بالكسر فيها.
نشاط (ح، ط): يتدرَّب طفلك على كتابة الكلمات منوَّنةً بالكسر، ونطقها.

نشاط ي كَوِّنْ كَلِماتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا مُنَوَّنَةً بِالْكَسْرِ:



ر






ش

• .... • .... • .... • .... • ....

نشاط ك أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ بِالْكَسْرِ:

١) أَكْتُبُ بِخَطٍّ ....
٢) أَشْرَبُ الْمَاءَ فِي .... نَظِيفٍ.
٣) جَلَسْتُ عَلَى .... مُرِيحٍ.
٤) نَادَانِي عُمَرُ بِصَوْتٍ ....

نشاط ل أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ، كَالْمِثَالِ:

الْكَلِمَةُ	تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ	تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ	تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ
١) مِفْتَاح	....	....	مِفْتَاحٍ
٢) سَيْف	....	سَيْفٌ	....
٣) كُرَة	كُرَةً	....	....
٤) نَجْمَة	....	....	....
٥) خَبَر	....	....	....
٦) رِدَاء	....	....	....

نشاط (ي): يُكوِّن طفلك كلمات من مجموعة الحروف، مثل: (شَمْسٍ – شَجَرٍ – قِرْشٍ – جَرَسٍ – قَمَرٍ)، ويكتبها منوَّنةً بالكسر.
نشاط (ك): يُكمِل طفلك الجُمَل بكلمات ذات معنى مناسب ومنوَّنة بالكسر.
نشاط (ل): يُكمِل طفلك الجدول بتنوين كلِّ كلمة بأنواع التنوين الثلاثة التي دَرَسَها.

نشاط م اقْرَأ الْقِصَّةَ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي:



«هَذَا حِذَاءٌ مُرِيحٌ، أَذْهَبُ بِهِ إِلَى كُلِّ مَكَانٍ، وَيُسَاعِدُنِي عَلَى الْمَشْيِ السَّرِيعِ، وَالْقَفْزِ الْعَالِي. ذَاتَ صَبَاحٍ، لَمْ يَدْخُلِ الْحِذَاءُ فِي قَدَمِي.

حَزِنْتُ كَثِيرًا، وَسَأَلْتُ أُمِّي: هَلْ أَصْبَحَ حِذَائِي صَغِيرًا؟

ضَحِكَتْ أُمِّي، وَقَالَتْ: أَنْتَ كَبِرْتَ، وَكَبُرَتْ قَدَمُكَ، وَالْآنَ تَحْتَاجُ إِلَى حِذَاءٍ أَكْبَرَ».

① كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:	▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....
② كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَـاءِ:	▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....
③ كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:	▪ الْحَرْفُ الْمُنَوَّنُ: ....
④ كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ:	▪ الْحَرْفُ الْمُنَوَّنُ: ....
⑤ كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ:	▪ الْحَرْفُ الْمُنَوَّنُ: ....
⑥ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ:	⑦ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ: ....
⑧ كَلِمَةٌ بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ:	⑨ أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ: ....
⑩ اسْمَ إِشَارَةٍ:	⑪ ضَمِيرًا لِلْمُخَاطَبِ: ....
⑫ اكْتُبْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْقِصَّةِ:	

نشاط (م): يُظهر طفلك تمكُّنه ممَّا دَرَس من ظواهر لُغَوِيَّة في نَصٍّ مقروء.

الْمُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

نشاط أ اقْرَأْ، وَلَاحِظِ الْمُفْرَدَ وَالْجَمْعَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:



قَلَمٌ — أَقْلَامٌ — شَجَرَةٌ — أَشْجَارٌ

نشاط ب صِلِ (الْمُفْرَدَ - الْجَمْعَ) بِالصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِكُلٍّ مِنْهُمَا:



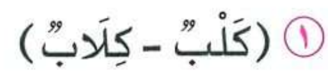
نشاط ج لَوِّنِ الْمُفْرَدَ بِاللَّوْنِ ●، وَالْجَمْعَ بِاللَّوْنِ ●:



نشاط (أ ← جـ): يكتشف طفلك - من خلال هذه الأنشطة - أنَّ المفرد هو ما دلَّ على شيء واحد، بينما يدلُّ الجمع على ثلاثة فأكثر.

نشاط د اقْرَأْ، وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ (الْمُفْرَدِ أَوِ الْجَمْعِ) الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:

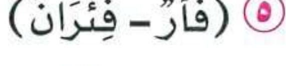


① (كَلْبٌ - كِلَابٌ) ② (دِيكٌ - دُيُوكٌ) ③ (جَمَلٌ - جِمَالٌ)




④ (أَرْنَبٌ - أَرَانِبُ) ⑤ (فَأْرٌ - فِئْرَانٌ) ⑥ (كَتْكُوتٌ - كَتَاكِيتُ)



نشاط هـ صِلِ الْمُفْرَدَ بِالْجَمْعِ الْمُنَاسِبِ لَهُ:






① صُورَةٌ ② مُهَنْدِسٌ ③ نَافِذَةٌ ④ قَمَرٌ ⑤ سَيَّارَةٌ

مُهَنْدِسُونَ صُوَرٌ نَوَافِذُ سَيَّارَاتٌ أَقْمَارٌ

نشاط و اقْرَأْ، وَاخْتَرِ الْجَمْعَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ مُفْرَدٍ:

① دَرْسٌ: .... (مَدَارِسُ - دُرُوسٌ - مُدَرِّسٌ)

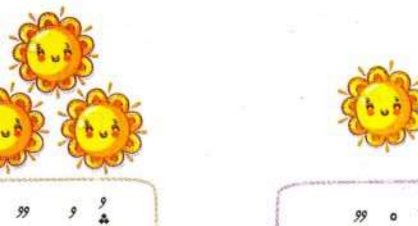
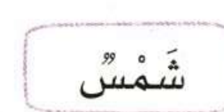
② كِتَابٌ: .... (كُتُبٌ - كُتَّابٌ - مَكْتَبَاتٌ)

③ مَلْعَبٌ: .... (لَاعِبٌ - لُعَبٌ - مَلَاعِبُ)

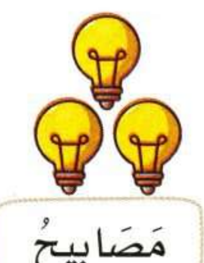
④ رَجُلٌ: .... (أَرْجُلٌ - رِجَالٌ - رِجْلٌ)

نشاط (د): يختار طفلك الكلمة المناسبة (مفرد - جمع) حسب ما يراه في كل صورة.
نشاط (هـ): يميِّز طفلك المفرد وجمعه في الكلمات المقروءة.
نشاط (و): يميِّز طفلك الجمع الصحيح للمفرد.

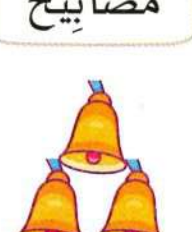
نشاط ز اسْتَنْتِجِ الْجَمْعَ، وَاكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ:

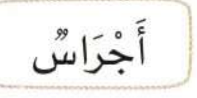
شَمْسٌ	شُمُوسٌ	قَلْبٌ	....

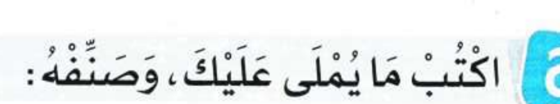

مِصْبَاحٌ	مَصَابِيحُ	مِفْتَاحٌ	....







جَرَسٌ	أَجْرَاسٌ	عَلَمٌ	....



نشاط ح اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ، وَصَنِّفْهُ:

مُفْرَدٌ	جَمْعٌ
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (ز): يكتشف طفلك الجمع المطلوب عن طريق الوزن. شجِّعْه على اكتشاف المزيد من الجموع على نفس الوزن.
نشاط (ح): انطِقْ لطفلك مجموعة من الكلمات المفردة والجمع مستعيناً بكلمات الأنشطة، واطْلُبْ منه أن يكتب كلَّ كلمة في مكانها الصحيح.



نَشِيدُ

مَعَ أَصْحَابِي

هَيَّـــا هَيَّـــا   يَـا أَصْحَابِـــي

نَحْكِي قِصَصًا   عَـنْ أَحْبَابِـــي

أَوْ نَتَسَلَّـــى   بِـالْأَلْعَـــابِ

هَيَّـــا هَيَّـــا   يَـا أَصْحَابِـــي

عزيزي ولي الأمر: قبل أن تبدأ في غناء النشيد مع طفلك أدِرْ معه حوارًا عن أهمية الصداقة، واسألْه عن أسماء أصدقائه الذين يحبُّ اللعب معهم، وكيف يعبِّر لهم عن حبِّه. اسألْه: ماذا تفعل لو شَعَرْتَ يومًا أنَّ صديقك حزين؟ (أُحَاولُ التخفيف عنه)، بماذا تشعر لو وَجَدْتَ صديقك سعيدًا؟ (أفرح لفرحه، وأُشْعِره أنني سعيد لأجله).

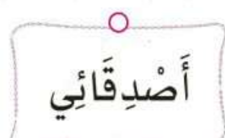
نشاط أ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ النَّشِيدِ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ:

















نشاط ب صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ النَّشِيدِ بِالْمُفْرَدِ الْمُنَاسِبِ:

١ أَصْحَابٌ	قِصَّةٌ
٢ قِصَصٌ	صَاحِبٌ
٣ أَحْبَابٌ	لُعْبَةٌ
٤ أَلْعَابٌ	حَبِيبٌ

نشاط ج اقْرَأْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْجُزْءِ الْمُعَبِّرِ عَنْهَا مِنَ النَّشِيدِ:

١


٢


أَوْ نَتَسَلَّى بِالْأَلْعَابِ.

نَحْكِي قِصَصًا عَنْ أَحْبَابِي.

نشاط (أ): يقرأ طفلك الكلمات الواردة في النشيد، ويَصِل كلًّا منها بالكلمة التي تؤدِّي نفس المعنى.
نشاط (ب): يقرأ طفلك الكلمات الجمع الواردة في النشيد، ويَصِل كلًّا منها بالمفرد المناسب.
نشاط (جـ): يميِّز طفلك الصور المعبِّرة عن أجزاء من النشيد الذي قرأه.

نشاط د اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) عُنْوَانُ النَّشِيدِ .... (مَعَ أَصْحَابِي - مَعَ أُسْرَتِي)

٢) يُنَادِي الشَّاعِرُ............................. (الْأَلْعَابَ - الْأَصْحَابَ)

٣) نَتَسَلَّى بِـ............................. (الْأَلْعَابِ - الْأَحْبَابِ)

نشاط هـ ضَعْ عَلَامَةَ (✗) عَلَى الْكَلِمَةِ ذَاتِ الْوَزْنِ الْمُخْتَلِفِ:

١) أَصْحَابِي ٢) نَتَسَلَّى ٣) أَلْعَابِي ٤) أَحْبَابِي

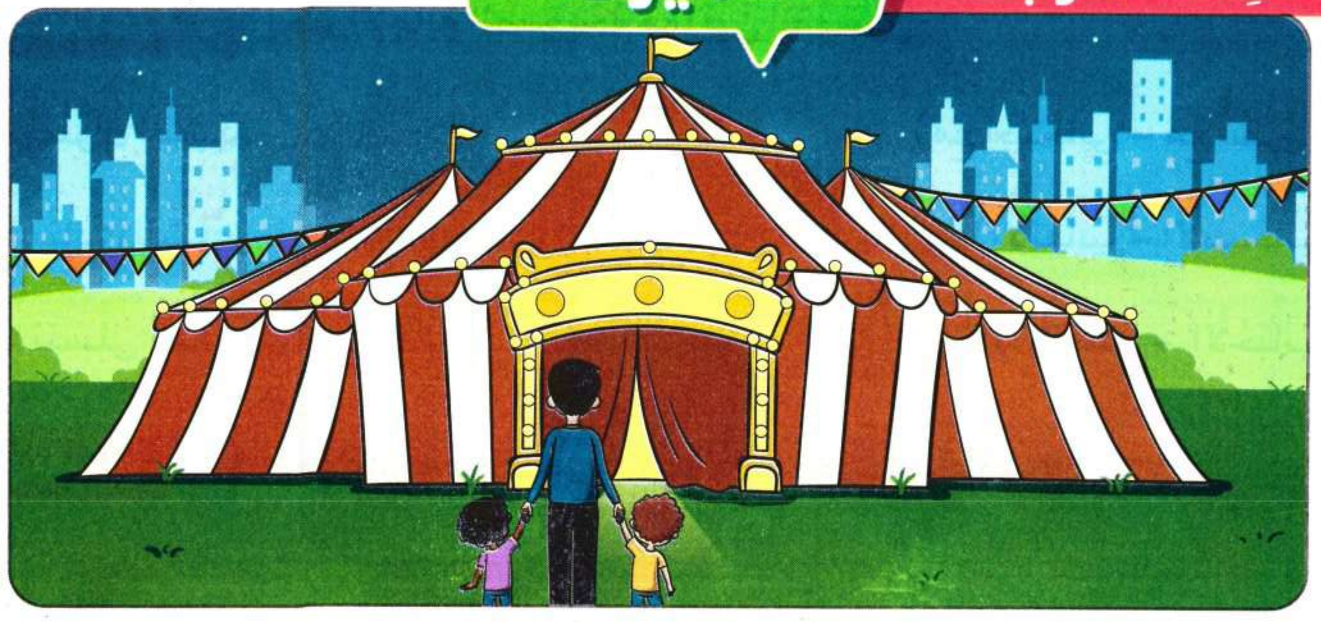
نشاط و صِلْ؛ لِتُكْمِلَ أَبْيَاتَ النَّشِيدِ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ:

هَيَّا هَيَّا	بِالْأَلْعَابِ
نَحْكِي قِصَصًا	يَا أَصْحَابِي
أَوْ نَتَسَلَّى	عَنْ أَحْبَابِي

١) كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَـاءِ:	▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....
٢) كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:	▪ الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ: ....
٣) كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:	▪ الْحَرْفُ الْمُنَوَّنُ: ....
٤) كَلِمَةٌ بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ:	٥) كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ: ....

نشاط (د): يُكمل طفلك الجُمَل بالكلمات المناسبة؛ وَفْقًا لِمَا فَهِمَه من النشيد.
نشاط (هـ): يميِّز طفلك الكلمات ذات الإيقاع المتناغم؛ مدركًا بذلك معنى الوزن.
نشاط (و): يُدرك طفلك أنَّ كلَّ بيت من أبيات النشيد يتكوَّن من شطرين، ثم يُظهِر تمكُّنه مِمَّا دَرَس من الظواهر اللُّغَوِيَّة.

السِّيرْكُ



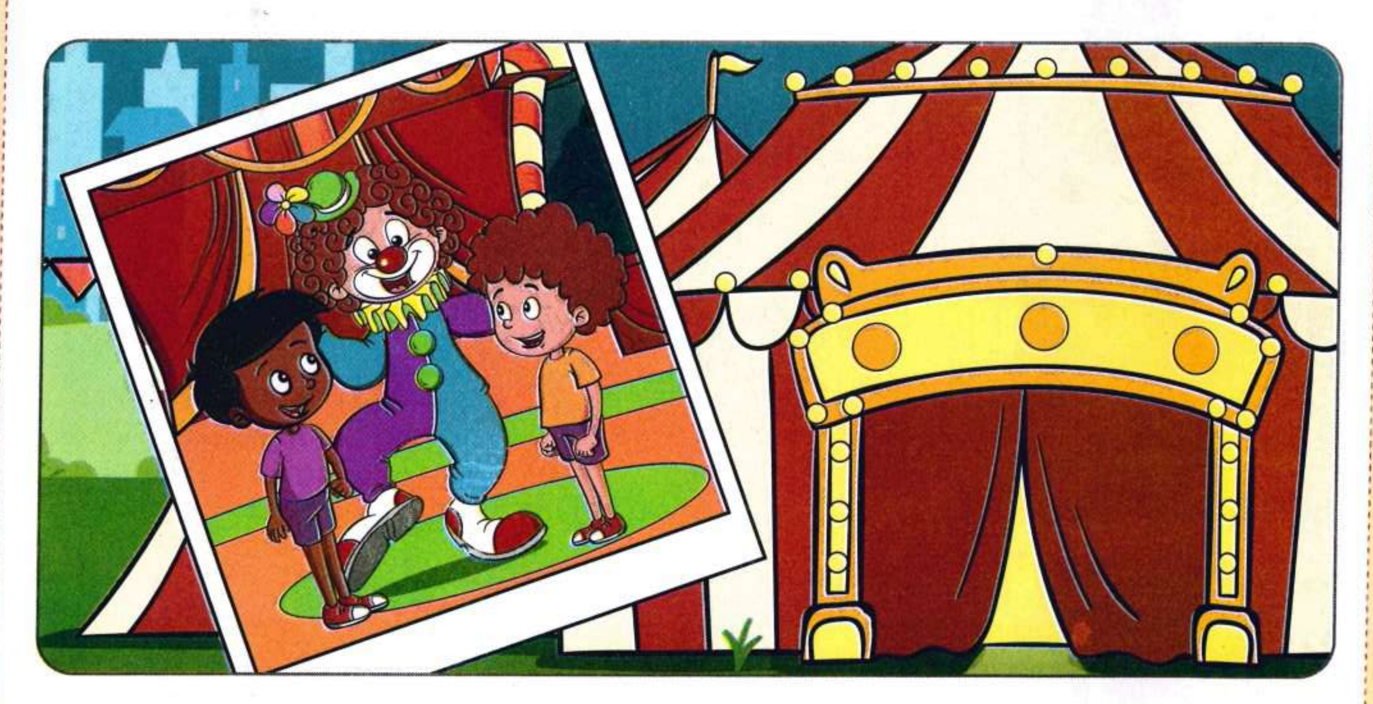
أَدْهَمُ صَدِيقِي مُنْذُ الصِّغَرِ.. نَلْعَبُ مَعًا كُلَّ يَوْمٍ. أَمْسِ كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا.. ذَهَبْنَا مَعًا إِلَى السِّيرْكِ مَعَ أَبِي.



شَاهَدْنَا عُرُوضَ السِّيرْكِ الْمُمْتِعَةَ.. ضَحِكْنَا كَثِيرًا مَعَ الْمُهَرِّجِ. كَانَ الْمُهَرِّجُ بَارِعًا فِي تَمْثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ.

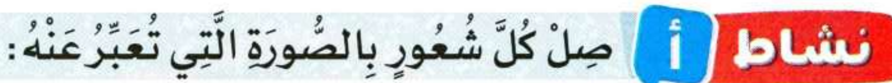


مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي، وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا فَيَضْحَكُ، ثُمَّ يُمَثِّلُ الْغَضَبَ، وَيَحْمَرُّ وَجْهُهُ.



بَعْدَ الْعَرْضِ أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الْمُهَرِّجِ. أَنَا وَأَدْهَمُ قُلْنَا لِأَبِي: «شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى هَذَا الْيَوْمِ الْمُمْتِعِ».

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ السِّيرْكُ




نشاط أ صِلْ كُلَّ شُعُورٍ بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهُ:


غَاضِبٌ


حَزِينٌ


يَضْحَكُ

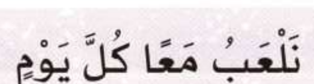
١


٢

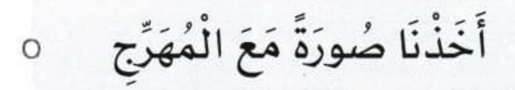

٣



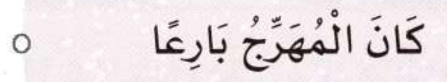

نشاط ب صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:


نَلْعَبُ مَعًا كُلَّ يَوْمٍ

١

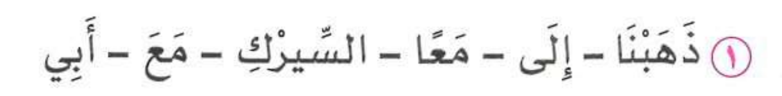


أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الْمُهَرِّجِ

٢



كَانَ الْمُهَرِّجُ بَارِعًا

٣


نشاط (أ): يميِّز طفلك الكلمات والصور المعبِّرة عن المشاعر المختلفة.
نشاط (ب): يتعرَّف طفلك شخصيات القصة وأحداثها التي قرأها.



نشاط ج رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ مِنْ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ:



١ ذَهَبْنَا - إِلَى - مَعًا - السِّيرْكِ - مَعَ - أَبِي

....



٢ كَثِيرًا - الْمُهَرِّجِ - ضَحِكْنَا - مَعَ

....

نشاط د رَتِّبِ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ حَسَبَ تَرْتِيبِ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ:







نشاط هـ رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ:

- ◯ قَدَّمَ الْمُهَرِّجُ عُرُوضًا تَمْثِيلِيَّةً مُمْتِعَةً.
- ◯ شَكَرْنَا أَبِي عَلَى هَذَا الْيَوْمِ الرَّائِعِ.
- ◯ ذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقِي أَدْهَمَ إِلَى السِّيرْكِ مَعَ أَبِي.
- ◯ أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الْمُهَرِّجِ.

نشاط (جـ): يقرأ طفلك الكلمات ويرتِّبها، لتكوين جملة عن صورة من القصة التي قرأها.
نشاط (د، هـ): يتعرَّف طفلك أحداثًا من القصة التي قرأها، ويرتِّبها حسب سياقها.

نشاط و اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ حَسَبَ فَهْمِكَ لِلْقِصَّةِ:

١) عُنْوَانُ الْقِصَّةِ هُوَ .... (الْمُهَرِّجُ – السِّيرْكُ – صَدِيقِي)

٢) أَدْهَمُ صَدِيقِي مُنْذُ .... (سَاعَةٍ – الصِّغَرِ – أُسْبُوعٍ)

٣) شَاهَدْنَا عُرُوضَ .... الْمُمْتِعَةَ. (السِّيرْكِ – الْمَسْرَحِ – الْفَصْلِ)

٤) أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ .... (الْمُعَلِّمِ – أَبِي – الْمُهَرِّجِ)

نشاط ز اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ حَسَبَ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

١) شَاهَدْنَا عُرُوضَ السِّيرْكِ الْمُمْتِعَةَ. (سَمِعْنَا – رَأَيْنَا)

٢) كَانَ الْمُهَرِّجُ بَارِعًا فِي التَّمْثِيلِ. (مَاهِرًا – غَاضِبًا)

٣) شُكْرًا يَا أَبِي عَلَى هَذَا الْيَوْمِ الْمُمْتِعِ. (الطَّوِيلِ – الْمُسَلِّي)

نشاط ح صِلْ كُلَّ جَمْعٍ بِالْمُفْرَدِ الْمُنَاسِبِ لَهُ:







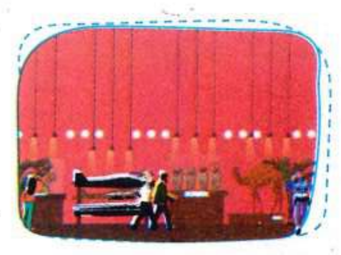


يَوْمٌ — عَرْضٌ — الْمُهَرِّجُ — مَوْقِفٌ

نشاط (و): يعبِّر طفلك عن قُدْرته على القراءة وفَهْمِ ما يقرأ باختيار الكلمة الصحيحة، وكتابتها مكان النقط.
نشاط (ز): يستنبط طفلك المعنى من النَّصِّ المقروء.
نشاط (ح): يَصِل طفلك كلَّ جمع بالمفرد المناسب له لكلمات قرأها بالقصة.

نشاط ط ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَكَانِ الَّذِي تُحِبُّ أَنْ تَذْهَبَ إِلَيْهِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ:



الْمَسْرَحُ الْمَلَاهِي النَّادِي الْمُتْحَفُ

نشاط ي اقْرَأْ هَذِهِ الْفِقْرَةَ مِنَ الْقِصَّةِ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي:

«أَمْسِ كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا.. ذَهَبْنَا مَعًا إِلَى السِّيرْكِ مَعَ أَبِي، وشَاهَدْنَا عُرُوضًا مُمْتِعَةً.. ضَحِكْنَا كَثِيرًا مَعَ الْمُهَرِّجِ. كَانَ الْمُهَرِّجُ بَارِعًا فِي تَمْثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ».

① كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَـاءِ:	▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....
② كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ:	▪ الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ: ....
③ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ:	④ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ: ....
⑤ كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:	⑥ كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ: ....
⑦ كَلِمَةٌ بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ:	◂ أَدْمِجْ (تَـمْ/ثِيـ/لٌ): ....
◂ حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ (مُهَرِّجٌ): .... / .... / .... /	

نشاط (ط): ناقِش طفلَك في أسباب اختياره، ودَعْهُ يعبِّر عن نفسه.

نشاط (ي): يُظهِر طفلك تمكُّنه ممَّا دَرَس من ظواهر لُغَوِيَّة في نَصّ مقروء.

مَعْرِضُ هَادِي





كَانَ هَادِي يَصْرُخُ وَيَغْضَبُ دَائِمًا إِذَا لَمْ يَفُزْ فِي لُعْبَةٍ أَوْ سِبَاقٍ، وَذَاتَ يَوْمٍ قَرَّرَ أَصْحَابُهُ لَعِبَ كُرَةِ الْيَدِ، وَهُوَ لَا يُحِبُّ هَذِهِ اللُّعْبَةَ.



شَعَرَ هَادِي بِالْغَضَبِ كَالْعَادَةِ؛ فَابْتَعَدَ عَنْهُ أَصْحَابُهُ، فَكَّرَ هَادِي: «هَلْ تُوجَدُ طَرِيقَةٌ تُخَلِّصُنِي مِنْ هَذَا الْغَضَبِ؟».



وَقَفَ هَادِي وَحِيدًا، ثُمَّ شَاهَدَ مَجْمُوعَةَ أَقْلَامٍ؛ فَبَدَأَ يَرْسُمُ، وَأَحَبَّ تَدَاخُلَ الْأَلْوَانِ، وَلَاحَظَ تَحَوُّلَ شُعُورِهِ مِنَ الْغَضَبِ إِلَى السَّعَادَةِ.



قَالَ هَادِي: «أَخِيرًا وَجَدْتُ طَرِيقَةً أَتَخَلَّصُ بِهَا مِنْ غَضَبِي»، وَأَنْشَأَ مَعْرِضًا سَمَّاهُ (هَادِي الْفَنَّان، لَمْ يَعُدْ غَضْبَان).

أَنْشِطَةٌ عَلَى قِصَّةِ

مَعْرِضُ هَادِي

نشاط أ رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ:

◯ اسْتَخْدَمَ هَادِي الْأَقْلَامَ وَالْأَلْوَانَ.

◯ ابْتَعَدَ الْأَصْحَابُ، وَوَقَفَ هَادِي وَحِيدًا.

◯ كَانَ هَادِي يَصْرُخُ وَيَغْضَبُ دَائِمًا.

◯ قَرَّرَ أَصْحَابُ هَادِي لَعِبَ كُرَةِ الْيَدِ.

نشاط ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ حَسَبَ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

١ يُعَبِّرُ هَادِي عَنْ نَفْسِهِ بِالْكَلَامِ. (يَسْأَلُ - يُوَضِّحُ - يَرْسُمُ)

٢ تَحَوَّلَ شُعُورُ هَادِي مِنَ الْغَضَبِ إِلَى السَّعَادَةِ. (إِحْسَاسُ - أَفْكَارُ - أَفْعَالُ)

٣ أَنْشَأَ هَادِي مَعْرِضًا لِلَّوْحَاتِ الَّتِي يَرْسُمُهَا. (اشْتَرَى - زَارَ - أَقَامَ)

نشاط ج عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ، كَالْمِثَالِ:



١ عِنْدَمَا أَشْعُرُ بِالْخَوْفِ.
أُعَبِّرُ عَنْ نَفْسِي بِالْكَلَامِ.



٢ عِنْدَمَا أَشْعُرُ بِـ..................................
أُعَبِّرُ عَنْ نَفْسِي بِـ..................................



٣ عِنْدَمَا أَشْعُرُ بِـ..................................
أُعَبِّرُ عَنْ نَفْسِي بِـ..................................

٤ عِنْدَمَا أَشْعُرُ بِـ..................................
أُعَبِّرُ عَنْ نَفْسِي بِـ..................................

الأنشطة (أ ← جـ): يُظهِر طفلك فَهْمَه للقصة؛ من خلال الإجابة عن الأنشطة المختلفة.

هَيَّا تَدَرَّبْ

نشاط أ أَضِفْ (الـ)، ثُمَّ حَدِّدْ نَوْعَ اللَّامِ (شَمْسِيَّةً - قَمَرِيَّةً) كَالْمِثَالِ:

(١) حِصَانٌ = الْحِصَانُ /
(٢) دَجَاجَةٌ = الدَّجَاجَةُ /
(٣) تُوتٌ = ... /
(٤) قِصَّةٌ = ... /
(٥) بَابٌ = ... /
(٦) ضَوْءٌ = ... /

نشاط ب اقْرَأْ، وَضَعْ (.) أَوْ (؟) فِي نِهَايَةِ كُلِّ جُمْلَةٍ:

(١) أَيْنَ وَجَدْتَ الْقِطَّةَ
(٢) الْقِطَّةُ لَهَا فِرَاءٌ نَاعِمٌ
(٣) لَوْنُ الْقِطَّةِ أَبْيَضُ
(٤) هَلِ الْقِطَّةُ بِخَيْرٍ

نشاط ج ضَعْ سُؤَالًا مُنَاسِبًا:

(١) لَوْنُ الرَّمْلِ أَصْفَرُ. ← ....؟
(٢) أَدْهَمُ أَكَلَ الْفَطِيرَةَ. ← ....؟
(٣) أَحْمَدُ فِي حُجْرَتِهِ. ← ....؟
(٤) نَعَمْ، تُحِبُّ مَهَا الْبِطِّيخَ. ← ....؟

عزيزي ولي الأمر: بعد الانتهاء من أنشطة كتاب المدرسة الختامية على الموضوع الأول، ومعرفة الظواهر اللُّغَوِيَّة التي تَمَكَّنَ منها، وأَتْقَنَها طفلك، والظواهر اللُّغَوِيَّة التي ما زالت تمثِّل نقاط ضعف لديه؛ يُمكنك الانتقال معه إلى هذا التقييم التكويني من (سلاح التلميذ)، الذي يُساعدك في علاج نقاط الضعف لديه في أيِّ مهارة من المهارات المُستهدَفة من هذا الموضوع.



نشاط د ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

١ (أَنْتَ - هِيَ - هَذَا) عُصْفُورٌ مُغَرِّدٌ.

٢ (أَنْتَ - نَحْنُ - هُوَ) نُشَاهِدُ الْمُبَارَاةَ.

٣ (هُوَ - أَنْتِ - نَحْنُ) مُعَلِّمَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

٤ (أَنْتَ - أَنَا - هَذِهِ) حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ.

٥ (هَذِهِ - نَحْنُ - أَنْتَ) لَاعِبٌ مَاهِرٌ.

٦ (أَنَا - أَنْتِ - نَحْنُ) أُحِبُّ أُمِّي.

نشاط هـ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مُفْرَدٍ وَجَمْعٍ:

نَوَافِذُ - مَكْتَبَاتٌ - مَطْبَخٌ - أَطْبَاقٌ - شَوْكَةٌ - مَنَادِيلُ - قَفَصٌ - غَزَالَةٌ

الْمُفْرَدُ	....	....	....	....
الْجَمْعُ	....	....	....	....

نشاط و أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ، كَالْمِثَالِ:

الْكَلِمَةُ	التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ	التَّنْوِينُ بِالضَّمِّ	التَّنْوِينُ بِالْكَسْرِ
١ دُعَاء	....	دُعَاءٌ	....
٢ جُزْء	جُزْءًا	....	....
٣ طَائِرَة	....	....	طَائِرَةٍ
٤ حُوت	....	....	....
٥ عَسَل	....	....	....
٦ رَمْل	....	....	....

نشاط ز رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

① تِلْمِيذٌ - مُجْتَهِدٌ - أَنْتَ ← ....

② مُخْلِصَةٌ - أَنْتِ - صَدِيقَةٌ ← ....

③ قَرَأْتَ - الْقِصَّةَ - هَلْ ← ....؟

نشاط ح اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَأْتِي:

«أَدْهَمُ يُحِبُّ قِرَاءَةَ الْقِصَصِ.. دَخَلَ مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ، وَاخْتَارَ قِصَّةً عَنِ النَّبَاتَاتِ..
سَأَلَ أَدْهَمُ أَمِينَ الْمَكْتَبَةِ: هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ آخُذَ هَذِهِ الْقِصَّةَ مَعِي؟.. فَأَجَابَهُ: بِكُلِّ سُرُورٍ.
فَقَالَ أَدْهَمُ: أَنَا سَعِيدٌ جِدًّا، وَأَشْكُرُكَ كَثِيرًا».

① كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ:	② كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ: ....
③ كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:	④ كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ: ....
⑤ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ:	⑥ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ: ....
⑦ كَلِمَةٌ لِلْمُذَكَّرِ:	⑧ كَلِمَةٌ لِلْمُؤَنَّثِ: ....
⑨ كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:	▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....
⑩ كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ:	▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....
⑪ كَلِمَةٌ بِهَا (آ):	⑫ أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ: ....
⑬ مُفْرَدًا وَجَمْعَهُ: .... -	⑭ ضَمِيرًا لِلْمُتَكَلِّمِ: ....
⑮ سُؤَالًا: ....؟	



سيكتشِفُ طفلُك في هذا الموضوع أنَّ التواصُلَ الجيِّدَ يحتاجُ للتفاعُلِ مع مجتمعِه، سواءٌ في الفصلِ أو مع الجيرانِ والأصحابِ أو في البيتِ، واطلُب مِنه أنْ يقترِحَ طُرُقًا مُناسِبةً للتفاعُلِ الجيِّدِ، على سبيلِ المثالِ: (أتفاعَلُ مع الجيرانِ بتهنئتِهم في المُناسَباتِ والسؤالِ عنهم إذا مَرِضُوا وتقديمِ المُساعَدةِ لهم).

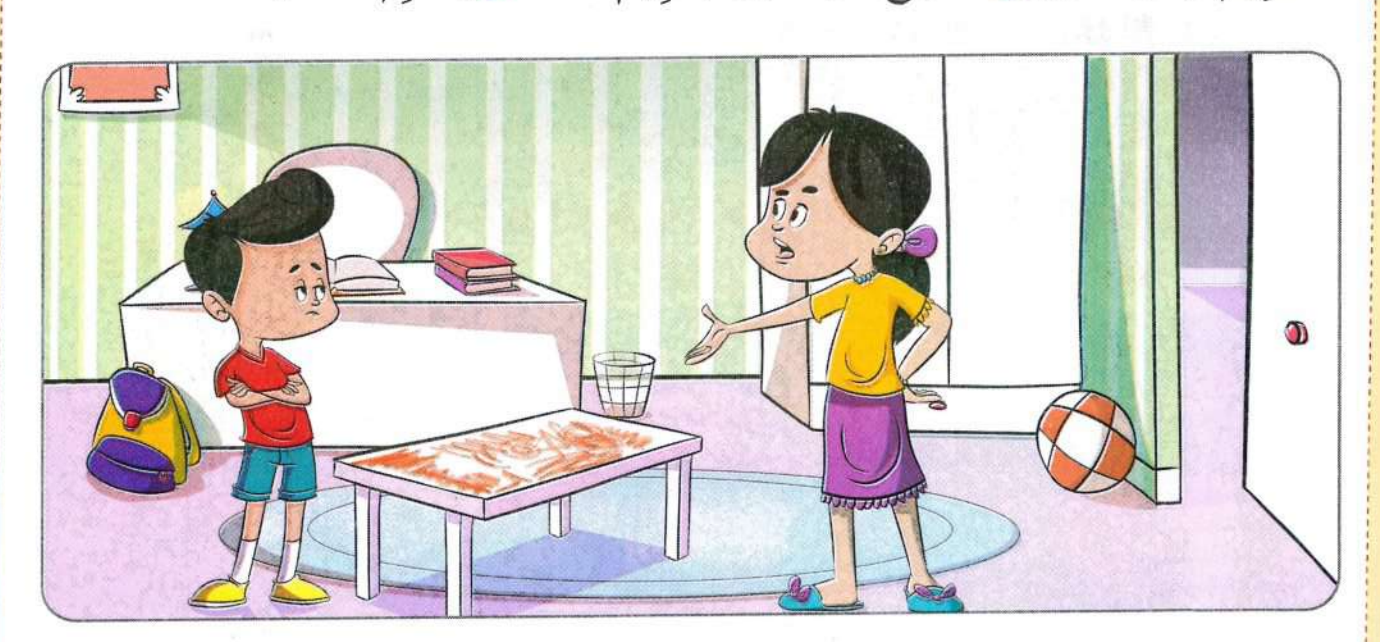
فَكِّرْ أَوَّلًا!





كَرِيمٌ وَرِيمُ أَخٌ وَأُخْتٌ، وَرِيمُ هِيَ الْأَكْبَرُ سِنًّا.

كَرِيمٌ طِفْلٌ صَغِيرٌ وَمُنْدَفِعٌ، لَكِنَّهُ يُحِبُّ رِيمَ أُخْتَهُ، وَيَحْتَرِمُ كَلَامَهَا.

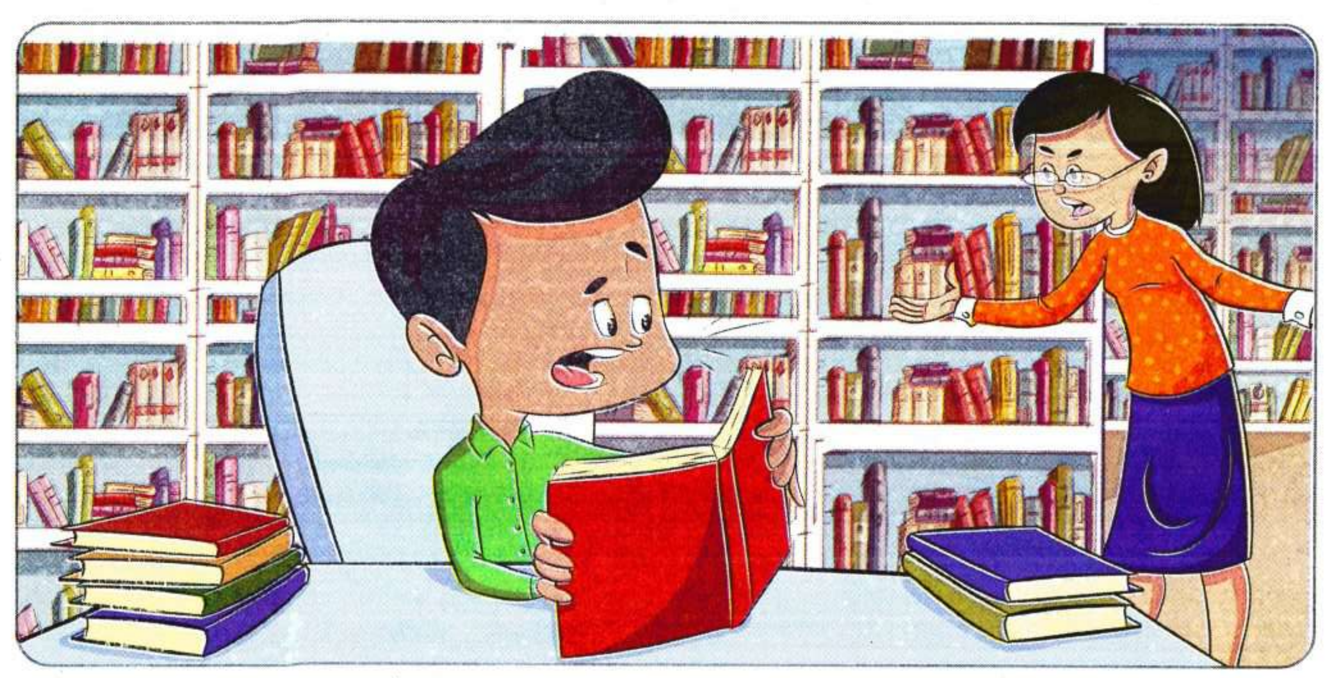


ذَاتَ مَرَّةٍ دَخَلَتْ رِيمُ عَلَى كَرِيمٍ؛ فَوَجَدَتْهُ قَدْ لَوَّنَ الطَّاوِلَةَ.. سَأَلَتْهُ: «مَا هَذَا يَا كَرِيمُ؟.. هَلْ مَا فَعَلْتَهُ سَيُسْعِدُ أُمِّي؟.. كَمْ سَتَتْعَبُ فِي تَنْظِيفِهِ؟!».

قبل أن تقرأ القصة: اسْأَلْ طفلك: هل فكَّرْتَ مِن قبل في تأثير اختياراتك على نفسك والآخرين؟ مثلًا: ما تأثير أن ترمي قشرة الموز على الأرض؟ ما تأثيره على نفسي؟ سأتخلَّص من القشرة.. ما تأثيره على الآخرين؟ قد تتسبَّب في انزلاق أحد من المارة في الشارع، ثم اسْأَلْه: بعد أنْ عرفْتَ أنَّ لكل تصرُّف تأثيرًا؛ ما التصرُّف الذي ستفعله إذا كنْتَ في مثل هذا الموقف؟ ولماذا؟



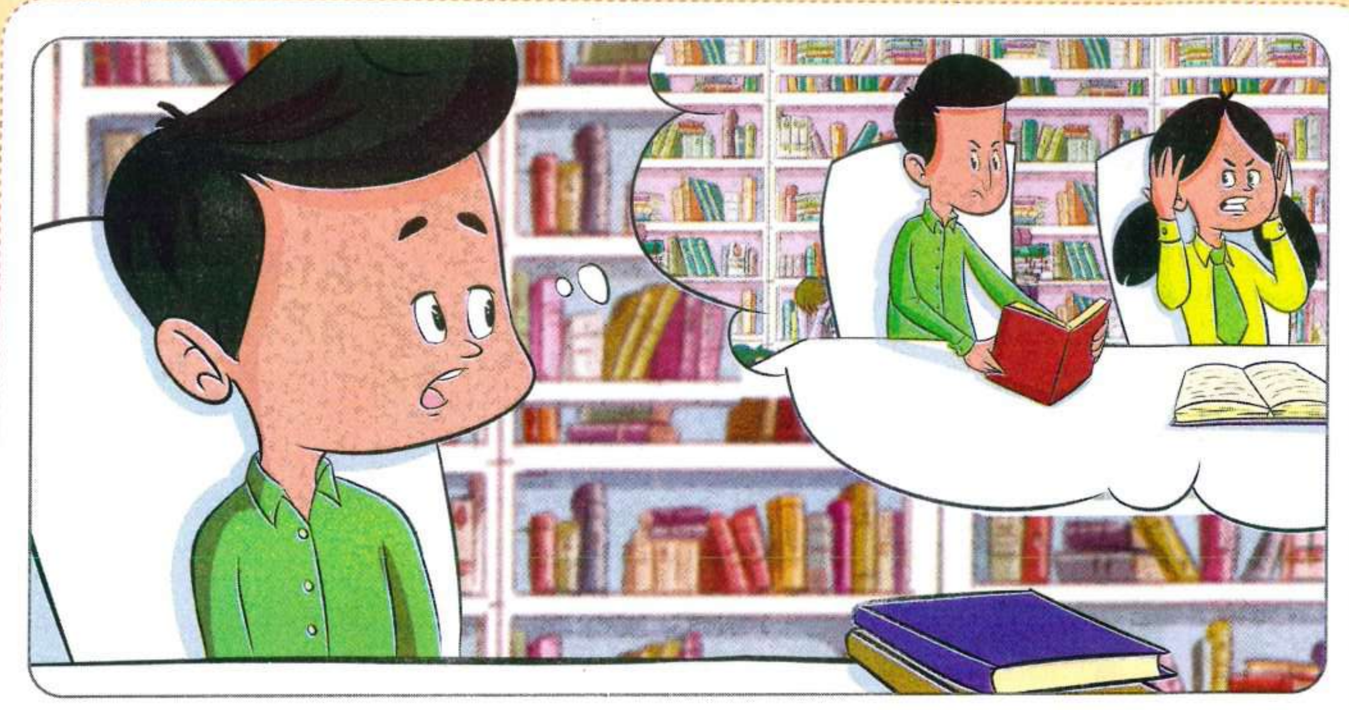
فَكَّرَ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِه عَلَى مَشَاعِرِ أُمِّهِ، وَقَالَ: «أَنَا أَخْطَأْتُ، وَأَنَا مَسْئُولٌ عَنْ تَصَرُّفِي، وَسَأُنَظِّفُ الطَّاوِلَةَ».



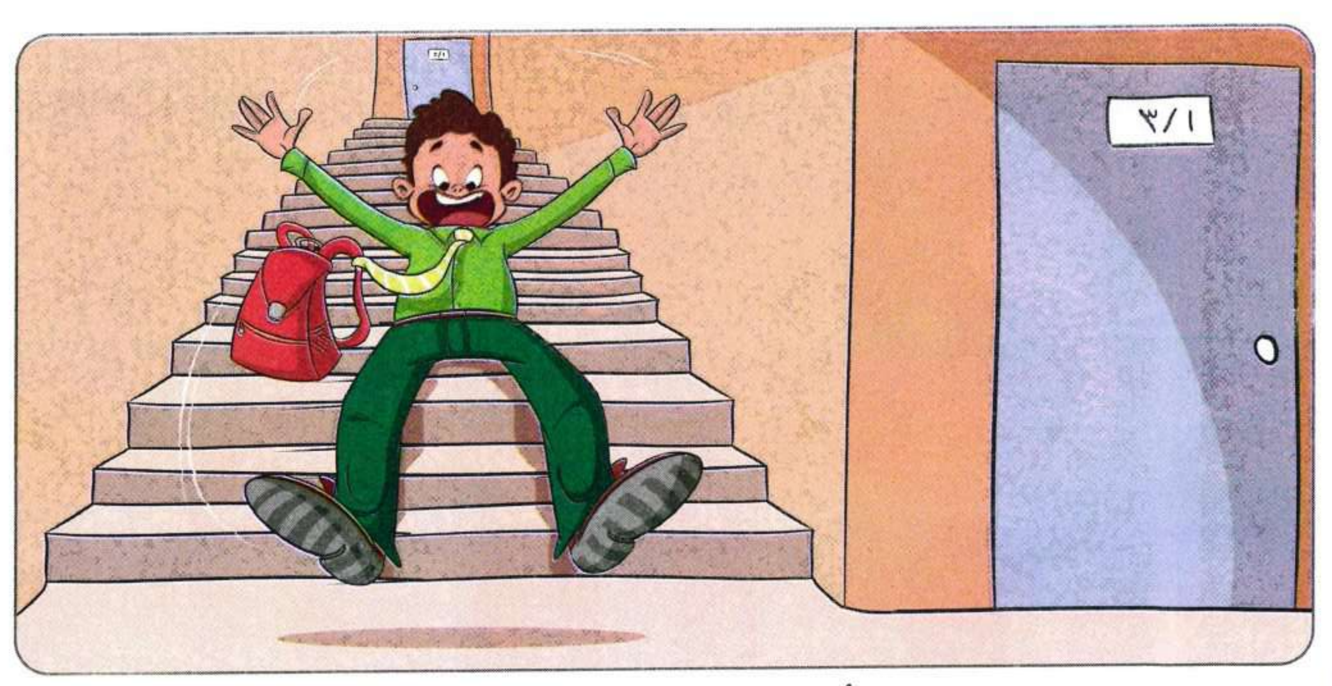
وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ كَانَ كَرِيمٌ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ يَتَصَفَّحُ إِحْدَى الْقِصَصِ بَيْنَ يَدَيْهِ، لَكِنَّهُ كَانَ يُحْدِثُ ضَوْضَاءَ عَالِيَةً.. نَظَرَتْ إِلَيْهِ أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ، وَقَالَتْ: «مَا أَثَرُ الصَّوْتِ الْعَالِي عَلَى زُمَلَائِكَ بِالْمَكْتَبَةِ؟».

أسئلة تطرحها على طفلك أثناء الاستماع:

- لماذا نظَّف كريم الطاولة؟
- لماذا انزعجت أمينة المكتبة من كريم؟



فَكَّرَ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ زُمَلَائِهِ، وَقَالَ: «مُتَأَسِّفٌ، سَأُحَافِظُ عَلَى الْهُدُوءِ فِي الْمَكْتَبَةِ».



عَادَ كَرِيمٌ إِلَى بَيْتِهِ، وَحَكَى لِأُخْتِهِ عَنْ مَوْقِفٍ أَضْحَكَهُ كَثِيرًا، وَقَالَ: «كَانَ (حُسَيْن) يَنْزِلُ عَلَى دَرَجِ الْمَدْرَسَةِ؛ فَانْزَلَقَتْ قَدَمُهُ، وَوَقَعَ مِثْلَ الْبِطْرِيقِ».

قَالَتْ رِيم: «يَا كَرِيمُ، هَلْ ضَحْكَتُكَ جَعَلَتْ (حُسَيْن) يَضْحَكُ؟».

أسئلة تطرحها على طفلك أثناء الاستماع:

- ما شعور حسين عندما وقع؟
- ماذا تفعل لو كنت مكان كريم عندما وقع حسين؟



فَكَّرَ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ صَدِيقِهِ (حُسَيْن)، وَقَالَ: «مَا رَأْيُكِ يَا رِيمُ؛ سَأَصْنَعُ لَهُ بِطَاقَةً أَعْتَذِرُ فِيهَا، وَأَكْتُبُ لَهُ كَلِمَاتٍ طَيِّبَةً؛ فَكَمَا جَعَلْتُ أَفْعَالِي تُحْزِنُهُ؛ سَأَجْعَلُ كَلِمَاتِي تُسْعِدُهُ».



قَالَتْ رِيمُ: «يَا كَرِيمُ، يَجِبُ أَنْ تُفَكِّرَ فِي نَتِيجَةِ تَصَرُّفَاتِكَ عَلَى مَنْ حَوْلَكَ .. لَا تَتَصَرَّفْ قَبْلَ أَنْ تُفَكِّرَ، إِنْ وَجَدْتَهَا سَتُسْعِدُ غَيْرَكَ فَافْعَلْهَا، وَإِنْ وَجَدْتَهَا سَتُغْضِبُهُمْ فَلَا تَفْعَلْهَا».

أسئلة تطرحها على طفلك بعد الاستماع:

• لماذا يجب أن نفكِّر قبل أيِّ تصرف؟ وماذا تفعل إذا كُنْتَ مكان كريم؟

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ فَكِّرْ أَوَّلًا!

نشاط أ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي سَمِعْتَهَا فِي الْقِصَّةِ:



نشاط ب أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ حَسَبَ الْمَعْنَى الَّذِي تُعَبِّرُ عَنْهُ الصُّوَرُ:



١) .... كَرِيمٌ يُلَوِّنُ الطَّاوِلَةَ.

هِيَ | كَانَ | إِلَى



٢) سَأُحَافِظُ .... الْهُدُوءِ فِي الْمَكْتَبَةِ.

يَا | هُوَ | عَلَى



٣) هَلْ مَا فَعَلْتَهُ سَيُسْعِدُ ....؟

أَبِي | أُمِّي | أُخْتِي

نشاط (أ): يميِّز طفلك الكلمات الشائعة في القصة. (وعي بصري)
نشاط (ب): يستخدم طفلك الكلمات الشائعة في القصة، ويميِّز الكلمة المناسبة منها بحسب ما يفهمه من سياق الجملة، وتُساعده الصور على ذلك.



نشاط ج فَكِّرْ فِي التَّصَرُّفِ وَنَتِيجَتِهِ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ التَّصَرُّفِ الْمُنَاسِبِ:

١

تَقْرَأُ قِصَّةً قَبْلَ النَّوْمِ. ( )

٢

تَأْخُذُ شَيْئًا لَا يَخُصُّكَ. ( )

٣

تَتَسَبَّبُ فِي سُقُوطِ صَدِيقِكَ. ( )

٤

تَبْتَعِدُ عَنْ أَصْدِقَائِكَ. ( )

٥

تَتَحَدَّثُ إِلَى أُمِّكَ بِغَضَبٍ. ( )

٦

تُسَاعِدُ صَدِيقًا لَكَ. ( )

نشاط د اخْتَرْ مَاذَا تَفْعَلُ لَوْ كُنْتَ مَكَانَ كَرِيمٍ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

١

- ( ) أُلَوِّنُ الطَّاوِلَةَ.
- ( ) أُحَافِظُ عَلَيْهَا نَظِيفَةً.

٢

- ( ) أَقْرَأُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.
- ( ) أُحَافِظُ عَلَى الْهُدُوءِ.

٣

- ( ) أَسْخَرُ مِنْ حُسَيْنٍ.
- ( ) أُسَاعِدُهُ عَلَى النُّهُوضِ.

نشاط (ج): يختار طفلك التصرُّف المناسب؛ بناءً على التفكير في آثاره ونتائجه. (اتِّخاذ القرارات)
نشاط (د): يفكِّر طفلك في تصرُّفات بطل القصة (كريم) ونتائجها، ويقرِّر ماذا يفعل لو كان مكانه.

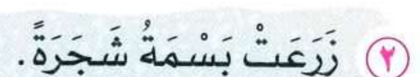
الْفِعْلُ الْمَاضِي

نشاط أ اقْرَأ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمَاضِي فِي كُلٍّ مِنْهَا:



(١) اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ.





(٢) زَرَعَتْ بَسْمَةُ شَجَرَةً.



(٣) نَظَّمَ الْأَطْفَالُ اللُّعَبَ.

نشاط ب ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمَاضِي فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:



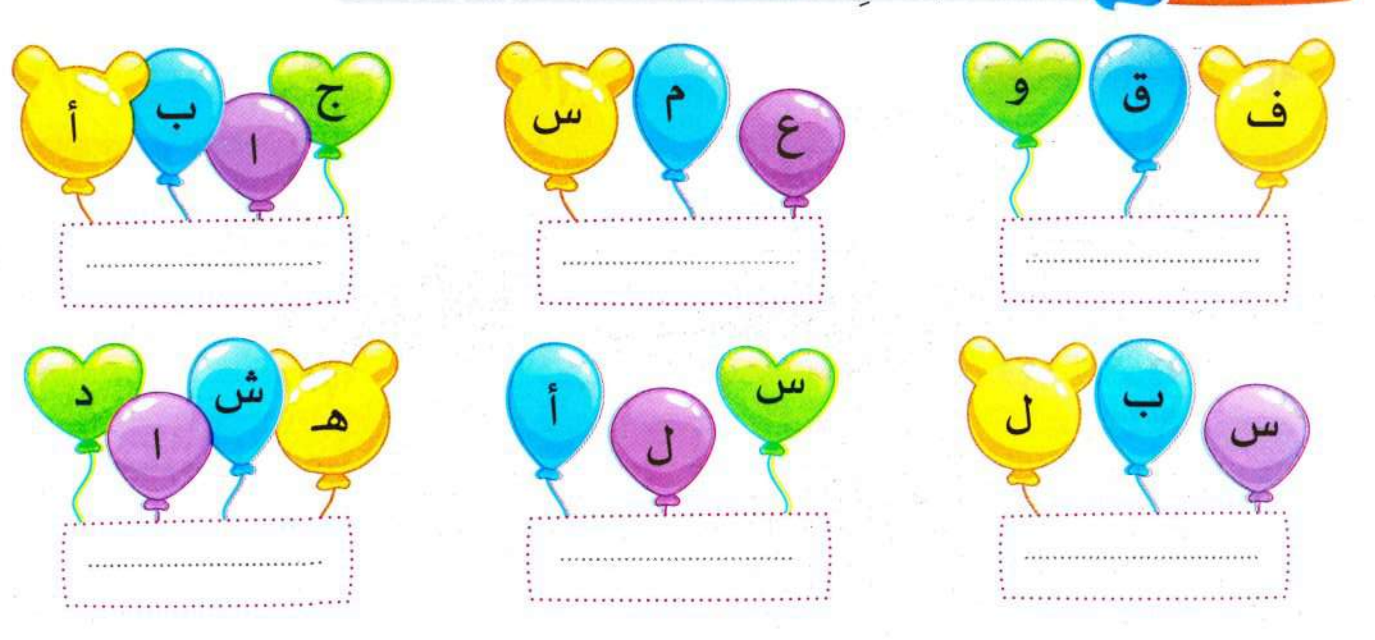
نَامَ	عَلَى	أَكَلَ	قِطَّةٌ
أَحْمَدُ	وَضَعَ	كِتَابٌ	الْبَيْتُ
فَرِحَ	جَرَى	ذَاكَرَ	فِي

نشاط (أ): وضِّح لطفلك أنَّ (الفعل الماضي) يدلُّ على حدث قُمْنا به وانتهينا منه. اقْرَأْ معه الأمثلة، وتأكَّدْ مِن فَهْمِه أنَّ كلمة (زَرَعَتْ) في المثال الثاني هي (فعل ماضٍ)؛ لأنها تدلُّ على أنَّ بسمة قد انتهت من زراعة الشجرة.

نشاط (ب): يميِّز طفلك الأفعال الماضية وسط مجموعة من الكلمات.



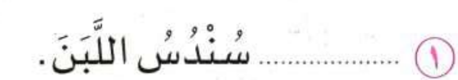
نشاط ج رَتِّبْ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ، وَكَوِّنْ أَفْعَالًا مَاضِيَةً:

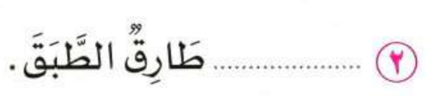


نشاط د أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِفِعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ:



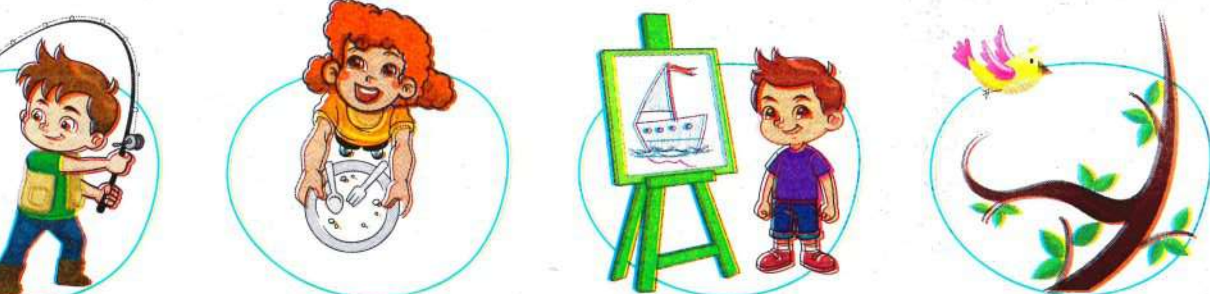


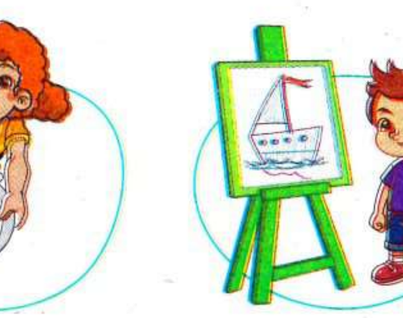

(١) .... سُنْدُسُ اللَّبَنَ.


(٢) .... طَارِقٌ الطَّبَقَ.

(٣) .... حَازِمٌ مُبَكِّرًا.

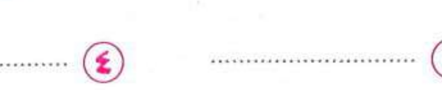
نشاط هـ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِفِعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ:








(١) .... (٢) .... (٣) .... (٤) ....



نشاط (جـ): يرتِّب طفلك الحروف؛ ليكوِّن أفعالًا ماضية.
نشاط (د): يميِّز طفلك الصور، ويستخدم الفعل الماضي في التعبير عن كلٍّ منها.
نشاط (هـ): يعبِّر طفلك عن الصور بأفعال ماضية مكتوبة.

نشاط و أَكْمِلْ بِفِعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ:

رَكِبَتْ — فَازَ — قَطَفَ — سَمِعَ — قَرَأَتْ — نَظَّفَتْ

(١) .... أُمْنِيَةُ قِصَّةً جَمِيلَةً.
(٢) .... سُمَيَّةُ حُجْرَتَهَا.
(٣) .... يُوسُفُ بِالْكَأْسِ.
(٤) .... عَالِيَةُ مَرْكَبَةَ الْفَضَاءِ.
(٥) .... الْفَلَّاحُ الثِّمَارَ.
(٦) .... شَادِي الْأُغْنِيَةَ.

نشاط ز اقْرَأِ الْقِصَّةَ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا أَفْعَالًا مَاضِيَةً، وَاكْتُبْهَا:

«ذَهَبَ طَارِقٌ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى السِّيرْكِ، وَشَاهَدَ هُنَاكَ عُرُوضًا مُخْتَلِفَةً وَمُمْتِعَةً لِلْمُهَرِّجِينَ وَالْحَيَوَانَاتِ الْمُدَرَّبَةِ، ثُمَّ عَادَ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ، وَقَالَ لِأَبِيهِ: لَقَدْ سَعِدْتُ بِهَذِهِ الرِّحْلَةِ يَا أَبِي».

....

نشاط ح عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مَاضٍ:

(١) ....
(٢) ....

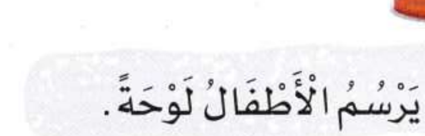
نشاط (و): يختار طفلك الفعل الماضي المناسب لكلِّ جملة.
نشاط (ز): يميِّز طفلك الفعل الماضي في نَصٍّ مقروء.
نشاط (ح): يميِّز طفلك الصور، ويستخدم الفعل الماضي في التعبير عن كلٍّ منها بجملة صحيحة من إنشائه.

الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ

نشاط أ اقْرَأ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فِي كُلٍّ مِنْهَا:




(١) يَشْرَبُ أَيْمَنُ اللَّبَنَ.

(٢) يَرْسُمُ الْأَطْفَالُ لَوْحَةً.



(٣) تَرْكَبُ الْبِنْتُ الدَّرَّاجَةَ.

نشاط ب ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:



يُلَوِّنُ	أَبِي	يُذَاكِرُ	هَذِهِ
كُرَّاسَةٌ	تَتَكَلَّمُ	زَرَعَ	التُّفَّاحُ
يَغْسِلُ	يَجْرِي	يُنَظِّفُ	إِلَى

نشاط (أ): وضِّح لطفلك أنَّ (الفعل المضارع) يدلُّ على شيء يحدث وما زال مستمرًا حتى الآن. اقْرأْ معه الأمثلة، واطلُبْ منه تأمُّل الصور، وتأكَّد من فَهْمِه أنَّ كلمة (يَشْرَبُ) في المثال الأول هي (فعل مضارع)؛ لأنها تدلُّ على شيء يحدث الآن.

نشاط (ب): يميِّز طفلك الأفعال المضارعة وسط مجموعة من الكلمات.

نشاط ج أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ:




① .... مَهَا مَعَ كَلْبِهَا. ② .... نُورُ التُّفَّاحَةَ. ③ .... طَارِقٌ كُتُبَهُ.

نشاط د عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ:






① .... ② .... ③ .... ④ ....

نشاط هـ أَكْمِلْ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا يَأْتِي:

يَتَحَدَّثُ - يُعَالِجُ - يُشَاهِدُ - تُسَافِرُ - تَشْرَحُ - تَعُومُ

① .... فَارِسٌ الْمُبَارَاةَ. ② .... الطَّبِيبُ الْمَرْضَى.

③ .... الْمُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ. ④ .... نَدَى بِالْقِطَارِ.

⑤ .... الْبَطَّةُ فِي الْمَاءِ. ⑥ .... سَمِيرٌ فِي الْهَاتِفِ.

نشاط (ج): يميِّز طفلك الصور، ويستخدم الفعل المضارع في التعبير عن كلٍّ منها.
نشاط (د): يعبِّر طفلك عن الصور بأفعال مضارعة مكتوبة.
نشاط (هـ): يختار طفلك الفعل المضارع المناسب لكلِّ جملة.

نشاط و اقْرَأ الْقِصَّةَ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا أَفْعَالًا مُضَارِعَةً، وَاكْتُبْهَا:

«يُحِبُّ أَحْمَدُ الرِّيَاضَةَ؛ فَهُوَ يَبْدَأُ يَوْمَهُ بِبَعْضِ التَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ، وَفِي الْمَدْرَسَةِ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ كُرَةَ الْقَدَمِ، وَفِي النَّادِي يَتَدَرَّبُ عَلَى السِّبَاحَةِ، وَيَحْلُمُ أَنْ يَكُونَ سَبَّاحًا مَشْهُورًا».

.... | .... | .... | .... | ....

نشاط ز عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ:

(١) ....

(٢) ....

نشاط ح حَوِّلِ الْفِعْلَ مِنَ الْمُضَارِعِ إِلَى مَاضٍ، وَالْعَكْسُ:

(١) يَسْمَعُ الْوَلَدُ أُغْنِيَةً. ← ....

(٢) .... ← لَعِبَ أَحْمَدُ بِالْكُرَةِ.

(٣) تُرَتِّبُ مَرْوَةُ كُتُبَهَا. ← ....

(٤) .... ← قَرَأَتِ الْأُمُّ الْكِتَابَ.

نشاط (و): يميِّز طفلك الفعل المضارع في نصٍّ مقروء.
نشاط (ز): يميِّز طفلك الصور، ويستخدم الفعل المضارع في التعبير عن كلٍّ منها بجملة صحيحة من إنشائه.
نشاط (ح): يحوِّل طفلك الأفعال من ماضية إلى مضارعة، والعكس.

التَّحَدُّثُ ـ الإِمْلَاءُ ـ الْخَطُّ

نشاط أ انْظُرْ، وَتَحَدَّثْ مَعَ أُسْرَتِكَ عَنْ أَصْحَابِ هَذِهِ الْمِهَنِ مُسْتَخْدِمًا الفِعْلَ الْمُضَارِعَ:

١ 

٢ 

٣ 

نشاط ب اسْتَمِعْ، وَاكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

أَفْعَالٌ مَاضِيَةٌ	....	....	....	....
أَفْعَالٌ مُضَارِعَةٌ	....	....	....	....

نشاط ج تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ الْجَمِيلِ:

أَنَا أَتَفَاعَلُ مَعَ مَنْ حَوْلِي.

أَنَا أَتَفَاعَلُ مَعَ مَنْ حَوْلِي.

....

نشاط (أ): يُظهر طفلك مهارته في التحدُّث والوصف مستخدمًا الفعل المضارع. (وعي بصري - تعبير)
نشاط (ب): • لا تَتَّفِقْ على كلمات الإملاء مع طفلك، ولا تَطْلُبْ منه تحضيرها، أو مراجعتها، أو حِفْظها بشكل مُسبق.
• اسْتَعِنْ بكلمات من الأنشطة، واحْرِصْ على تنوُّعها ما بين الفعلين الماضي والمضارع، وكلمات أخرى ليست بأفعال.
• اطْلُبْ من طفلك أن يستمع جيدًا إلى الكلمات المطلوب كتابتها، ولا يكتب منها إلا الأفعال فقط، ويصنِّفها إلى أفعال ماضية وأفعال

تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ

نشاط أ أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ أَفْعَالًا كَالْمِثَالِ:

١ يُـ / عَلْـ / لِـ / مُ: يُعَلِّمُ

٢ يَـ / فُو / زُ: ....

٣ اصْـ / طَا / دَ: ....

٤ تَـ / حَدْ / دَ / ثَ: ....

نشاط ب اكْتُبِ الْمَقْطَعَ الصَّوْتِيَّ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ كَالْمِثَالِ:

١ تُـ / غَنْـ / نِي — تُغَنِّي

٢ يُـ / نَظْ / ظِـ / ....

٣ ...... / تَيْـ / قَـ / ظَ ....

نشاط ج حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

١ يُلَـوِّنُ: .... / .... / .... / ....

٢ تَحَرَّكَ: .... / .... / .... / ....

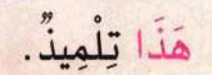
٣ يُرَتِّـبُ: .... / .... / .... / ....

• يُصْقِلُ طفلك مهاراته اللُّغويَّة بتحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية، وبخاصَّة الأفعال التي بها حرف مشدَّد. نَبِّهْ طفلك أنه عند تحليل كلمة بها حرف مشدَّد إلى مقاطع صوتية؛ فإننا نفك الحرف المشدَّد إلى حرفين؛ أحدهما ساكن والآخر متحرِّك، ثم نحدِّد المقاطع الصوتية وَفقًا للقواعد (الحرف المتحرِّك مقطع – الحرف الساكن وما قبله مقطع – حرف المد والحرف الممدود مقطع).

هَؤُلَاءِ

نشاط أ اقْرَأْ، وَلَاحِظِ اسْتِخْدَامَ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ:





هَذَا تِلْمِيذٌ.



هَذِهِ تِلْمِيذَةٌ.



هَؤُلَاءِ تَلَامِيذُ.



هَذِهِ أَقْلَامٌ.

نشاط ب اكْتُبْ (هَذِهِ) أَوْ (هَؤُلَاءِ) تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:









١ ....

٢ ....



٣ ....

نشاط ج أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ (هَذِهِ) أَوْ (هَؤُلَاءِ):







١ .... أَشْجَارٌ خَضْرَاءُ.

٢ .... مُهَنْدِسُونَ مُجْتَهِدُونَ.

نشاط (أ): وضِّح لطفلك أنَّ اسم الإشارة (هؤلاء) يُسْتَخْدَم مع الجمع العاقل (المذكر والمؤنث)؛ مثل: (هؤلاء تلاميذ)، أما الجمع غير العاقل فنستخدم معه (هذه)؛ مثل: (هذه أقلام).

نشاط (ب، ج): يُظهر طفلك قُدرَتَه على استخدام (هؤلاء) مع الجمع العاقل (أصدقاء - مهندسون)، واستخدام (هذه) مع الجمع غير العاقل (مفاتيح - قرود - أشجار).

نشاط د صِلْ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) بِالصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ:

١



٢



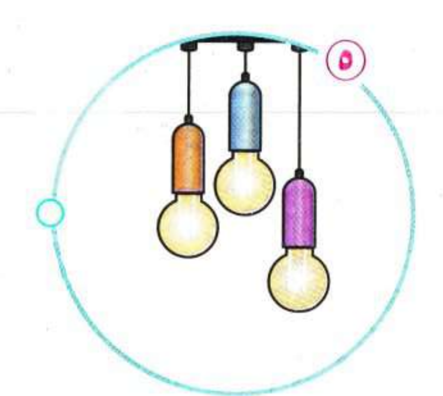
هَذَا

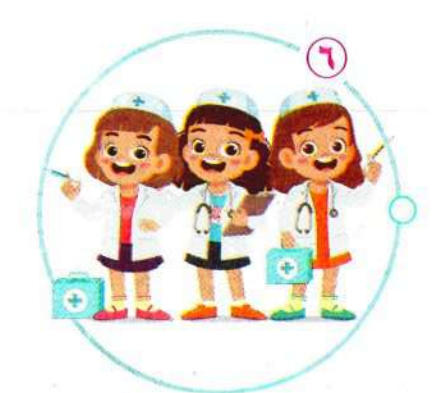
٣


٤



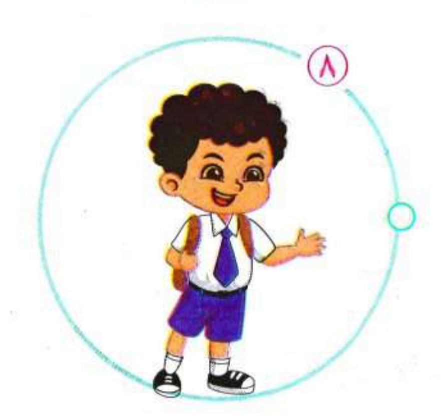
هَذِهِ

٥


٦



هَؤُلَاءِ

٧


٨


نشاط (د): • اسم الإشارة «هذا» للمفرد المذكَّر (تلميذ - كلب).
• اسم الإشارة «هذه» للمفردة المؤنَّثة (تلميذة)، وللجمع غير العاقل (عصافير - مصابيح).
• اسم الإشارة «هؤلاء» للجمع العاقل المذكَّر والمؤنَّث (أولاد - بنات - أولاد وبنات).

نشاط هـ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ):

١ .... قِطَارٌ سَرِيعٌ.
٢ .... أَطِبَّاءُ مُخْلِصُونَ.
٣ .... حُجْرَةٌ مُرَتَّبَةٌ.
٤ .... حَدَائِقُ وَاسِعَةٌ.
٥ .... فَلَّاحَاتٌ نَشِيطَاتٌ.
٦ .... جُنْدِيٌّ شُجَاعٌ.
٧ .... رَسَّامَةٌ مَوْهُوبَةٌ.
٨ .... أَطْفَالٌ صِغَارٌ.

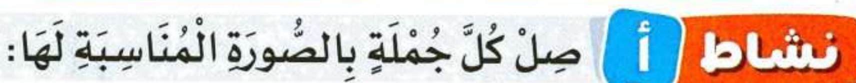
نشاط و رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

١ مُخْلِصُونَ - عُمَّالٌ - هَؤُلَاءِ ← ....
٢ مُلَوَّنَةٌ - أَسْمَاكٌ - هَذِهِ ← ....
٣ طَبِيبَاتٌ - هَؤُلَاءِ - مَاهِرَاتٌ ← ....

نشاط ز حَوِّلِ الْجُمَلَ، كَالْمِثَالِ:

١ هَذَا صَيَّادٌ مَاهِرٌ. ← هَؤُلَاءِ صَيَّادُونَ مَاهِرُونَ
٢ هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ مَحْبُوبَةٌ. ← ....
٣ هَذَا تِلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ. ← ....
٤ هَذِهِ بِنْتٌ جَمِيلَةٌ. ← ....

نشاط (هـ): يكتب طفلك اسم إشارة مناسبًا لكلِّ جملة.
نشاط (و): يرتِّب طفلك الكلمات؛ ليكوِّن جملة مفيدة تحتوي على (هذه - هؤلاء).
نشاط (ز): يحوِّل طفلك الجُمَل من المفرد إلى الجمع، مع تغيير ما يلزم.



أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ «التَّعْبِيرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ»

نشاط أ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

① 

② 

③ 

أَعَدَّتِ الْأُمُّ الطَّعَامَ.

تَنْظُرُ الْبِنْتُ فِي الْمِرْآةِ.

يَحْمِلُ الْوَلَدُ الْكُتُبَ.



نشاط ب عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا الْفِعْلَ الْمَاضِيَ:







① ....

② ....

③ ....

نشاط ج عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ:



① ....

② ....

نشاط (أ): تأكَّدْ من فهم طفلك محتوى كلِّ صورة، وقراءته كلَّ جملة قراءة صحيحة، ثم توصيل الجملة بالصورة المناسبة.
نشاط (ب، جـ): يعبِّر طفلك عما يراه في كلِّ صورة بجُمَل بسيطة مستخدمًا حصيلته من المفردات، وما تعلَّمه من ظواهر لُغَويَّة.



نَشِيدُ

أَصْحَابٌ فِي الْقَلْبِ

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ ... وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ

وَنَسْأَلُ عَنْهُمُ دَوْمًا ... إِذَا مَرِضُوا وَإِنْ غَابُوا

فَتَجْمَعُنَا مَحَبَّتُنَا ... وَمَدْرَسَةٌ وَأَلْعَابُ

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ ... وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ

عزيزي ولي الأمر: اسألْ طفلَك عن اسم الحي الذي يعيش فيه، وعن أصحابه الذين يحبُّهم ويتواصل معهم، وعن اللحظات السعيدة واللحظات الحزينة التي مَرُّوا بها. غَنِّ النشيدَ لطفلك، مع شرح كلِّ بيت، والتركيز على معاني الكلمات غير المألوفة، وكذلك الكلمات التي لها الوزن نفسه، مثل: (أصحاب – ألعاب – أحباب) . غَنِّ النشيدَ مَرَّةً أخرى، وطفلك يردِّد وراءك، ثم يُغنِّي طفلك النشيد بمفرده.

نشاط أ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ النَّشِيدِ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ:









الْمِنْطَقَةُ — أَصْدِقَاءُ — دَائِمًا — تُقَرِّبُنَا

نشاط ب اكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ مُفْرَدٍ فِي الْجَدْوَلِ الْجَمْعَ الْمُنَاسِبَ لَهُ:

أَصْحَابٌ — الْأَحْيَاءُ — أَحْبَابٌ — الْقُلُوبُ — أَلْعَابٌ — مَدَارِسُ

الْحَيُّ	....	الْقَلْبُ	....	مَدْرَسَةٌ	....
صَاحِبٌ	....	حَبِيبٌ	....	لُعْبَةٌ	....

نشاط ج اقْرَأْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْجُزْءِ الْمُعَبِّرِ عَنْهَا مِنَ النَّشِيدِ:





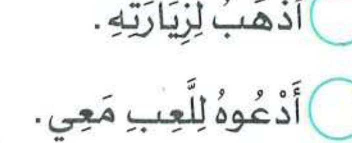
وَنَسْأَلُ عَنْهُمْ دَوْمًا   إِذَا مَرِضُوا وَإِنْ غَابُوا

فَتَجْمَعُنَا مَحَبَّتُنَا   وَمَدْرَسَةٌ وَأَلْعَابُ

نشاط (أ): يقرأ طفلك الكلمات الواردة في النشيد، ويصل كلًّا منها بالكلمة التي تؤدِّي نفس المعنى.
نشاط (ب): يقرأ طفلك الكلمات الجمع، ويكتب كلًّا منها في الجدول أمام المفرد المناسب.
نشاط (جـ): يميِّز طفلك الصور المعبِّرة عن أجزاء من النشيد الذي قرأه.

نشاط د اخْتَرْ مَاذَا تَفْعَلُ مَعَ أَصْدِقَائِكَ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

① 



- ◯ أَذْهَبُ لِزِيَارَتِهِ.
- ◯ أَدْعُوهُ لِلَّعِبِ مَعِي.

② 

- ◯ أَتَحَدَّثُ بِصَوْتٍ عَالٍ.
- ◯ أَقْرَأُ الْقِصَّةَ مَعَهُ.

③ 

- ◯ أُشَارِكُهُمُ اللَّعِبَ.
- ◯ أَلْعَبُ بِمُفْرَدِي.

نشاط هـ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَهَا الْوَزْنُ نَفْسُهُ:





نشاط و ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ النَّشِيدِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

① أَصْحَابٌ : ....

② مَدْرَسَةٌ : ....

نشاط (د): يُظهر طفلك قُدرته على اتِّخاذ القرار السليم في التعامل مع أصدقائه في مواقف مختلفة وَفْقًا لِمَا فَهِمَ من النشيد.
نشاط (هـ): يميِّز طفلك الكلمات ذات الإيقاع المتناغم مدركًا بذلك معنى الوزن.
نشاط (و): يُظهر طفلك مهاراته اللُّغويَّة في توظيف كلمات من النشيد في جُمَل صحيحة من تعبيره.

نشاط (ز) صِلْ؛ لِتُكْمِلَ أَبْيَاتَ النَّشِيدِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ ○	○ وَمَدْرَسَةٌ وَأَلْعَابُ
وَنَسْأَلُ عَنْهُمُ دَوْمًا ○	○ وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ
فَتَجْمَعُنَا مَحَبَّتُنَا ○	○ إِذَا مَرِضُوا وَإِنْ غَابُوا

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ:

(١) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....

(٢) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....

(٣) كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ: ....

(٤) كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمُنَوَّنُ: ....

(٥) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ: .... (٦) فِعْلًا مُضَارِعًا: ....

(٧) كَلِمَةً مُفْرَدَةً: .... (٨) كَلِمَةً جَمْعًا: ....

◂ أَكْمِلْ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ):

(١) .... أَصْحَابٌ. (٢) .... مَدْرَسَةٌ.

(٣) .... أَلْعَابٌ. (٤) .... حَيٌّ.

نشاط (ز): يُظهر طفلك تمكُّنه ممَّا دَرَس من ظواهر لُغَوِيَّة.

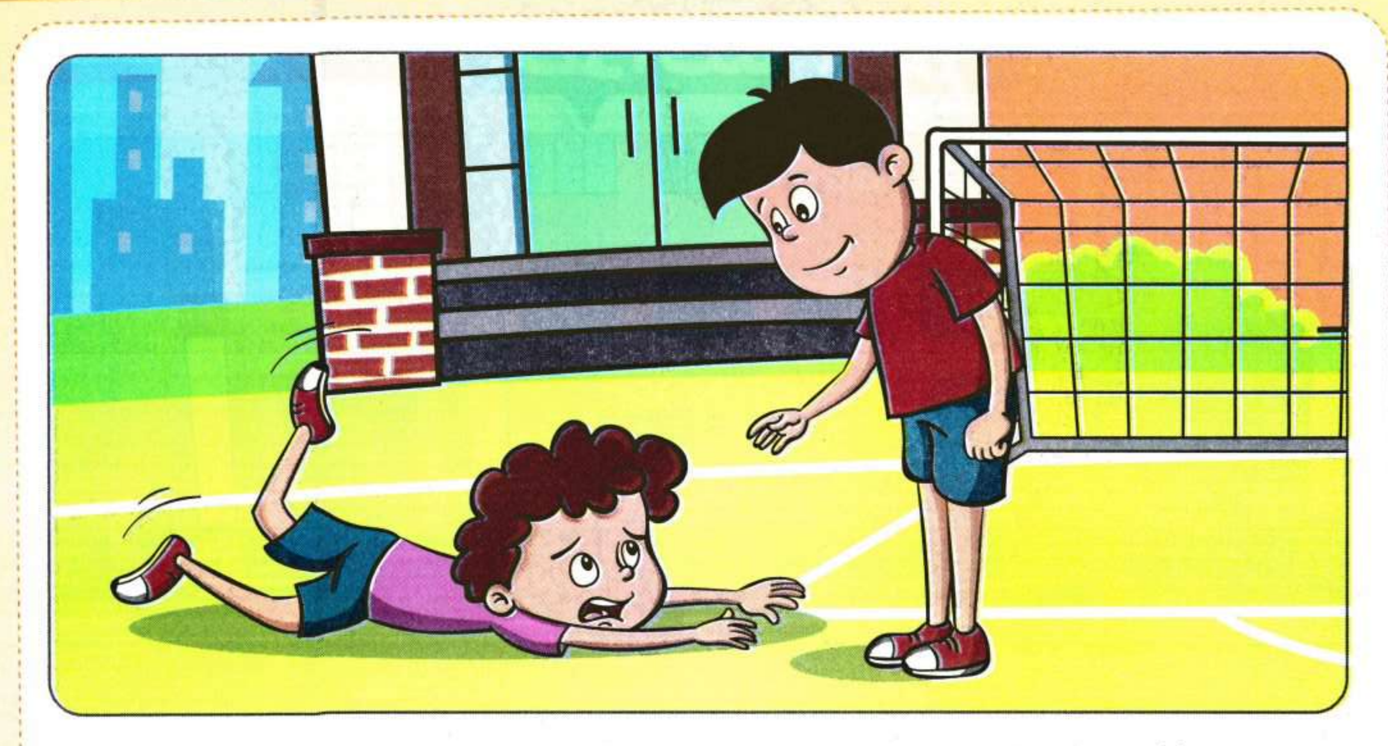
صَدَاقَتُنَا أَهَمُّ



أَنَا وَزَيْدٌ نُحِبُّ لَعِبَ كُرَةِ الْقَدَمِ كَثِيرًا، وَفِي مَرَّةٍ كُنْتُ أَنَا فِي فَرِيقٍ، وَزَيْدٌ فِي الْفَرِيقِ الثَّانِي.



تَسَابَقْنَا أَنَا وَزَيْدٌ عَلَى الْكُرَةِ، وَكَانَ هَدَفِي أَنْ أَحْصُلَ عَلَيْهَا، وَلَمْ أَهْتَمَّ بِأَحَدٍ.



فَجْأَةً! سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ؛ فَوَجَدْتُ يَدًا مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي فِي الْوُقُوفِ .. نَظَرْتُ؛ فَإِذَا هُوَ زَيْدٌ!



تَعَجَّبْتُ كَثِيرًا؛ إِنَّهُ تَرَكَ فُرْصَةَ الْحُصُولِ عَلَى الْكُرَةِ وَاهْتَمَّ بِي.

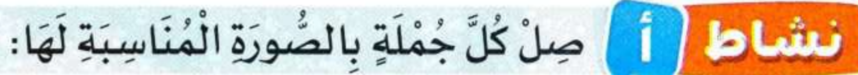


قَالَ زَيْدٌ: «هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ؟».. فَنَظَرْتُ إِلَيْهِ بِاحْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ، وَقُلْتُ: «نَعَمْ يا زَيْدُ».



ثُمَّ سَأَلْتُه: «هَلْ تَرَكْتَ فُرْصَةَ الْفَوْزِ مِنْ أَجْلِي؟».

فَقَالَ زَيْدٌ: «نَعَمْ؛ فَصَدَاقَتُنَا أَهَمُّ مِنَ الْفَوْزِ».

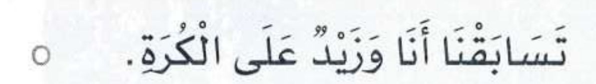


أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ صَدَاقَتُنَا أَهَمُّ

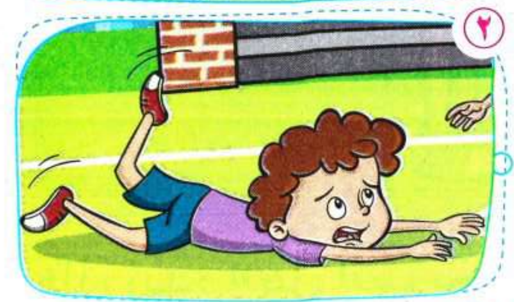
نشاط أ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

فَجْأَةً! سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ. o





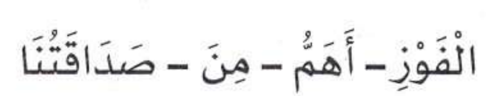
تَسَابَقْنَا أَنَا وَزَيْدٌ عَلَى الْكُرَةِ. o



وَجَدْتُ يَدًا مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي. o



نشاط ب رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ مِنْ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ:



الْفَوْزِ – أَهَمُّ – مِنَ – صَدَاقَتُنَا



١ ....



كَثِيرًا – الْقَدَمِ – نُحِبُّ – كُرَةَ

٢ ....



نشاط (أ): يُظهر طفلك نجاحه في قراءة القصة، وتعرُّف شخصياتها، وتفهُّم أحداثها.
نشاط (ب): يقرأ طفلك الكلمات، ويرتِّبها؛ ليكوِّن جملة تعبِّر عن صورة من القصة التي قرأها.

نشاط ج رَتِّبِ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ حَسَبَ سِيَاقِ الْقِصَّةِ:






نشاط د اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ حَسَبَ فَهْمِكَ لِلْقِصَّةِ:

١ أَنَا وَزَيْدٌ نُحِبُّ كُرَةَ .... (الْيَدِ – الْقَدَمِ – السَّلَّةِ)

٢ تَسَابَقْنَا أَنَا وَزَيْدٌ عَلَى .... (الْكُرَةِ – الشَّبَكَةِ – الْحِذَاءِ)

٣ سَقَطْتُ .... الْأَرْضِ. (فِي – عَلَى – إِلَى)

٤ نَظَرْتُ إِلَى زَيْدٍ بِـ............................ (غَضَبٍ – خَوْفٍ – احْتِرَامٍ)

نشاط هـ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ حَسَبَ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

١ تَعَجَّبْتُ مِنِ ارْتِفَاعِ الْأَهْرَامَاتِ كَثِيرًا! (فَرِحْتُ – انْدَهَشْتُ)

٢ فَجْأَةً! سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ. (وَقَعْتُ – وَقَفْتُ)

٣ نَظَرْتُ إِلَى زَيْدٍ بِاحْتِرَامٍ. (حُزْنٍ – تَقْدِيرٍ)

٤ هَلْ تَرَكْتَ فُرْصَةَ الْفَوْزِ مِنْ أَجْلِي؟ (الْمَكْسَبِ – الْخَسَارَةِ)

نشاط (جـ): يتعرَّف طفلك أحداثًا من القصة التي قرأها، ويرتِّبها حسب سياقها.
نشاط (د): يعبِّر طفلك عن قُدرته على القراءة وفَهْم ما يقرأ باختيار الكلمة الصحيحة، وكتابتها مكان النقط.
نشاط (هـ): يستنبط طفلك المعنى من النَّصِّ المقروء.

نشاط و صِلْ كُلَّ مُفْرَدٍ بِالْجَمْعِ الْمُنَاسِبِ لَهُ:









فِرَقٌ   كُرَاتٌ   فُرَصٌ   أَيْدٍ

نشاط ز ضَعْ أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةً لِكُلِّ سُؤَالٍ (أَيْنَ - مَا - هَلْ - مَنْ):

١ .... لُعْبَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟ - كُرَةُ الْقَدَمِ.

٢ .... تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟ - فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ.

٣ .... سَاعَدَكَ عِنْدَمَا سَقَطْتَ؟ - زَيْدٌ.

٤ .... تَرَكَ زَيْدٌ الْفَوْزَ مِنْ أَجْلِكَ؟ - نَعَمْ.

نشاط ح لَوِّنِ اللَّوْحَةَ الْآتِيَةَ، وَتَحَدَّثْ عَنْهَا مَعَ أُسْرَتِكَ:



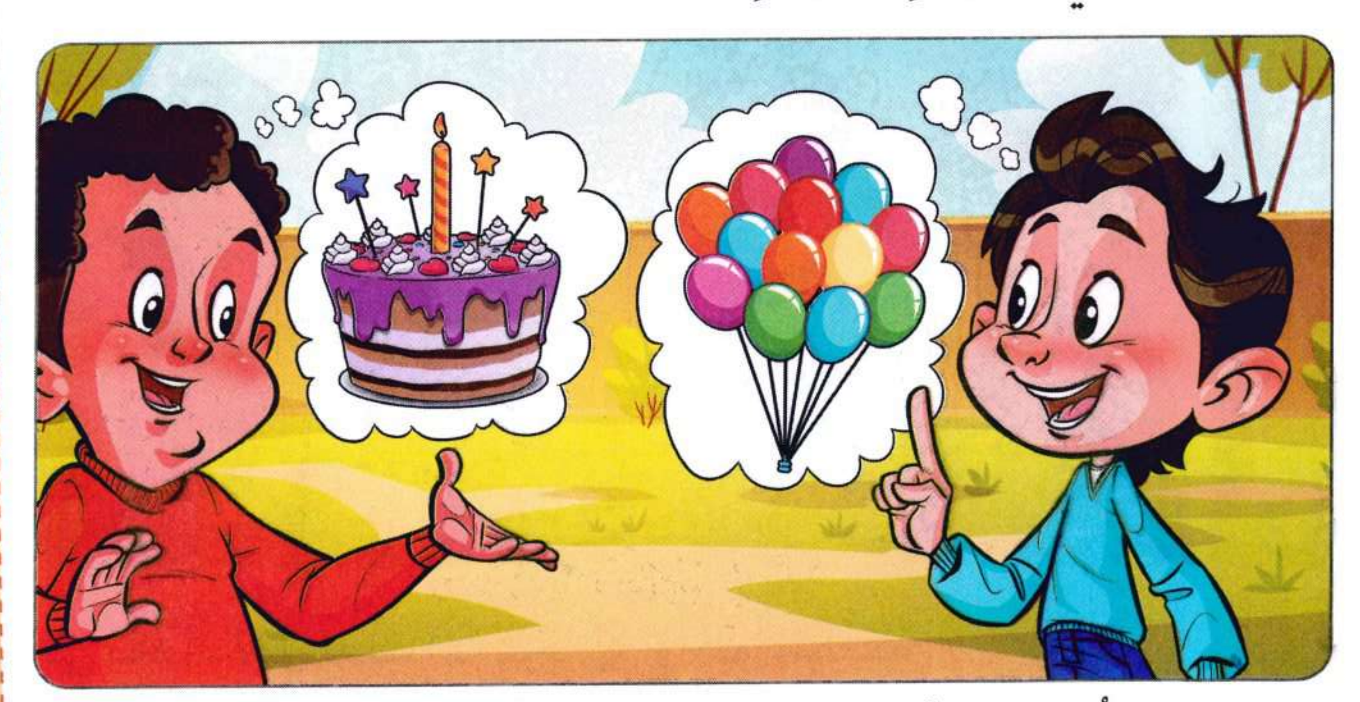
نشاط (و): يَصِل طفلك كل مفرد بالجمع المناسب له لكلمات قرأها بالقصة.
نشاط (ز): يُظهر طفلك قُدرته على استخدام أدوات الاستفهام التي دَرَسَها بشكل صحيح مع أسئلة عن أحداث القصة.
نشاط (ح): اطْلُبْ من طفلك أن يتحدَّث معك عن المعنى الحقيقي للصداقة، واستمِعْ إليه بإنصات.

عِيدُ مِيلَادٍ سَعِيدٌ





أَحْمَدُ تِلْمِيذٌ مُهَذَّبٌ يُحِبُّ أَصْحَابَهُ، اقْتَرَبَ يَوْمُ مِيلَادِ أَحْمَدَ، وَفَكَّرَ الْأَصْحَابُ فِي مُفَاجَأَةٍ سَعِيدَةٍ لَهُ.



قَالَ حَازِمٌ: «أُمِّي مَاهِرَةٌ فِي صُنْعِ الطَّعَامِ، وَسَتَصْنَعُ كَعْكَةَ عِيدِ الْمِيلَادِ».

قَالَ مَرْوَانُ: «وَأَنَا سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَتْجَرِ، وَأُحْضِرُ الْبَالُونَاتِ».



قَالَتْ سَمَرُ: «أَنَا سَأُشْرِفُ عَلَى فِقْرَاتِ الْحَفْلِ».

قَالَتْ يَاسَمِينُ: «وَأَنَا - أَيْضًا - سَأُصَوِّرُ الْحَفْلَ بِهَذِهِ الْكَامِيرَا».



فِي يَوْمِ الْحَفْلِ لَعِبَ الْأَصْحَابُ، وَأَكَلُوا الْكَعْكَةَ.

قَالَ أَحْمَدُ: «أَشْكُرُكُمْ يَا أَصْحَابِي، أَنَا سَعِيدٌ جِدًّا بِهَذِهِ الْمُفَاجَأَةِ».

وَقَالَ الْأَصْحَابُ: «عِيدُ مِيلَادٍ سَعِيدٌ».

أَنْشِطَةٌ عَلَى قِصَّةِ

عِيدُ مِيلَادٍ سَعِيدٌ

نشاط أ صِلْ كُلَّ طِفْلٍ بِمُهِمَّتِهِ فِي الْحَفْلِ:

إِحْضَارُ الْبَالُونَاتِ	١ سَمَرُ	الْإِشْرَافُ عَلَى الْفِقْرَاتِ
	٢ حَازِمٌ	
إِحْضَارُ الْكَعْكَةِ	٣ مَرْوَانُ	التَّصْوِيرُ
	٤ يَاسَمِينُ	

نشاط ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ جَهَّزَ الْأَصْحَابُ حَفْلًا لِأَحْمَدَ بِمُنَاسَبَةِ .... (نَجَاحِهِ – سَفَرِهِ – يَوْمِ مِيلَادِهِ)

٢ أَحْضَرَ حَازِمٌ الْكَعْكَةَ؛ لِأَنَّ وَالِدَتَهُ مَاهِرَةٌ فِي .... (الْخِيَاطَةِ – الطَّبْخِ – الزِّرَاعَةِ)

٣ شَعَرَ أَحْمَدُ بِـ.................... (الْحُزْنِ – الْحَيْرَةِ – السَّعَادَةِ)

نشاط ج صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِجَمْعِهَا:

١ مَتْجَرٌ ٢ يَوْمٌ ٣ بَالُونَةٌ ٤ فِقْرَةٌ



بَالُونَاتٌ فِقْرَاتٌ مَتَاجِرُ أَيَّامٌ

نشاط د رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

١ أَحْمَدَ – مِيلَادِ – اقْتَرَبَ – يَوْمُ ....

٢ فِي – لَعِبَ – الْحَفْلِ – يَوْمِ – الْأَصْحَابُ ....

٣ أَحْمَدُ – أَصْحَابِي – قَالَ – أَشْكُرُكُمْ – يَا ....

الأنشطة (أ←د): يُظْهِر الطفل فَهْمَه للقصة؛ من خلال الإجابة عن الأنشطة المختلفة.



أَيْنَ أَسْنَانِي؟



حَدَثَ الْيَوْمَ أَمْرٌ عَجِيبٌ.. فَقَدْ سَقَطَتِ السِّنَّةُ الْأَمَامِيَّةُ فِي فَمِ بَسْمَةَ؛ شَعَرَتْ بَسْمَةُ بِالْخَوْفِ الشَّدِيدِ مِنْ أَنْ تَسْقُطَ بَقِيَّةُ أَسْنَانِهَا..



تَعَجَّبَتْ بَسْمَةُ، وَقَالَتْ: «أَنَا أَغْسِلُ أَسْنَانِي كُلَّ يَوْمٍ، لِمَاذَا وَقَعَتْ؟!».

ثُمَّ لَاحَظَتْ تَغَيُّرًا فِي نُطْقِ بَعْضِ الْحُرُوفِ؛ فَالسِّينُ أَصْبَحَتْ ثَاءً.



رَكَضَتْ بَسْمَةُ نَحْوَ أُمِّهَا، وَقَالَتْ وَهِيَ حَزِينَةٌ: «يَا أُمِّي، أَيْنَ أَسْنَانِي؟! مَنْ يُغَيِّرُ الْحُرُوفَ؟!».



قَالَتِ الْأُمُّ بِصَوْتٍ حَنُونٍ: «لَا تَخَافِي يَا بَسْمَةُ، هَذِهِ أَسْنَانٌ لَبَنِيَّةٌ صَغِيرَةٌ، سَتَنْمُو بَدَلًا مِنْهَا أَسْنَانُ الْكِبَارِ، أَنْتِ تَكْبَرِينَ يَا بَسْمَةُ، هَيَّا ابْتَسِمِي؛ لِنَأْخُذَ صُورَةً لِتَوْدِيعِ أَسْنَانِ الصِّغَارِ، وَاسْتِقْبَالِ أَسْنَانِ الْكِبَارِ».

أَنْشِطَةٌ عَلَى قِصَّةِ

أَيْنَ أَسْنَانِي؟

نشاط أ صِلْ شُعُورَ بَسْمَةَ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ مِمَّا يَلِي، كَالْمِثَالِ:

١) عِنْدَمَا سَقَطَتْ سِنَّتُهَا الْأَمَامِيَّةُ.
٢) عِنْدَمَا فَكَّرَتْ فِي سَبَبِ وُقُوعِ سِنَّتِهَا.
٣) عِنْدَمَا تَغَيَّرَ نُطْقُهَا لِلْحُرُوفِ.
٤) عِنْدَمَا فَهِمَتْ سَبَبَ وُقُوعِ سِنَّتِهَا.



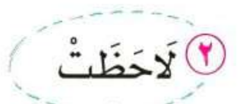
- التَّعَجُّبُ
- الْخَوْفُ
- السَّعَادَةُ
- الْحُزْنُ

نشاط ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) خَافَتْ بَسْمَةُ مِنْ سُقُوطِ بَقِيَّةِ .... (أَسْنَانِهَا – شَعْرِهَا – أَظْفَارِهَا)
٢) الْأَسْنَانُ اللَّبَنِيَّةُ تَسْقُطُ فِي .... (الْكِبَرِ – الصِّغَرِ – الشَّبَابِ)
٣) تَغَيَّرَتِ الْحُرُوفُ عِنْدَ بَسْمَةَ؛ لِأَنَّ مَكَانَ السِّنَّةِ .... (طَوِيلٌ – بَعِيدٌ – فَارِغٌ)

نشاط ج صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ:







٤ حَنُونٌ

شَاهَدَتْ	وَقَعَتْ	عَطُوفٌ	جَرَتْ

نشاط د رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

١) حَزِينَةٌ – بَسْمَةُ – وَهِيَ – رَكَضَتْ ....
٢) أَسْنَانٌ – صَغِيرَةٌ – هَذِهِ – لَبَنِيَّةٌ ....
٣) تَكْبَرِينَ – أَنْتِ – يَا – بَسْمَةُ ....

هَيَّا تَدَرَّبْ

نشاط أ صَنِّفِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ إِلَى مَاضِيَةٍ وَمُضَارِعَةٍ، ثُمَّ أَكْمِلْ بِهَا الْجُمَلَ الْآتِيَةَ:

(سَقَطَ - يَزْرَعُ - قَشَّرَتِ - حَكَمَ - يَقُودُ - سَلَّمَتْ - تُسَاعِدُ - يَصْطَادُ)

الْأَفْعَالُ الْمَاضِيَة	....	....	....	....
الْأَفْعَالُ الْمُضَارِعَة	....	....	....	....

١ .... الْبِنْتُ أُمَّهَا.

٢ .... الْفَلَّاحُ الْفَاكِهَةَ.

٣ .... السَّائِقُ الْقِطَارَ.

٤ .... طَارِقٌ السَّمَكَ.

٥ .... زَيْدٌ عَلَى الْأَرْضِ.

٦ .... الْأُمُّ الْبُرْتُقَالَةَ.

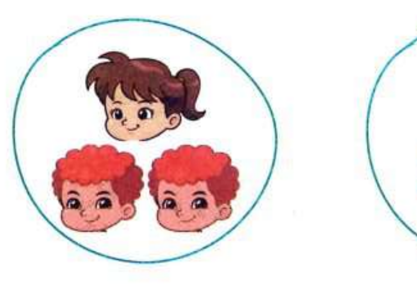
٧ .... الْقَاضِي بِالْعَدْلِ.

٨ .... نُورُ عَلَى خَالِهَا.

نشاط ب عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ):











١ .... ٢ .... ٣ .... ٤ ....









٥ .... ٦ .... ٧ .... ٨ ....

نشاط ج حَوِّلِ الْفِعْلَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْمَاضِي إِلَى الْمُضَارِعِ:

(١) رَسَمَتْ أَمِيرَةُ اللَّوْحَةَ. ....

(٢) شَرِبَ مُحْسِنٌ الْعَصِيرَ. ....

نشاط د حَوِّلِ الْفِعْلَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْمُضَارِعِ إِلَى الْمَاضِي:

(١) يَلْعَبُ حَازِمٌ فِي الْحَدِيقَةِ. ....

(٢) يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى. ....

نشاط هـ اقْرَأْ، وَصِلِ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

(١)



(٢)



(٣)



النَّحْلُ يَصْنَعُ الْعَسَلَ. | أُنَظِّفُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاةِ. | أَعَدَّتْ أُمِّي الطَّعَامَ.

نشاط و عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ:

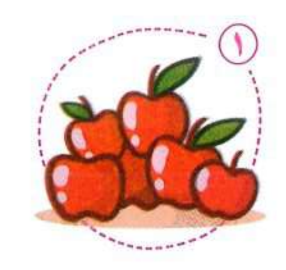


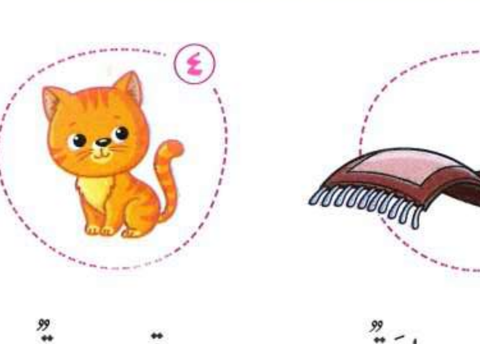
(١) ....

(٢) ....

مُرَاجَعَةٌ عَامَّةٌ عَلَى الْمِحْوَرِ الرَّابِعِ

نشاط أ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ النَّاقِصَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





١ تُـ.......ـاحٌ ٢ مُعَـ.......ـمَةٌ ٣ سَـ.......ـادَةٌ ٤ قِـ.......ـةٌ

نشاط ب أَضِفْ (الـ)، ثُمَّ حَدِّدْ نَوْعَ اللَّامِ (قَمَرِيَّةٌ - شَمْسِيَّةٌ) كَالْمِثَالِ:



١ حِذَاءٌ ⟵ الْحِذَاءُ (قمرية)
٢ سُحُبٌ ⟵ ....
٣ طَائِرٌ ⟵ ....
٤ عَلَمٌ ⟵ ....
٥ شَجَرَةٌ ⟵ ....
٦ عُصْفُورٌ ⟵ ....
٧ قَلْبٌ ⟵ ....
٨ شَمْسٌ ⟵ ....

نشاط ج حَلِّلْ، وَأَدْمِجِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

١ بِطِّيخٌ: .... / .... / ....
٢ الطْ / طَ / عَا / مُ: ....
٣ الْفَرَاشَةُ: .... / .... / .... / .... / ....
٤ الْـ / بُسْـ / تَا / نُ: ....
٥ اللَّبَنُ: .... / .... / .... / ....
٦ غَسْـ / سَا / لَـ / ـةٌ: ....
٧ رُمَّانٌ: .... / .... / ....
٨ يُـ / نَظْ / ظِ / فُ: ....

نشاط د اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّنَةً، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

الْكَلِمَةُ	التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ	التَّنْوِينُ بِالْكَسْرِ	التَّنْوِينُ بِالضَّمِّ
١ مَوْزَة	....	....	....
٢ غِذَاء	....	....	....
٣ وَلَد	....	....	....
٤ مَبْدَأ	....	....	....

نشاط هـ ابْدَأ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِالضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ (أَنْتَ - أَنْتِ)، ثُمَّ أَكْمِلِ، كَالْمِثَالِ:

١ أَنْتَ تِلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ.

٢ .... صَدِيقٌ ....

٣ .... مُهَنْدِسَةٌ ....

٤ .... مُعَلِّمٌ ....

٥ .... مُبْدِعَةٌ.

٦ .... سَرِيعٌ.

نشاط و أَكْمِلِ الْأَسْئِلَةَ الْآتِيَةَ بِأَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةٍ:

(هَلْ - أَيْنَ - مَتَى - مَنْ)

١ .... يَذْهَبُ إِلَى الْحَفْلِ؟

٢ .... مَوْعِدُ الْحَفْلِ؟

٣ .... مَكَانُ الْحَفْلِ؟

٤ .... أَنْتَ بِخَيْرٍ الْآنَ؟

نشاط ز ضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ (. / ؟) لِلْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

١ أُحِبُّ تَنَاوُلَ الْخَضْرَاوَاتِ ☐

٢ أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ يَوْمِيًّا ☐

٣ أَيْنَ ذَهَبْتَ بِالْأَمْسِ ☐

٤ مَا لَوْنُكَ الْمُفَضَّلُ ☐

نشاط ح حَوِّلِ الْمُفْرَدَ إِلَى الْجَمْعِ، وَالْعَكْسُ؛ لِتُكْمِلَ الْجَدْوَلَ:

الْمُفْرَدُ	سَيَّارَةٌ	....	نَجْمَةٌ
الْجَمْعُ	....	أَهْرَامٌ	....

نشاط ط اخْتَرِ الْجَمْعَ الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ حَدِيقَةٌ: .... (أَحْدَاقٌ – حَدَائِقُ – حَدِيقٌ)

٢ سُلَّمٌ: .... (أَسْلِمَةٌ – سَلَامٌ – سَلَالِمُ)

٣ قِطَارٌ: .... (قِطَارَاتٌ – قَاطِرَاتٌ – أَقْطَارٌ)

٤ مُزَارِعٌ: .... (مَزْرُوعَاتٌ – مُزَارِعُونَ – مَزْرَعَةٌ)

نشاط ي حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ لِلْمُضَارِعِ، وَالْعَكْسُ:

١ تَغْسِلُ أُمِّي الْخَضْرَاوَاتِ وَالْفَاكِهَةَ. ← • ....

٢ .... ← • سَاعَدَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ.

نشاط ك اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ (هَؤُلَاءِ – هَذِهِ – هَذَا) تَلَامِيذُ مُجْتَهِدُونَ.

٢ (أَنْتَ – نَحْنُ – أَنَا) تُسَاعِدُ أَصْدِقَاءَكَ.

٣ (أَنْتِ – نَحْنُ – هُوَ) فَتَاةٌ مُهَذَّبَةٌ.

٤ (هَؤُلَاءِ – هَذِهِ – هَذَا) طَبِيبٌ مَاهِرٌ.

٥ (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ) فُهُودٌ سَرِيعَةٌ.

٦ (أَنْتَ – نَحْنُ – أَنَا) فَتَيَاتٌ جَمِيلَاتٌ.

٧ (أَنْتَ – نَحْنُ – أَنَا) أُحِبُّ وَطَنِي.

٨ (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ) بُرْجٌ مُرْتَفِعٌ.

نشاط ل اقْرَأ القِصَّةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:



«جَنَى تُحِبُّ صَدِيقَتَهَا لَمَارَ، وَتَلْعَبُ مَعَهَا طَوَالَ الْيَوْمِ.

فِي يَوْمٍ قَالَتْ جَنَى: هَيَّا نَلْعَبْ بِالْعَرَائِسِ مِثْلَ كُلِّ يَوْمٍ.

قَالَتْ لَمَارُ: لَقَدْ مَلِلْتُ اللَّعِبَ بِالْعَرَائِسِ؛ فَأَنَا أُرِيدُ أَنْ أَرْسُمَ وَأُلَوِّنَ. ابْتَسَمَتْ جَنَى، وَقَالَتْ: لَا تُوجَدُ مُشْكِلَةٌ، نَرْسُمُ وَنُلَوِّنُ الْيَوْمَ، وَغَدًا نَلْعَبُ بِالْعَرَائِسِ، الْمُهِمُّ أَنْ نَقْضِيَ مَعًا وَقْتًا مُمْتِعًا».

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ القِصَّةِ مَا يَلِي:

(١) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ: ....

(٢) كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ: ....

(٣) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ: ....

(٤) كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ: ....

(٥) كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ: ....

(٦) ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ: ....

(٧) فِعْلًا مُضَارِعًا: ....

(٨) فِعْلًا مَاضِيًا: ....

نشاط م عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ بِجُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

(١) ....

(٢) ....

(٣) ....

مُلْحَقُ الْمُرَاجَعَةِ
(التَّقْيِيمَاتِ النِّهَائِيَّةِ وَالْإِجَابَاتِ)

عزيزي وَلِيَّ الأمر

يُسْعِدنا في نهاية هذا الكتاب أن نقدِّم لأبنائنا تلاميذ الصفِّ الأول الابتدائي هذا الملحق للمراجعة والتقييمات النهائية، والإجابات الاسترشادية، والذي يتكوَّن من:

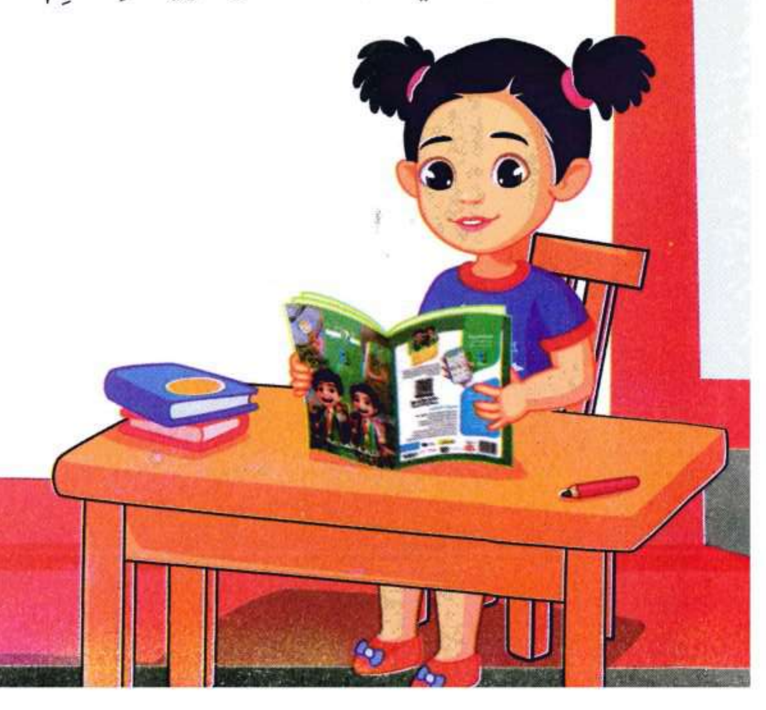
(١) التقييمات النهائية:

مجموعة من التقييمات تغطِّي كامل أجزاء المنهج، ويُختتم كلٌّ منها بقصةٍ أو نَصٍّ بسيطٍ يُناسِب مستوى طفلك، وتهدف إلى:

- المراجعة العامة والشاملة لما دُرِسَ من ظواهر لُغَوِيَّة.
- التقييم النهائي لمهارات طفلك اللُّغَوِيَّة؛ لتعرُّف نقاط القوَّة، ونقاط الضعف لَدَيْه .
- علاج نقاط الضعف التي قد تظهر في أحد التقييمات بالأنشطة الموجودة في التقييمات التالية .

(٢) الإجابات الاسترشادية:

- إجابات لكلِّ أنشطة الكتاب (تقريبًا)؛ بحيث تستطيع - من خلالها - التأكُّد من الإجابة الصحيحة لطفلك، وتقويمه إذا لَزِمَ الأمر.





نشاط أ ضَعْ (أَنَا) أَوْ (نَحْنُ) تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



① .... ② .... ③ .... ④ ....

نشاط ب أَكْمِلْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ:

① .... مَحْمُودٌ الْعَصِيرَ. (فِعْلٌ مَاضٍ)

② .... عَصَافِيرُ مُغَرِّدَةٌ. (اسْمُ إِشَارَةٍ)

③ .... تَلْعَبُ الْكُرَةَ؟ - فِي النَّادِي. (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ)

④ .... يُحِبُّ أُسْرَتَهُ. (ضَمِيرٌ لِلْغَائِبِ)

نشاط ج كَوِّنْ جُمْلَتَيْنِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

أَنْتَ - بِنْتٌ - مُؤَدَّبٌ - مُؤَدَّبَةٌ - وَلَدٌ - أَنْتِ

① ....

② ....

نشاط د حَوِّلِ الْمُفْرَدَ إِلَى جَمْعٍ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

① هَذَا تِلْمِيذٌ مُتَفَوِّقٌ. • ....

② أَنَا أَسْقِي الزُّهُورَ. • ....

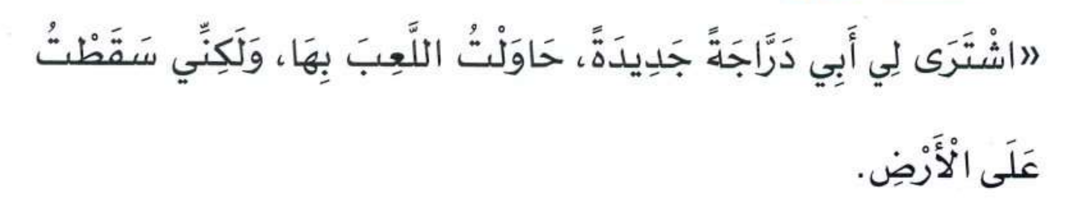
نشاط هـ اكْتَشِفِ الْخَطَأَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

١) اشْتَرَيْتُ قَمِيصً جَدِيدًا. • ....

٢) هُوَ طَبِيبَةٌ تُسَاعِدُ الْمَرْضَى. • ....

٣) هَلْ غَسَلْتَ أَسْنَانَكَ الْيَوْمَ. • ....

نشاط و اقْرَأِ الْقِصَّةَ، ثُمَّ أَجِبْ:



«اشْتَرَى لِي أَبِي دَرَّاجَةً جَدِيدَةً، حَاوَلْتُ اللَّعِبَ بِهَا، وَلَكِنِّي سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ.

قَالَ أَبِي: لَا تَتَسَرَّعِي، عَلَيْكِ أَنْ تَتَدَرَّبِي أَوَّلًا.

وَبَعْدَ مُرُورِ أَيَّامٍ مِنَ التَّدْرِيبِ أَصْبَحْتُ أَقُودُ دَرَّاجَتِي بِسُرْعَةٍ وَاتِّزَانٍ، وَأَنَا وَاثِقَةٌ فِي نَفْسِي».

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:

١) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....

٢) كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمُنَوَّنُ: ....

٣) كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ: ....

٤) كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ (ة): .... ٥) كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ (ت): ....

٦) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ: .... ٧) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ: ....

٨) كَلِمَةً بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ: .... ٩) ضَمِيرًا لِلْمُتَكَلِّمِ: ....



نشاط أ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَكَانَ النُّقَطِ:

(أَنَا - نَحْنُ - هُوَ - هِيَ - أَنْتَ - أَنْتِ)

① .... أَدَّيْتَ وَاجِبَكَ.

② .... أَصْحَابٌ مُتَعَاوِنُونَ.

③ .... يُحِبُّ قِرَاءَةَ الْقِصَصِ.

④ .... فَنَّانَةٌ مَوْهُوبَةٌ يَا سُعَادُ.

⑤ .... أُحِبُّ أُسْرَتِي.

⑥ .... تَزُورُ جَارَتَهَا.

نشاط ب ضَعْ سُؤَالًا مُنَاسِبًا لِلْإِجَابَةِ:

① السُّؤَالُ: ....؟ • الْإِجَابَةُ: نَعَمْ، أُحِبُّ مَدْرَسَتِي.

② السُّؤَالُ: ....؟ • الْإِجَابَةُ: أُذَاكِرُ فِي حُجْرَتِي.

③ السُّؤَالُ: ....؟ • الْإِجَابَةُ: أُمِّي تُسَاعِدُنِي فِي الْمُذَاكَرَةِ.

④ السُّؤَالُ: ....؟ • الْإِجَابَةُ: لَوْنُ السَّمَاءِ أَزْرَق.

نشاط ج حَوِّلِ الْمُذَكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

① هَذَا وَلَدٌ مُجْتَهِدٌ. • ....

② هَذَا طَبَّاخٌ مَاهِرٌ. • ....

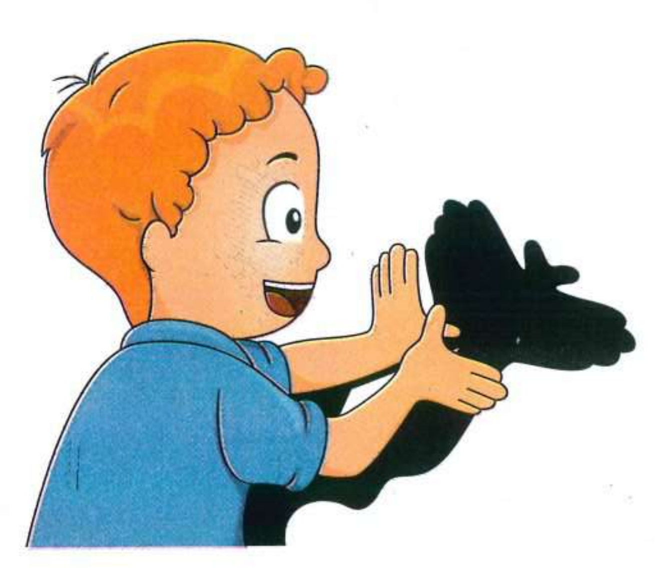
نشاط د رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

① مَاهِرُونَ - لَاعِبُونَ - هَؤُلَاءِ • ....

② الْكَلْبِ - حَازِمٌ - مَعَ - يَلْعَبُ • ....



نشاط هـ اقْرَأ الْقِصَّةَ، ثُمَّ أَجِبْ:



«لَاحَظْتُ شَكْلًا عَلَى الْأَرْضِ يَجْرِي مَعِي، وَهُوَ سَرِيعٌ مِثْلِي. ذَهَبْتُ إِلَى الْفَصْلِ بِسُرْعَةٍ؛ لِأُرِيَهُ لِمُعَلِّمَتِي، لَكِنْ أَيْنَ هُوَ؟ لَقَدِ اخْتَفَى، حَكَيْتُ لِلْمُعَلِّمَةِ مَا حَدَثَ فَضَحِكَتْ، وَقَالَتْ: هَذَا ظِلُّكَ، إِنَّهُ يَظْهَرُ عِنْدَمَا تَكُونُ الشَّمْسُ فَوْقَكَ، فَخَرَجْتُ أَلْعَبُ مَعَ ظِلِّي، وَأَصْنَعُ بِهِ أَشْكَالًا كَثِيرَةً».

• اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:

(١) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....

(٢) كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمُنَوَّنُ: ....

(٣) سُؤَالًا: ....؟ ▪ أَدَاةُ الِاسْتِفْهَامِ: ....

(٤) كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ (ة): ....

(٥) كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ (ـه): ....

(٦) اسْمَ إِشَارَةٍ: ....

(٧) ضَمِيرًا لِلْغَائِبِ: ....

(٨) كَلِمَةً بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ: ....

(٩) فِعْلًا مُضَارِعًا: ....

(١٠) كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُفْرَدٍ: ....

(١١) كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى جَمْعٍ: ....

• حَلِّلْ كَلِمَةَ (أَشْكَالًا) إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: .... / .... / ....

• أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ (الشْـ / شَمْـ / سُ)، وَاكْتُبِ الْكَلِمَةَ: ....

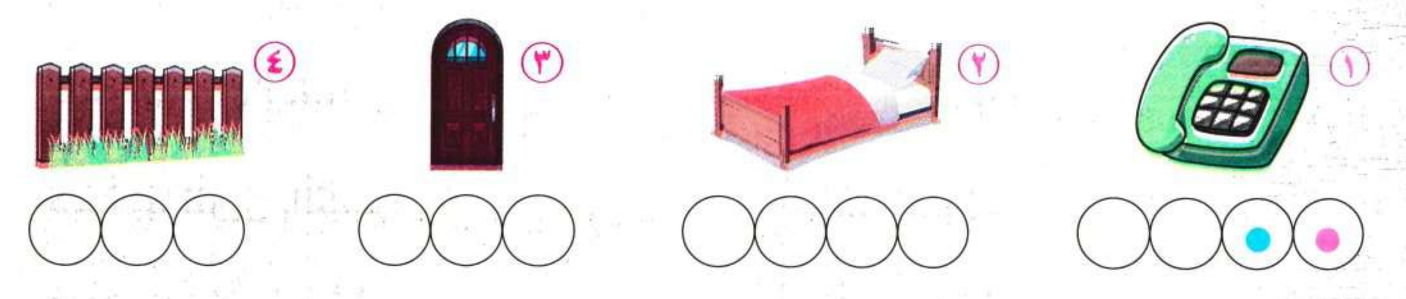
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الثَّالِث

نشاط أ أَكْمِلِ الْجُمَلَ بِـ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ):



١ .... مَسْجِدٌ.
٢ .... كُتُبٌ.
٣ .... أَصْدِقَاءُ.
٤ .... مُضِيفَةٌ.
٥ .... ضُبَّاطٌ.
٦ .... مُهَرِّجٌ.

نشاط ب ظَلِّلْ مَكَانَ حَرْفِ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ ● وَمَكَانَ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ بِاللَّوْنِ ● كَالْمِثَالِ:



نشاط ج أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ:

١ أَنَا أُحِبُّ ....
٢ أَتَنَاوَلُ .... كُلَّ صَبَاحٍ.
٣ أُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ ....
٤ أَنَا أُسَاعِدُ ....

نشاط د حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ إِلَى فِعْلٍ مَاضٍ:

١ يَحْصُدُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ. • ....
٢ تَشْرَبُ مَرْيَمُ اللَّبَنَ. • ....

نشاط هـ اقْرَأ الْقِصَّةَ، ثُمَّ أَجِبْ:



«جَاءَ وَقْتُ الطَّعَامِ فِي الْمَدْرَسَةِ، فَأَكَلَ فَادِي بِسُرْعَةٍ؛ كَيْ يَلْعَبَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.

فِي الْبَيْتِ شَعَرَ فَادِي بِأَلَمٍ فِي بَطْنِهِ، وَأَخْبَرَ أُمَّهُ بِمَا حَدَثَ، فَقَالَتْ لَهُ: يَجِبُ أَنْ تَمْضُغَ الطَّعَامَ جَيِّدًا، ثُمَّ تَذْهَبُ لِلَّعِبِ مَعَ أَصْحَابِكَ».

◂ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

(١) شَعَرَ فَادِي بِأَلَمٍ فِي: (قَدَمِهِ - بَطْنِهِ - رَأْسِهِ)

(٢) فَادِي لَا .... الطَّعَامَ جَيِّدًا. (يَطْهُو - يَغْسِلُ - يَمْضُغُ)

(٣) .... يَلْعَبُ فَادِي مَعَ أَصْدِقَائِهِ؟.. فِي الْمَدْرَسَةِ. (هَلْ - أَيْنَ - مَا)

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:

(١) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....

(٢) كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمُنَوَّنُ: ....

(٣) كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ: ....

(٤) كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ (ة): .... (٥) كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ (ـه): ....

(٦) فِعْلًا مَاضِيًا: .... (٧) فِعْلًا مُضَارِعًا: ....

◂ حَلِّلْ كَلِمَةَ (يَلْعَبُ) إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: .... / .... / ....

◂ أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ (الطْ / طَ / عَا / مُ)، وَاكْتُبِ الْكَلِمَةَ: ....



نشاط أ صَنِّفِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ إِلَى مَاضِيَةٍ وَمُضَارِعَةٍ، ثُمَّ أَكْمِلْ بِهَا الْجُمَلَ الْآتِيَةَ:

(تَرْقُدُ - سَلَّمَ - فَازَ - تَرْعَى - سَافَرَ - تُسَاعِدُ)

الْأَفْعَالُ الْمَاضِيَةُ	....	....	....
الْأَفْعَالُ الْمُضَارِعَةُ	....	....	....

١ .... مَهَا الْمُحْتَاجَ.

٢ .... وَلِيدٌ عَلَى أَصْدِقَائِهِ.

٣ .... خَالِي بِالطَّائِرَةِ.

٤ .... الدَّجَاجَةُ عَلَى الْبَيْضِ.

٥ .... الْأُمُّ أَطْفَالَهَا.

٦ .... فَرِيقِي بِالْكَأْسِ.

نشاط ب حَوِّلِ الْمُذَكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

١ هَذَا أَبٌ مُتَعَاوِنٌ. • ....

٢ أَنْتَ عَازِفٌ مَاهِرٌ. • ....

٣ هُوَ مُدِيرٌ نَاجِحٌ. • ....

نشاط ج اقْرَأْ، وَاخْتَرِ الْجَمْعَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ مُفْرَدٍ:

١ طَائِرٌ: .... (طَائِرَةٌ - طُيُورٌ - طَائِرَاتٌ)

٢ عَلَمٌ: .... (أَعْلَامٌ - عَلَامَاتٌ - مَعَالِمُ)

٣ مِفْتَاحٌ: .... (فُتُوحَاتٌ - فَتَحَاتٌ - مَفَاتِيحُ)

٤ صَاحِبٌ: .... (صَاحِبَاتٌ - أَصْحَابٌ - صَاحِبَةٌ)

نشاط د اكْتَشِفِ الْخَطَأَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صَوِّبْه:

(١) اشْتَرَيْتُ حِذَاءًا جَدِيدًا. • ....

(٢) هَؤُلَاءِ فُهُودٌ سَرِيعَةٌ. • ....

(٣) أَنْتَ أُمِّي الْحَبِيبَةَ. • ....

نشاط هـ اقْرَأِ الْقِصَّةَ، ثُمَّ أَجِبْ:



«ذَاتَ يَوْمٍ ذَهَبْتُ مَعَ أُمِّي إِلَى السُّوقِ، وَطَلَبْتُ مِنْهَا أَنْ أَخْتَارَ مَعَهَا الْفَرَاوْلَةَ، وَسَأَلْتُهَا: كَيْفَ تَعْرِفِينَ الْفَرَاوْلَةَ الطَّازَجَةَ؟

قَالَتْ أُمِّي: بِاسْتِخْدَامِ الْحَوَاسِّ، أَنَا أَشُمُّ رَائِحَةَ الْفَرَاوْلَةِ الطَّيِّبَةَ، وَأَرَى لَوْنَهَا الْأَحْمَرَ الْجَمِيلَ، وَأَلْمِسُهَا فَأَجِدُهَا سَلِيمَةً.

قُلْتُ لِأُمِّي: الْآنَ أَسْتَطِيعُ اخْتِيَارَ الْفَرَاوْلَةِ الطَّازَجَةِ».

◂ **اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:**

(١) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ: ....
(٢) كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ: ....
(٣) كَلِمَةً تَنْتَهِي بِحَرْفٍ مُشَدَّدٍ: ....
(٤) كَلِمَةً بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ: ....
(٥) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ: ....
(٦) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ: ....
(٧) فِعْلًا مَاضِيًا: ....
(٨) ضَمِيرًا لِلْمُتَكَلِّمِ: ....

◂ **حَلِّلْ** كَلِمَةَ (اخْتِيَارٌ) إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: .... / .... / .... / ....

◂ **أَدْمِجِ** الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ (الْـ / أَحْـ / مَـ / رُ)، وَاكْتُبِ الْكَلِمَةَ: ....



نشاط أ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ، مَعَ وَضْعِ عَلَامَةِ الشَّدَّةِ كَالْمِثَالِ:

① ......خفَّاش......

② ....

③ ....

④ ....

⑤ ....

نشاط ب أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

① جُنَيْ...... ② عَنْكَبُو...... ③ شَمْعَ...... ④ مِيَا...... ⑤ جَرِيدَ......

نشاط ج كَوِّنْ جُمْلَتَيْنِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

فَنَّانٌ   سَبَّاحَةٌ   هُوَ   سَرِيعَةٌ   مَوْهُوبٌ   هِيَ

① ....

② ....

نشاط د عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ:

① ....

② ....

③ ....

نشاط هـ أَكْمِلْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ:

① .... الْأُسْرَةُ عَلَى الْمَائِدَةِ. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

② .... أَطْبَاقٌ نَظِيفَةٌ. (اسْمُ إِشَارَةٍ)

③ .... هِوَايَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟.. الْقِرَاءَةُ. (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ)

④ .... حَارِسٌ أَمِينٌ. (ضَمِيرٌ لِلْمُخَاطَبِ)

نشاط 9 اقْرَأِ الْقِصَّةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«هَانِي صَدِيقِي وَجَارِي، أَلْعَبُ مَعَهُ مُنْذُ الصِّغَرِ، هَانِي صَدِيقٌ غَيْرُ عَادِيٍّ، عِنْدَهُ كُرْسِيٌّ بِعَجَلَاتٍ، يَمْشِي سَرِيعًا كَالدَّرَّاجَةِ. هُوَ صَدِيقِي الْمُفَضَّلُ، وَسَتَرَانِي مَعَهُ دَائِمًا».

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:

① كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ: ....
▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....

② كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ: ....
▪ الْحَرْفُ الْمُنَوَّنُ: ....

③ كَلِمَةً تَنْتَهِي بِحَرْفٍ مُشَدَّدٍ: ....
▪ الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ: ....

④ كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ (ة): ....

⑤ كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ (هـ): ....

⑥ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ: ....

⑦ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ: ....

⑧ جَمْعَ (عَجَلَة): ....

⑨ ضَمِيرًا لِلْغَائِبِ: ....



التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ السَّادِسُ

نشاط أ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ بِاسْتِخْدَامِ (هَذَا - هَذِهِ) وَكَلِمَاتٍ بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ، كَالْمِثَالِ:

٤	٣	٢	١
....	....	....	...هَذِهِ..عَيْنِي.....

نشاط ب أَكْمِلْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ:

١ .... السَّائِحُ الْهَرَمَ الْأَكْبَرَ. (فِعْلٌ مَاضٍ)

٢ .... مُمَرِّضَةٌ رَحِيمَةٌ. (ضَمِيرٌ لِلْمُخَاطَبِ)

٣ .... صَنَعَ لَكَ هَذَا الْمَكْتَبَ؟.. النَّجَّارُ. (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ)

٤ .... أَطِبَّاءُ مُخْلِصُونَ. (ضَمِيرٌ لِلْمُتَكَلِّمِ)

نشاط ج حَوِّلِ الْمُفْرَدَ إِلَى جَمْعٍ، وَالْجَمْعَ إِلَى مُفْرَدٍ:

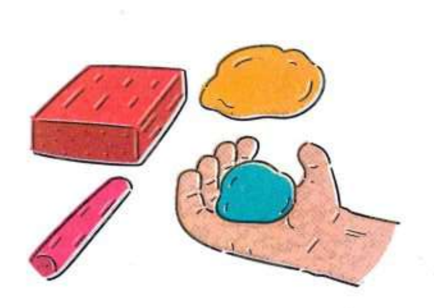
الْمُفْرَدُ	الْجَمْعُ
١ هَذِهِ قِصَّةٌ.	....
٢	هُؤَلَاءِ فَلَّاحُونَ.
٣ هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ.	....
٤	هَذِهِ كُتُبٌ.

نشاط د رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

(١) الْعُصْفُورُ - عَلَى - وَقَفَ - الشَّجَرَةِ • ....

(٢) السَّبُّورَةِ - الْمُعَلِّمُ - عَلَى - كَتَبَ • ....

نشاط هـ اقْرَأ الْقِصَّةَ، ثُمَّ أَجِبْ:



«فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ ذَهَبْتُ إِلَى جَدَّتِي، وَصَنَعْنَا صَلْصَالًا مِنَ الدَّقِيقِ وَالْمَاءِ وَالْمِلْحِ، ثُمَّ قَسَّمْنَا الْعَجِينَ إِلَى كُرَاتٍ صَغِيرَةٍ، وَأَضَفْنَا الْأَلْوَانَ؛ فَأَصْبَحَ لَدَيْنَا صَلْصَالٌ أَحْمَرُ، وَأَصْفَرُ، وَأَزْرَقُ.

شَعَرْتُ بِالسُّرُورِ، وَقُلْتُ لِجَدَّتِي: هَذَا الصَّلْصَالُ مِثْلُ الَّذِي نَشْتَرِيهِ مِنَ الْمَكْتَبَةِ».

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:

(١) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ: ....

(٢) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ: ....

(٣) كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ: ....

(٤) كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ: ....

(٥) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ: ....

(٦) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ: ....

(٧) اسْمَ إِشَارَةٍ: ....

(٨) فِعْلًا مَاضِيًا: ....

◂ حَلِّلْ كَلِمَةَ (صَلْصَالٌ) إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: .... / .... / ....

◂ أَدْمِجْ، وَاكْتُبْ (جَدْ / دَ / تِي)، مَعَ وَضْعِ الشَّدَّةِ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ: ....



نشاط أ ضَعْ (أَنْتَ) أَوْ (أَنْتِ) تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



① .... ② .... ③ .... ④ ....

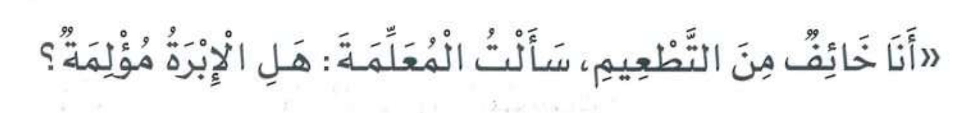
نشاط ب أَدْخِلْ (الـ) عَلَى أَسْمَاءِ الطُّيُورِ وَالْحَيَوَانَاتِ، ثُمَّ صَنِّفْهَا فِي الْجَدْوَلِ:

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	....	....	....
لَامٌ قَمَرِيَّةٌ	....	....	....

نشاط ج عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا الْفِعْلَ الْمَاضِيَ:



① .... ② .... ③ ....

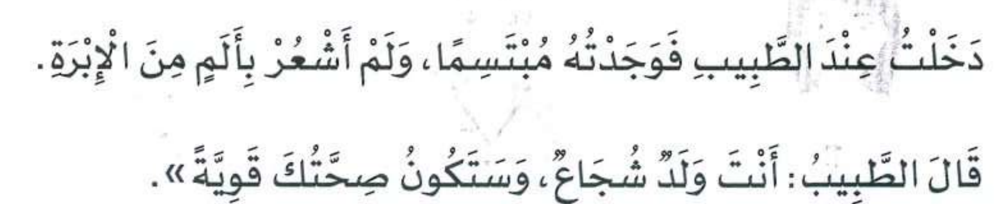


نشاط د اقْرَأ الْقِصَّةَ، ثُمَّ أَجِبْ:



«أَنَا خَائِفٌ مِنَ التَّطْعِيمِ، سَأَلْتُ الْمُعَلِّمَةَ: هَلِ الْإِبْرَةُ مُؤْلِمَةٌ؟

قَالَتْ: لَا، وَأَخْبَرَتْنِي أَنَّ التَّطْعِيمَ مُهِمٌّ لِصِحَّتِنَا.



دَخَلْتُ عِنْدَ الطَّبِيبِ فَوَجَدْتُهُ مُبْتَسِمًا، وَلَمْ أَشْعُرْ بِأَلَمٍ مِنَ الْإِبْرَةِ.

قَالَ الطَّبِيبُ: أَنْتَ وَلَدٌ شُجَاعٌ، وَسَتَكُونُ صِحَّتُكَ قَوِيَّةً».

◂ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

① كَانَ بَطَلُ الْقِصَّةِ خَائِفًا مِنَ: (الْمُعَلِّمَةِ – الطَّبِيبِ – التَّطْعِيمِ)

② .... التَّطْعِيمُ مُهِمٌّ لِصِحَّتِنَا؟.. نَعَمْ. (هَلِ – أَيْنَ – مَا)

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:

① كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ: ....

② كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ: ....

③ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ: ....

④ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ: ....

⑤ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ: ....

⑥ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ: ....

⑦ ضَمِيرًا لِلْمُتَكَلِّمِ: ....

⑧ ضَمِيرًا لِلْمُخَاطَبِ: ....

◂ حَوِّلْ «أَنْتَ وَلَدٌ شُجَاعٌ» مِنَ الْمُذَكَّرِ إِلَى الْمُؤَنَّثِ: ....

◂ حَلِّلْ كَلِمَةَ (تَطْعِيمٌ) إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: .... / .... / ....

◂ أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ (صِحْ / حَـ / ـةٌ)، وَضَعِ الشَّدَّةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ: ....

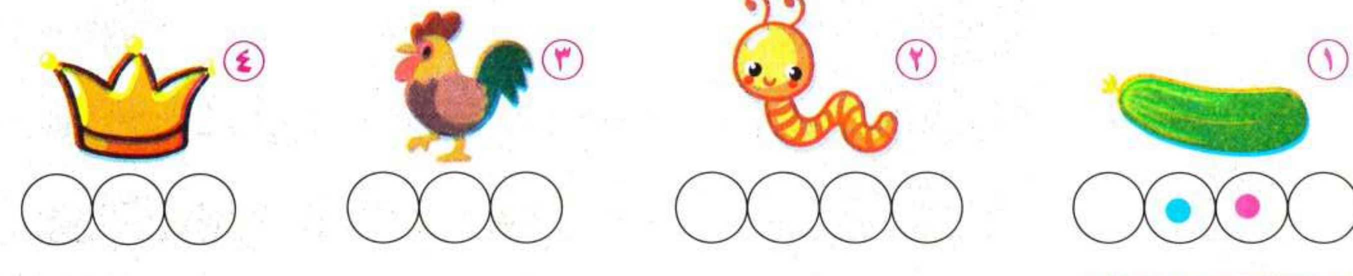


التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الثَّامِن

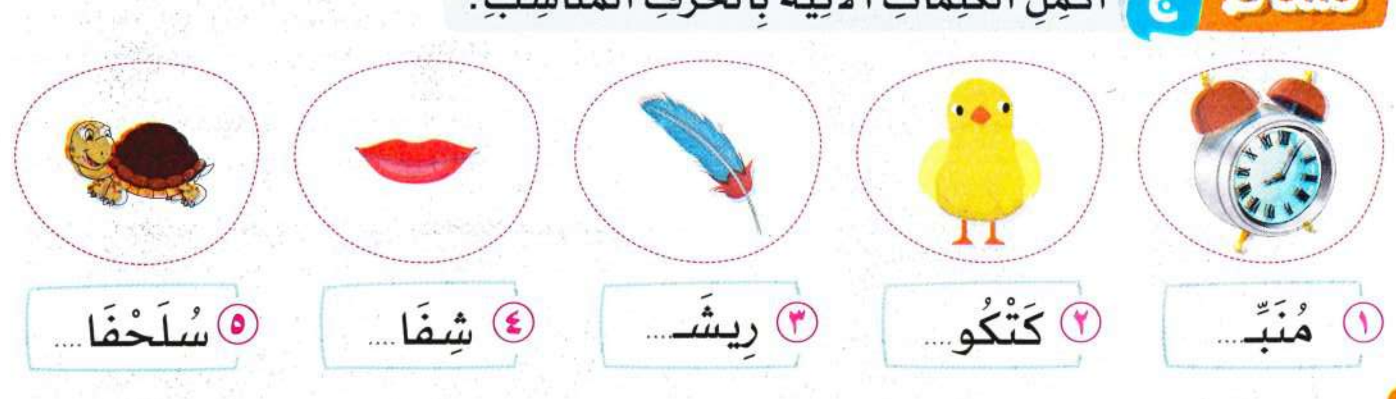
نشاط أ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِاسْتِخْدَامِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ وَالْفِعْلِ الْمَاضِي، كَالْمِثَالِ:



نشاط ب ظَلِّلْ مَكَانَ حَرْفِ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ ● وَمَكَانَ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ بِاللَّوْنِ ● كَالْمِثَالِ:



نشاط ج أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:



نشاط د رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

① جَمِيلٍ - يُغَنِّي - بِصَوْتٍ - أَحْمَدُ • ....

② كَتَبَتْ - مُسَلِّيَةً - قِصَّةً - بَسْمَةُ • ....

نشاط هـ اقْرَأِ الْقِصَّةَ، ثُمَّ أَجِبْ:



«أَنَا وَأَخِي تَوْءَمَانِ، نُحِبُّ التَّنَافُسَ فِي كُلِّ شَيْءٍ، ذَهَبْنَا مَعَ أَبِي وَأُمِّي إِلَى الطَّبِيبِ، قَاسَ الطَّبِيبُ طُولَ كُلٍّ مِنَّا، كَانَ أَخِي أَطْوَلَ مِنِّي.

قَالَ الطَّبِيبُ: مَنْ سَيَفْتَحُ فَمَهُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ؟

قُلْنَا مَعًا: أَنَا. سَأَلْتُ الطَّبِيبَ: مَنِ الْفَائِزُ؟

قَالَ الطَّبِيبُ: الْفَائِزُ هُوَ مَنْ يُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِهِ».

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:

① كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....

② كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمُنَوَّنُ: ....

③ كَلِمَةً بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ: .... ④ ضَمِيرًا لِلْغَائِبِ: ....

⑤ أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ: .... ⑥ ضَمِيرًا لِلْمُتَكَلِّمِ: ....

◂ حَلِّلْ كَلِمَةَ (أَطْوَلُ) إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: .... / .... / ....

◂ أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ (التْـ/تَـ/نَا/فُـ/سُ)، وَاكْتُبِ الْكَلِمَةَ: ....

التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ التَّاسِعُ

نشاط أ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

مَدٌّ بِالْأَلِفِ	مَدٌّ بِالْيَاءِ	مَدٌّ بِالْوَاوِ
....	....	....
....	....	....

نشاط ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) .... حَقِيبَةٌ جَدِيدَةٌ. (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

٢) .... يُسَاعِدُ الْمُعَلِّمَةَ. (هُوَ - هِيَ - أَنْتَ)

٣) .... أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ صَبَاحًا. (أَنَا - نَحْنُ - هُوَ)

نشاط ج رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

١) الْمَرِيضَ - الطَّبِيبُ - يُعَالِجُ ....

٢) الْأُمُّ - اللَّذِيذَ - تَطْهُو - الطَّعَامَ ....

٣) مُهَنْدِسَةٌ - فِي - أَنْتِ - نَاجِحَةٌ - عَمَلِكِ ....

نشاط د ضَعْ أَسْئِلَةً عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ:



١) مَنْ ....؟

٢) مَا ....؟

٣) أَيْنَ ....؟

٤) هَلْ ....؟

نشاط هـ اقْرَأ الْقِصَّة، ثُمّ أَجِبْ:



«فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ وَقَعَتْ مِنِّي قِطْعَةُ خُبْزٍ، اقْتَرَبَتْ نَمْلَةٌ مِنْهَا، سَأَلْتُ نَفْسِي: هَذِه نَمْلَةٌ صَغِيرَةٌ؛ هَلْ سَتَحْمِلُ قِطْعَةَ الْخُبْزِ الْكَبِيرَةَ؟! وَبِالْفِعْلِ، لَمْ تَسْتَطِعِ النَّمْلَةُ حَمْلَهَا؛ فَذَهَبَتْ وَعَادَتْ مَعَ بَعْضِ النَّمْلِ، تَعَاوَنَ الْجَمِيعُ فِي حَمْلِ قِطْعَةِ الْخُبْزِ؛ فَأَعْجَبَنِي تَعَاوُنُهُمْ مَعًا».

◂ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:

(١) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ: .... ▪ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....

(٢) كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ: .... (٣) كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ: ....

(٤) كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ: .... (٥) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ: ....

(٦) فِعْلًا مُضَارِعًا: .... (٧) فِعْلًا مَاضِيًا: ....

(٨) كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ: .... (٩) أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ: ....

(١٠) كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى الْمُؤَنَّثِ: .... (١١) كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى الْمُذَكَّرِ: ....

◂ حَلِّلْ كَلِمَةَ (أَعْجَبَنِي) إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: .... / .... / .... / ....

◂ أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ (النْـ /نَمْـ /لَـ /ـةُ)، وَاكْتُبِ الْكَلِمَةَ: ....

◂ حَوِّلْ:

(١) مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ: «أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ». ....

(٢) مِنَ الْمُذَكَّرِ إِلَى الْمُؤَنَّثِ: «هُوَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ». ....



نشاط أ عَبِّرْ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا (هُوَ ، هِيَ):

① ....
② ....
③ ....
④ ....

نشاط ب أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ:

① أَنَا أَلْعَبُ مَعَ ....
② بِالْأَمْسِ كَسَرْتُ .... دُونَ قَصْدٍ.
③ أُرَتِّبُ .... كُلَّ صَبَاحٍ.
④ غَسَلْتُ .... قَبْلَ تَنَاوُلِ الْإِفْطَارِ.

نشاط ج حَوِّلِ الْفِعْلَ مِنَ الْمَاضِي إِلَى الْمُضَارِعِ، وَالْعَكْسُ:

① كَتَبَ الْوَلَدُ قِصَّةً.	• ....
②	• يَأْكُلُ أَحْمَدُ الْجَزَرَ.
③ نَامَ وَلِيدٌ مُبَكِّرًا.	• ....

نشاط د كَوِّنْ جُمْلَتَيْنِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

سَرِيعَةٌ مُبْدِعَاتٌ هَذِهِ هَؤُلَاءِ نُمُورٌ مُعَلِّمَاتٌ

① ....
② ....

نشاط هـ اكْتَشِفِ الْخَطأَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صَوِّبْه:

① مَنْ تَتَنَفَّسُ الْأَسْمَاكُ؟ • ....

② هَذَا حَدِيقَةٌ خَضْرَاءُ. • ....

③ أَنْتِ قِطَّةٌ لَطِيفَةٌ. • ....

نشاط و اقْرأ الْقِصَّةَ، ثُمَّ أَجِبْ:



«بِالْأَمْسِ كُنْتُ حَزِينَةً جِدًّا؛ لِأَنَّ أَبِي سَافَرَ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ؛ لِيَبْدَأَ فِي عَمَلِهِ الْجَدِيدِ، وَلَكِنِّي سَأَشْتَاقُ إِلَيْهِ كَثِيرًا، فَقَالَتْ لِي أُمِّي: لَا تَقْلَقِي؛ سَنَذْهَبُ إِلَيْهِ فِي الْإِجَازَةِ الْأُسْبُوعِيَّةِ، وَيُمْكِنُكِ أَنْ تَكْتُبِي لَهُ رِسَالَةً تُعَبِّرِينَ فِيهَا عَنْ حُبِّكِ لَهُ. أَحْضَرْتُ وَرَقَةً وَقَلَمًا وَكَتَبْتُ: (أَنَا أُحِبُّكَ يَا أَبِي، وَنَحْنُ نَفْتَقِدُكَ كَثِيرًا)».

◄ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:

① كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ: ....

② كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ: ....

③ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ: ....

④ كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ: ....

⑤ ضَمِيرًا لِلْمُتَكَلِّمِ: ....

⑥ فِعْلًا مَاضِيًا: ....

⑦ فِعْلًا مُضَارِعًا: ....

⑧ كَلِمَةً بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ: ....

◄ حَلِّلْ كَلِمَةَ (تَكْتُبِي): .... / .... / ....

◄ أَدْمِجْ (تُ / عَبْـ / بِـ / رِي / نَ) مَعَ وَضْعِ الشَّدَّةِ فِي مَكَانِهَا: ....

إجابات أنشطة الكتاب

مراجعة على ما سبق دراسته

▪ المجموعة الأولى ▪

نشاط (ب): ① بـ ② فـ ③ ثـ ④ تـ

نشاط (ج):

الحرف منفصلًا	ف	ب	ت	ث
الحرف متصلًا	فـ	بـ	تـ	ثـ

نشاط (د): • بن ② • فأر ③ • ثور ④

نشاط (هـ): ① لفت ② ثعلب ③ بندق

نشاط (و): ① (ثُوم): ثُ ② (فَم): فَ ③ (تين): تِ ④ (بُرتقالة): بُ

نشاط (ز): ① ثَوب ② فُرن ③ بُرج ④ تَمر

▪ المجموعة الثانية ▪

نشاط (ب): ① ضـ ② لـ ③ سـ ④ نـ

نشاط (ج):

الحرف منفصلًا	ل	ن	ق	س	ش	ص	ض
الحرف متصلًا	لـ	نـ	قـ	سـ	شـ	صـ	ضـ

نشاط (د): ① لوز ② شمعة ③ صقر ④ قطن ⑤ سفن ⑥ مضرب ⑦ مقص ⑧ ضبع ⑨ كأس

نشاط (هـ): ① (لِسان): لِ ② (شَجرة): شَ ③ (قُفل): قُ ④ (صَبار): صَ ⑤ (نَخلة): نَ ⑥ (شِراع): شِ ⑦ (سُلم): سُ ⑧ (ضَابط): ضَ

▪ المجموعة الثالثة ▪

نشاط (ب): ① عـ ② خـ ③ غـ ④ جـ

نشاط (ج):

الحرف منفصلًا	ج	ح	خ	ع	غ
الحرف متصلًا	جـ	حـ	خـ	عـ	غـ

نشاط (د): ① صمغ ② خبز ③ ملعقة ④ غصن ⑤ عين ⑥ جبل ⑦ شجرة ⑧ ملح ⑨ خشب

نشاط (هـ): ① (حَقيبة): حَ ② (غُراب): غُ ③ (عَنكبوت): عَ ④ (جِسر): جِ ⑤ (جَمل): جَ ⑥ (عُش): عُ ⑦ (خُفاش): خُ ⑧ (حِمص): حِ

▪ المجموعة الرابعة ▪

نشاط (أ): ① وسادة: (وِ) ② رمان: (رُ) ③ ذرة: (ذُ) ④ إبريق: (إ) ⑤ زيتون: (زَ) ⑥ دباسة: (دَ) ⑦ ريشة: (رِ) ⑧ واحد: (وَ)

نشاط (ب): ① فأس ② رمح ③ دب ④ جذر ⑤ قوس ⑥ جزر

نشاط (ج): ① دلو – ولد ② قرد ③ أنف

نشاط (د): ① أرنب ② دب ③ ذقن ④ رمل ⑤ زر ⑥ ورد

نشاط (هـ): ① أ س د ② ذ ي ل ③ و ج ه ④ ر أ س

▪ المجموعة الخامسة ▪

نشاط (أ):

① • س ← (ستارة – ساعة) • ص ← (صقر – صاروخ)

② • د ← (دودة – دب) • ض ← (ضفدع – ضرس)

③ • ذ ← (ذبابة – ذراع) • ز ← (زهرة – زرافة)

④ • ق ← (قطة – قمح) • ك ← (كتكوت – كرسي)

نشاط (ب): ① صمغ ② ذرة ③ ضبع ④ كلب

▪ المجموعة السادسة ▪

نشاط (أ): ① طبلة: ط ② يوسفي: ي ③ هاتف: هـ ④ مروحة: م ⑤ ظرف: ظ

نشاط (ب): ① ظبي ② هرم ③ بيت ④ مهندس

نشاط (ج): ① كرسي ② قطن ③ وجه ④ فهد ⑤ ملح ⑥ مظلة ⑦ ظفر ⑧ مهرج ⑨ رمل

نشاط (د): ① (يد): يَ ② (مقص): م ③ (هدية): هَـ ④ (طماطم): طَ ⑤ (ملك): مَ ⑥ (هدهد): هُـ ⑦ (طوب): طُ ⑧ (ظل): ظِ

المحور الثالث – الموضوع الأول «الطبيعة»

القصة المشتركة: «أحلام عالية»

نشاط (ب): ① إلى ② في ③ في ④ إلى

نشاط (ج):

① تحب عالية ② صممت عالية

③ شكل كوكب الأرض ④ كم كوكبًا رأته عالية؟ ٨

نشاط (د): ① خلعت عالية الخوذة. ② تقرأ عالية الكتب.

نشاط (هـ): ② أرض ③ كوكب ④ قمر

هذا - هذه

نشاط (ج): • هذا: (فأر - فيل - مقص).

• هذه: (برتقالة - سلحفاة).

نشاط (د):

هذا حبل ② هذه نحلة ① هذا هدهد ④ هذه زهرة ③

نشاط (هـ): • هذا: (قلم - بيت - قفص).

• هذه: (نخلة - مسطرة - شجرة).

نشاط (و):

② هذه ③ هذا ⑤ هذه ⑥ هذا

نشاط (ز):

① هذه ② هذا ③ هذا ④ هذه ⑤ هذا

نشاط (ح):

② هذه بقرة - هذا ثور. ③ هذه امرأة - هذا رجل.

④ هذا ولد - هذه بنت.

نشاط (ط):

هذا	هذه
مقعد	منضدة
قرد	موزة
بحر	سمكة
قمر	شمس
قلم	ورقة

المد بالألف

نشاط (ج):

② ثُمر ☐ تَاج ☐ ③ دَلو ☐ دَار ☐

④ مُكتب ☐ مَاعز ☐ ⑤ بَسمة ☐ بَاسم ☐

⑥ نُمر ☐ نَار ☐

نشاط (د): (ساعة - قطار - كتاب - حصان).

نشاط (هـ):

② آخر ③ آمال ④ آسف ⑤ آسر ⑥ آلة

نشاط (و): (أشجار - شاكر - خيال - آية - سماء).

نشاط (ز):

الكلمة	ثمار	بستان	ملابس
الحرف الممدود	م	ت	ل

نشاط (ح):

مد بالألف	الممدود	مد بالألف	الممدود
كانت	ك	الحيوان	و
ساطعة	س	الحارس	ح
إيمان	م	إطعام	ع
أسرتها	هـ	الزرافة	ر

نشاط (ط):

② سحاب: (حرف ممدود). ③ نافذة: (حرف ممدود).

④ رمال: (حرف مد). ⑤ جامع: (حرف مد).

نشاط (ي): (إجابة مقترحة)

الحرف الممدود	ج	ق	و
الكلمة	سجادة	قارب	حيوان

نشاط (ك):

كلمات بها مد بالألف	الكلمة	برتقال	رمان	خيار	طماطم
	الحرف الممدود	ق	م	ي	م

كلمات ليس بها مد بالألف	عنب	بلح	فلفل	موز

نشاط (ل):

① ذباب. ② أقلام. ③ مفتاح. ④ بطاطس.

نشاط (م):

مد بالألف	الممدود	مد بالألف	الممدود
سحاب	ح	رمال	م
سيارة	ي	جمال	م
سياح	ي	سماء	م
أهرام	ر		

نشاط (س):



الجملة
① صلاح لاعب ماهر.
② باهر يقرأ الكتاب.
③ يقف الحمام فوق الأشجار.
④ هذا ثعبان سام.

نشاط (ع): (فستان - غزالة - حذاء - اثنان).

نشاط (ف): تهتم سماح بالأزهار الحمراء.

تحليل الكلمات

نشاط (أ): ② شمْس: (مْ) ③ بيْت: (يْ) ④ لوْز: (وْ)

نشاط (ب): ② (أَرْ) ③ (أَنْـ) ④ (نَهْـ)

نشاط (ج): ① بارد ② حيوان ③ إنسان ④ شراب

نشاط (د): ② تمـ/سا/ح: تمساح ③ ثعـ/با/ن: ثعبان

④ مصـ/با/ح: مصباح ⑤ حـ/ما/م: حمام

⑥ أسـ/نا/ن: أسنان ⑦ أمـ/طا/ر: أمطار

نشاط (هـ): ① أَحْـ/لَا/مٌ ② ذِ/رَا/عٌ

③ عَـ/صًا ④ أَقْـ/دَا/مٌ

⑤ دَ/جَا/جٌ ⑥ فُسْـ/تَا/نٌ

⑦ آ/يَا/تٌ ⑧ هَا/تِـ/فٌ

أنا - نحن

نشاط (ج): • أنا: ①، ③ • نحن: ②، ④

نشاط (د): • أنا: ①، ④

• نحن: ②، ③، ⑤

نشاط (هـ): ① أنا ② أنا ③ نحن ④ نحن

⑤ نحن ⑥ نحن

نشاط (و): ① أنا ② أنا ③ نحن ④ أنا

⑤ أنا ⑥ نحن

نشاط (ز): ① أنا ② نحن ③ نحن ④ أنا

⑤ أنا ⑥ نحن

نشاط (ح): (إجابة مقترحة)

① طبيب ② مهندسات ③ مهندسون ④ طبيبة

نشاط (ط): ① أنا ② نحن ③ أنا ④ نحن

نشاط (ي): ① أنا ② أنا ③ نحن ④ أنا

⑤ أنا ⑥ نحن ⑦ أنا ⑧ أنا

⑨ نحن

نشاط (ك): ① أضحك ② أطباء ③ هدهد ④ نعامة

نشيد: «الكون المشرق»

نشاط (أ): أشجار تتمايل ③ الكون المشرق ①

بحار من خلق الرحمن ②

نشاط (ب): ① (الرمال - الشمس) ② (البحار - الأنهار)

③ (الأشجار)

نشاط (ج):

اللون الأخضر أشجار تتمايل في كل مكان

واللون الأزرق أنهار وبحار من خلق الرحمن

نشاط (هـ): ② زمان: (مكانِ) ③ الأحمر: (الأخضرُ)

④ الألحان: (الألوانِ)

نشاط (و): ① العالَم ② المنير ③ يتحدث ④ تهتز

⑤ صُنْع

نشاط (ز): ① هذا ② هذه ③ هذه ④ هذا

القصة الموجهة: «المغامر سالم»

نشاط (أ):

① الكبير ② يلاقي ③ ضاحك ④ متنوعًا

نشاط (ج):

① طعام حار ② حمص وزيت ③ خبز وزبد

نشاط (د): ① لبنان: حمص وزيت ② الهند: طعام حار

③ فرنسا: خبز وزبد

نشاط (هـ): في لبنان أكل سالم الحمص والزيت. ②

في فرنسا أكل سالم الخبز والزبد. ②

نشاط (و):

① يقابل سالم الناس بوجه باسم.

② أكل سالم الطعام الحار في الهند.

نشاط (ز):

كيف تقابل السائحين؟ أقابل السائحين بوجه باسم.

نشاط (ح): ① السفر ② أكلات ③ مختلفًا ④ الطائرة

قصة سلاح التلميذ «هدهد في سماء مصر»

نشاط (أ): ① الصحراء ② المَزارع ③ البحر

نشاط (ب):

① طار الهدهد فوق الصحراء. ② تعلم الهدهد الطيران.

③ الجِمال تتحرك بين الجبال.

نشاط (ج): ① يتعرف ② ارتفع ③ الفاكهة

نشاط (د): ① البحر ② الصحراء ③ الأشجار

هيا تدرب

نشاط (أ): • جبال • دواء • فراشات • أنا

نشاط (ب): (إجابة مقترحة)

① خاتم ② صباح - صاحب

③ نبات - بنات ④ ثمار

نشاط (ج): ① مِرْ/آ/ةٌ ② صَلْ/صَا/لٌ

③ إِ/نَا/ءٌ ④ سَـ/لَا/مٌ

⑤ أَنْـ/فٌ ⑥ أَبْـ/رَا/جٌ

نشاط (د): ① هذا ② أنا ③ نحن ④ هذه

⑤ هذه ⑥ هذا ⑦ أنا ⑧ نحن

نشاط (هـ): (إجابة مقترحة)

① هذه ملكة. ② هذا نمر. ③ هذه أذن.

④ نحن أصدقاء. ⑤ هذه تفاحة. ⑥ أنا ولد.

نشاط (و): (إجابة مقترحة)

① أنا أحب الرسم. ② نحن نلعب بالكرة.

الموضوع الثاني «الإنسان»

القصة المشتركة: «الورق»

نشاط (ب): • قمامة ③ • ورق ① • إعادة تدوير ②

نشاط (د): (الماء – الملح – الشمس – النشا)

نشاط (هـ): ① في ② على ③ إلى

نشاط (و): ① زجاج ② معدن ③ بلاستيك
④ ورق ⑤ بواقي طعام

نشاط (ز): ① بعد إعادة التدوير. ② من دون إعادة التدوير.

المد بالياء

نشاط (ب): الشكل الصحيح للمد بالياء:

(مِيـ – نِي – رِيـ – دِيـ – كِيـ – بِيـ – جِيـ – غِيـ – إِيـ)

نشاط (ج):

② رِجل ريش ③ زِر زِينة

④ صِينية صِنارة ⑤ دِيك دِرع

⑥ فِنجان فِيل

نشاط (د): (دلفِين – طبِيب – رِيشة – حقِيبة).

نشاط (هـ): (سرِيع – مصابِيح – جمِيع – تدوِير – يطِير).

نشاط (و):

الكلمة	الخميس	حديد	عجين
الحرف الممدود	م	د	ج

نشاط (ز):

مد بالياء	الممدود	مد بالياء	الممدود
خالي	ل	حظيرة	ظ
سعيد	ع	كثيرة	ث
الريف	ر	جميلًا	م
كبيرة	ب	العيد	ع

نشاط (ح):

② طباشير: (حرف مد). ③ مريض: (حرف ممدود).

④ جريدة: (حرف مد). ⑤ طريق: (حرف ممدود).

نشاط (ط): • فِيل • رِيش • نيل • دِيك

نشاط (ي):

كلمات بها مد بالياء	الكلمة	تين	كيوي	جرجير	بطيخ
	الحرف الممدود	ت	ك – و	ج	ط

كلمات ليس بها مد بالياء	ذرة	جزر	خيار	لفت

نشاط (ك): • ضفيرة • سفينة • تماثيل • ياسمين

نشاط (ل):

• أسماء بها مد بالياء: (وليد – كريم – شهيرة – سمير – نجيب – فريدة).

• أسماء ليس بها مد بالياء: (هند – آية).

نشاط (ن):

الجملة
① يعالج الطبيب المريض.
② القمر منير في السماء.
③ أنا أتصدق على الفقير.
④ الكلب حيوان أليف.

نشاط (س): كلمات بها مد بالياء: (فريق – طبيب – بطريق).

نشاط (ع): (إجابة مقترحة) عيد ميلاد سعيد.

تحليل الكلمات

نشاط (أ): ② دَ / قِيـ / قٌ: دَقِيقٌ ③ مَـ / رِيـ / ضٌ: مَرِيضٌ

④ سَـ / عِيـ / دٌ: سَعِيدٌ ⑤ حَـ / زِيـ / نٌ: حَزِينٌ

⑥ رِيـ / شَـ / ـةٌ: رِيشَةٌ

نشاط (ب): ① مَـ / صَا / بِيـ / حُ ② مُسْـ / تَـ / طِيـ / لٌ

③ حَـ / ظِيـ / رَ / ةٌ ④ تَـ / مَا / ثِيـ / لُ

⑤ تَدْ / رِيـ / بٌ

ياء الملكية

نشاط (ج): • يدي • خالي • جَدِّي • شارعي • فصلي

نشاط (د): ② طبقي ③ قميصي ④ فستاني

نشاط (هـ):

• أذن: أذني • ذراع: ذراعي • يد: يدي

• إصبع: إصبعي • قدم: قدمي • ساق: ساقي

نشاط (و):

① مدرستي ② عصفوري ③ معلمي ④ أختي

نشاط (ز): «أسرتي صغيرة ومتعاونة، أبي يشتري لنا ما نحتاج إليه، وأختي تساعد أمي في أعمال المنزل، وأنا أرتب حجرتي وأرعى أخي الصغير».

نشاط (ح):

الكلمة	ياء مد	ياء ملكية
كرسي	✗	✗
مكتبي	✓	✓
تبكي	✓	✗

نشاط (ط):

الجملة
① يحمي الضابط (بيتي) و (وطني).
② (جاري) اسمه هاني.
③ يجري (كلبي) خلف (قطتي).

نشاط (ي): ① أسناني ② حجرتي

③ يدي - طعامي ④ شعري ⑤ جسمي

المد بالواو

نشاط (ب): الشكل الصحيح للمد بالواو:

(قُو - مُو - بُو - يُو - رُو - عُو - لُو)

نشاط (ج):

② فُل ☐ فُول ☐ ③ دُب ☐ دُودة ☐

نشاط (د): (صابونة - صاروخ - حوت).

نشاط (هـ): (فطُور - شرُوق - طُوب - بيُوت - يذُوق).

نشاط (و):

الكلمة	يقُول	أنبُوب	وضُوء
الحرف الممدود	ق	ب	ض

نشاط (ز):

مد بالواو	الممدود	مد بالواو	الممدود
محمود	م	الزهور	هـ
القرود	ر	الطيور	ي
الغصون	ص	السرور	ر

نشاط (ح):

② جاموسة: (حرف مد). ③ نقود: (حرف ممدود).

④ كوب: (حرف ممدود).

نشاط (ط):

الجملة
① تناول (محمود) (السحور).
② لعب (ممدوح) (بالفانوس).
③ وقفت (الطيور) على (الغصون).
④ تحب (خلود) (الفول).

نشاط (ي):

كلمات بها مد بالواو	الكلمة	ليمون	توت	يوسفي	زيتون
	الحرف الممدود	م	ت	ي	ت

كلمات ليس بها مد بالواو	بصل	فراولة	بطاطس	خبز

نشاط (ك): ① خرطوم. ② برقوق. ③ دودة. ④ ثوم.

نشاط (ل):

- أسماء بها مد بالواو: (نور - شروق - يوسف - جودي)
- أسماء ليس بها مد بالواو: (مروة - مروان - وليد - نجوى)

نشاط (م): (ناموس - بالون - عنكبوت)

نشاط (ن):

- فِيل ← (فُول) ④
- عِيد ← (عُود) ①
- بخَار ← (بخُور) ⑤
- غرَاب ← (غرُوب) ②

نشاط (س):

- كلمات بها مد بالألف والواو:

(فانوس - طاووس - بالون - صابونة)

- كلمات بها مد بالألف والياء: (مصابيح - ياسمين).

تحليل الكلمات

نشاط (أ):

② دُو / لَا / بٌ: دُولَابٌ ③ مَسْ / رُو / رٌ: مَسْرُورٌ

④ شُـ / مُو / عٌ: شُمُوعٌ ⑤ عُـ / يُو / نٌ: عُيُونٌ

⑥ شَا / كُو / شٌ: شَاكُوشٌ

نشاط (ب): ① سـ / طو / رٌ ② عَـ / مو / دٌ
③ نُـ / سو / رٌ ④ دُ / مو / عٌ
⑤ صُنْـ / دو / قٌ ⑥ قُـ / رو / دٌ
⑦ طَا / وو / سٌ ⑧ خُـ / يو / طٌ

هو - هي

نشاط (ج): • هي: (خالتي - فاطمة - طفلة)
• هو: (محمد - تلميذ - صديقي)

نشاط (د): ① هو ② هي ③ هي ④ هو

نشاط (هـ): ② هي تلعب. ③ هي تزرع. ④ هو يقرأ.

نشاط (و): ② هو فلاح. ③ هي معلمة. ④ هو مذيع.
⑤ هي طباخة. ⑥ هو ضابط.

نشاط (ز): ① ✗ ② ✓ ③ ✗ ④ ✓ ⑤ ✓ ⑥ ✗

نشاط (ح): • هو ← يركب السيارة. • هو ← ولد شجاع.
• هي ← بنت ذكية. • هي ← تطبخ الطعام.

نشاط (ط): (إجابة مقترحة)
① هي تغوص. ② هو يذاكر. ③ هي تغني.
④ هو يصطاد. ⑤ هي ترسم. ⑥ هو يعزف.

التاء المربوطة

نشاط (ج): • كلمات بها تاء مربوطة:
شوكة - دراجة - حقيبة

نشاط (د): • كلمات تنتهي بتاء مربوطة:
(ساعة - وردة - كرة - طبيبة)

نشاط (هـ): • ة ← (موزة - تلميذة - زهرة - ضفيرة)
• ـة ← (نحلة - دجاجة - عظمة - سفينة)

نشاط (و): ① قبعة ② صورة ③ شعلة ④ نظارة

نشاط (ز): ① طبلة ② فراشة ③ شجرة

نشاط (ح): ① مروحة ② بقرة ③ سمكة ④ ستارة

نشاط (ط):
② هذه نعامة سريعة. ③ هذه زرافة طويلة.
④ هذه دجاجة مفيدة. ⑤ هذه سلحفاة بطيئة.
⑥ هذه قطة لطيفة.

نشاط (ي): ② حمامة ③ برتقالة ④ وردة

نشاط (ك): ① إوزة ② نخلة ③ ورقة ④ نجمة

نشاط (ل): ① سَا / عَـ / ـةٌ ② صُو / رَ / ةٌ
③ فَـ / تَا / ةٌ ④ رِيـ / شَـ / ـةٌ

نشاط (ن): • ت ← (حوت - كتكوت - بسكويت)
• ـة ← (خيمة - ريشة - شمعة)
• ـه ← (جنيه - منبه)

نشاط (س):
① عنكبوت ② فواكه ③ زينة ④ جريدة ⑤ مياه

نشاط (ع):

كلمات تنتهي بـ(ت)	كلمات تنتهي بـ(ـة - ة)	كلمات تنتهي بـ(ـه - ه)
استيقظت - صوت - ذكرت - تناولت - جهزت - ركبت	أمينة - وجبة - الحقيبة - زجاجة - الحافلة - المدرسة	المنبه - الله - المياه - وجه

المذكر والمؤنث

نشاط (ب): • المذكر: (شرطي - كلب - مثلث - قصير)
• المؤنث: (جديدة - حقيبة)

نشاط (ج): • 🙂: ② طبيب ④ طباخ ⑤ حذاء
• 👧: ① نظارة ③ ساعة ⑥ طائرة
⑦ طباخة ⑧ طبيبة

نشاط (د): ① أم ② بنت ③ أخت ④ دجاجة ⑤ بقرة

نشاط (هـ):

🙂	معلم	ماهر	جَدٌّ	طفل	فلاح
👧	معلمة	ماهرة	جَدَّة	طفلة	فلاحة

نشاط (و): • مذكر: (كتاب - عمر - أمير - طبق - فهد)
• مؤنث: (زرافة - ملعقة - أميرة - قصة - بسمة)

نشاط (ز): ② هو يلعب. ③ هذه أمي.
④ المعلم يشرح. ⑤ الطفلة تشرب.

نشاط (ح): (قبعة - فرشاة - كرة - صفارة - ملعقة - شوكة - وسادة - حقيبة - ساعة - عدسة)

نشيد: «أنا إنسان»

نشاط (أ): ② أحسن معاملة ③ أحصد ④ أفضل

نشاط (ب): ① أزرع أرضي ② أكرم جاري ③ أسعد أهلي

نشاط (ج): ① الأحجار ② الأشجار ③ ثمار

نشاط (د): • أبني: ①، ②، ③ • أزرع: ④، ⑤، ⑥

نشاط (هـ): ② الأشجار ③ أرضي ④ أبني

نشاط (و): ① داري ② أرضي ③ أجني ④ جاري

القصة الموجهة: «أصل الكتابة»

نشاط (أ): لون ② الكتابة ① ريشة ④ كتاب ③

نشاط (ج):

① ماذا تفعل يا أبي؟ ② كيف نكتب بريشة البطة؟

نشاط (د): ① كتابًا ② ريشة ③ لون

نشاط (و): كلمات في القصة بها مد بالياء:

(طريقة - أبي - ريشة - أريد - في)

نشاط (ز): ① هذا ② هذه ③ هذه ④ هذا

قصة سلاح التلميذ «المُزارع الصغير»

نشاط (أ): ① زهرية ② مقلمة ③ حقيبة

نشاط (ب): ① الزراعة ② البذور ③ الفارغة

نشاط (ج): ① إناء: وعاء ② ري: سقي

③ يعتني: يهتم ④ تدوير: إعادة استخدام

نشاط (د): ① الأم ترمي العلب الفارغة.

② اعتنى المزارع الصغير بمزرعته.

③ جمع هاني بذور الطماطم.

هيا تدرب

نشاط (أ):

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
حساب	ا	س
كتكوت	و	ك
كريم	ي	ر
عظيم	ي	ظ
صخور	و	خ

نشاط (ب):

① مشطي ② سريري ③ صندوقي ④ عيني

نشاط (ج):

☺	قط	أب	ولد	معلم	وزير
☺	قطة	أم	بنت	معلمة	وزيرة

نشاط (د):

① بيت ② وجه ③ غسالة ④ وسادة ⑤ شفاه

نشاط (هـ):

① هذه ② نحن ③ أنا ④ هو ⑤ هذا ⑥ هي

نشاط (و):

① ميزان ② صاروخ ③ قطة ④ جنيه ⑤ كتكوت

نشاط (ز): ① آيَاتٌ ② مِفْتَاحٌ ③ لَيْمُونٌ ④ مِنْدِيلٌ

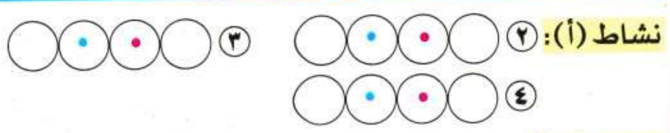
نشاط (ح): ① خُرْ / طُو / مٌ ② كُـ / رَ / تِي

③ ذَ / شِيـ / طٌ ④ آ / دَ / مُ

⑤ زَيْـ / تُو / نٌ ⑥ وَرْ / دَ / ةٌ

مراجعة عامة على (المحور الثالث)

نشاط (أ):



نشاط (ب):

① باب ② ثوم ③ كوب ④ تين ⑤ ريشة ⑥ ضابط

نشاط (ج): ② قِيـ ③ رُو ④ حَا ⑤ تَا ⑥ يَا

نشاط (د):

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
صندوق	و	د
مذيع	ي	ذ
برسيم	ي	س
دموع	و	م
سيارة	ا	ي
واسع	ا	و

نشاط (هـ):

② أبواب ③ عصير ④ حديقة ⑤ حقول ⑥ زرافة

نشاط (و):

كلمات بها مد بالألف: زجاج، نافذة

كلمات بها مد بالألف والياء: تماسيح

كلمات بها مد بالياء: حرير، النيل

نشاط (ز):



نشاط (ح): ① هذا ② هي ③ هذه ④ نحن

⑤ هو ⑥ أنا

نشاط (ط): ① قطتي ② مدرستي ③ حقيبتي

④ أمي ⑤ معلمي ⑥ أصحابي

نشاط (ي): ① حوت ② منبه ③ فراشة ④ كرة ⑤ اتجاه

نشاط (ك):

🙂	مطبخ	طبق	منديل	قفص
🙂	نافذة	مكتبة	شوكة	غزالة

نشاط (ل):

② هو يشرب اللبن. ③ الفلاحة تزرع الأرض.

④ الطبيب يعالج المرضى. ⑤ هذه بنت نشيطة.

⑥ هذا أب سعيد.

نشاط (م): ① خُوفُو ② مَنَادِيلُ ③ دِمْيَاطُ ④ أُسْوَانُ

نشاط (ن): ① بِرْ / سِيـ / مٌ ② مَسْـ / رُو / رٌ

③ أَطْ / فَا / لٌ ④ بِنْـ / زِيـ / نٌ

⑤ نُـ / جُو / مٌ ⑥ سَوْ / دَا / ءُ

نشاط (س):

◂ استخرج: ① النشاط ■ ش ② وطني ③ رسمت

④ جميلة ⑤ عنوانه ⑥ أنا ⑦ هذا

◂ أكمل: ① هذه ② هذا

نشاط (ع):

الحرف الأول	مقطع المد	الحرف الأخير	الكلمة
② كَـ	بِيـ	ر	كَبِير
③ غُـ	رَا	ب	غُرَاب

المحور الرابع — الموضوع الأول «أعبِّر»

القصة المشتركة: «كنَّا نمزح!»

نشاط (أ): غاضبة ② منزعجة ③ سعيدة ④ حزينة ①

نشاط (ب): ① غضب ② سعادة ③ خوف ④ حزن

نشاط (ج): ① كان ② أنا ③ يا ④ نعم

نشاط (د):

① الحزن. ② يكسر صديقي ألعابي.

③ يتوقف عن هذا التصرف.

نشاط (و): ①، ②: 🙂 ③، ④: ☹

الشدة

نشاط (ج): سكَّر – طيِّب – أيُّوب – مرَّ – يقصُّ – سبَّاح – يغذِّي – كمُّون

نشاط (د): ② رمَّان ③ قطَّة ④ غسَّالة ⑤ جدِّي

نشاط (هـ): (ّ) ← (قصَّة – مصريٌّ – هديَّة – يلوِّن – أحبُّ)

نشاط (و): (إوزَّة – سيَّارة – مهرِّج – مسدَّس)

نشاط (ز):

② بطَّة: (طَّ) ③ درَّاجة: (رَّ) ④ جنديٌّ: (يٌّ)

⑤ يغرِّد: (رِّ) ⑥ نجَّار: (جَّ)

نشاط (ح): ① سلَّة ② دبُّوس ③ خفَّاش

④ سكِّين ⑤ المربَّى

نشاط (ط): • نظَّفت أمِّي السَّجَّادة. • قطَّع محمَّد التُّفَّاحة.

نشاط (ي):

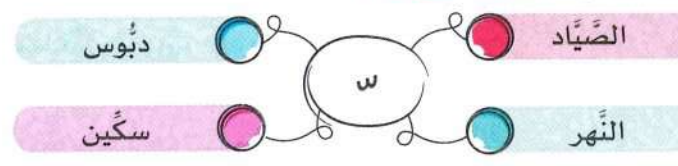
الكلمة	جنَّة	الشَّعر	الَّتي	نظَّمتها	الأوَّل	هنَّأ
الحرف المشدد	ن	ش	ل	ظ	و	ن

نشاط (ك):

① ألوان الببَّغاء جميلة. ② الجنديُّ يحمي الوطن.

نشاط (ل): يصطاد الصياد السمكة بالصنارة من النهر.

نشاط (م): (كلمات مقترحة)



نشاط (س):

① الأهرامات ■ ر ② سعيدة ■ ع ③ يلعبون ■ ب

④ الصّغير ■ ص ⑤ ذهبت ⑥ بشدة

⑦ أبي ⑧ فَرَح

تحليل الكلمات

نشاط (أ): ② مُحَمَّدٌ ③ مُهَنَّدٌ ④ جَنَّةٌ

نشاط (ب): ① بَطْ / طَ / ـةٌ ② سُلْ / لَ / مٌ

③ قِطْ / طَ / ـةٌ ④ يُـ / غَرْ / رِ / دُ

⑤ مُـ / ثَلْ / لَ / ثٌ ⑥ سَلْ / لَ / ـةٌ

نشاط (ج): ① مُـ / رَبْ / بَـ / عٌ ② صِنْـ / نَا / رَ / ةٌ

③ قِصْـ / صَـ / ـةٌ ④ سُكْـ / كَـ / رٌ

اللام الشمسية واللام القمرية

نشاط (ج):

• اللام القمرية: (الْقِطَّة – الْكِتَاب – الْحِصَانُ – الْفَصْلُ)

• اللام الشمسية: (النَّجْمُ – السَّمَاءُ – النَّخْلُ – الثَّلْجُ)

نشاط (د):

• اللام الشمسية: (الثَّعلب – التُّوت – الدِّيك – الطِّفل)

• اللام القمرية: (الْبطة – الْأسد – الْعَلم – الْجبل – الْمطر)

نشاط (هـ):

- اللام القمرية ← (الْكلب – الْمصباح – الْمكتب – الْمفتاح)
- اللام الشمسية ← (الطَّريق – الطَّبق – الشَّجرة – الذَّهب)

نشاط (و):

كلمات بها لام شمسية	الصَّباح	الطَّائر	الشَّجرة
الحرف المشدد	ص	ط	ش

نشاط (ز):

كلمات بها لام شمسية	اللَّبن	النَّوم	النُّمو
كلمات بها لام قمرية	الْأطفال	الْكثير	الْفوائد

التنوين بالفتح

نشاط (د):



نشاط (هـ): (نباتًا – زهرةً – نبأً – مفيدًا – حذاءً)

نشاط (و):

① رأسًا ② ضوءًا ③ بطةً ④ مبدأً ⑤ سماءً ⑥ موزةً

نشاط (ز):

① مساءً ② جبلًا ③ صدأً ④ وجهًا ⑤ ريشةً

نشاط (ح):

① طائرةً ② لبنًا طازجًا

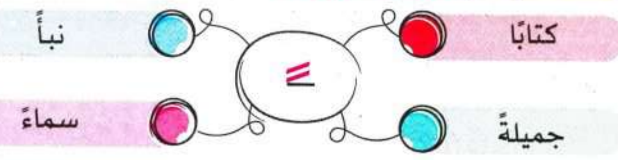
③ حذاءً ④ نبأً

نشاط (ط): ① اصطاد أبي سمكةً ملونةً.

② يردد البلبل أصواتًا ممتعةً.

③ أعدَّت أمي طعامًا شهيًّا.

نشاط (ي): (كلمات مقترحة)



نشاط (ك): ① سمكةً ② لوحةً ③ جميلةً

④ ثوبًا ⑤ طعامًا ⑥ مبكرًا

نشاط (ل): ① بستان ■ ت ② جميل ■ م

③ بذورًا ■ ذ ④ رمَّان ■ مَّ

⑤ زرعًا ■ ع ⑥ أبي

⑦ فاكهة ⑧ الْبستان ⑨ الزِّراعة

أنتَ – أنتِ

نشاط (ب):

① أنتَ ← (مهندس – مَلِك) ② أنتِ ← (معلمة – ملكة)

③ هذا ← (أرنب) ④ هذه ← (سمكة)

نشاط (ج): ① أنتَ ← (موهوب – بارع – صديقي)

② أنتِ ← (صديقتي – لطيفة – رائعة)

نشاط (د): ① أنتَ طباخ. ② أنتِ طباخة.

③ أنتَ طبيب. ④ أنتِ طبيبة.

نشاط (هـ): ① ✗ ② ✓ ③ ✗

نشاط (و):

أنا	هو	أنتَ
أنا أطيع الله	هو يطيع الله	أنتَ تطيع الله
أنا أفهم الدرس	هو يفهم الدرس	أنتَ تفهم الدرس
أنا ألعب بالكرة	هو يلعب بالكرة	أنتَ تلعب بالكرة

نشاط (ز):

- أنتَ طويل. ⑥
- أنتِ مجتهدة. ②
- أنتِ أنيقة. ⑤
- أنتِ فنانة. ①
- أنتَ قوي. ③

نشاط (ح): (جمل مقترحة)

① أنتِ أم حنونة. ② أنتَ أب كريم.

نشاط (ط): ② أنتِ كريمة. ③ أنتَ مخلص.

④ أنتِ صادقة. ⑤ أنتَ أمين.

كيف تضع سؤالًا؟

نشاط (ب): ① علَم ② جندي ③ لا ④ في الماء

نشاط (ج): ما – هل – أين – مَن

نشاط (د): ① . ② ؟ ③ ؟ ④ .

نشاط (هـ):

① الأم ② في المطبخ ③ لا ④ طعامًا لذيذًا

نشاط (و): ① هل ② أين ③ ما ④ مَن

نشاط (ز): ① مَن يشرح الدرس؟ ② هل تنام مبكرًا؟

③ أين يعيش الأسد؟ ④ ما لون الفراولة؟

نشاط (ح): ② ما لون التفاح؟ ③ أين يقف الولد؟

④ هل يتعاون الجد مع الولد والبنت؟

التنوين بالضم

نشاط (هـ): كلمات بها تنوين بالضم:

(عملٌ – ملونٌ – كراسةٌ – ملبنٌ – أمٌّ).

نشاط (و): كلمات بها تنوين بالضم:

① ماجدٌ ② جميلةٌ ③ ضخمٌ ④ رائعةٌ

نشاط (ز): ① هذا فارسٌ يركب الحصان.

② الطفل يبتسم وهو نائمٌ.

نشاط (ح):

① مرآةٌ ② تمساحٌ ③ إناءٌ ④ خطأٌ

⑤ عطرٌ ⑥ موزٌ ⑦ دلوٌ ⑧ لوحةٌ

نشاط (ط):

① خاتمٌ ② سمكةٌ ③ ساعةٌ ④ طبقٌ ⑤ حصانٌ

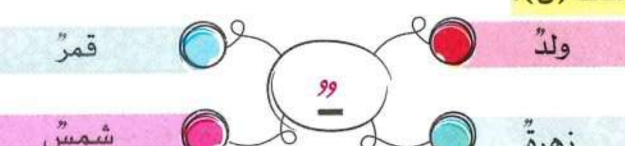
نشاط (ي):

• ولدٌ • دلوٌ • ورقٌ • قردٌ • صقرٌ

نشاط (ك):

① جميلةٌ ② طالبٌ ③ منيرٌ ④ ساطعةٌ

نشاط (ل):



التنوين بالكسر

نشاط (هـ): كلمات بها تنوين بالكسر:

(عصفورٍ – عينٍ – طائرٍ – حديقةٍ – أبٍ)

نشاط (و): كلمات بها تنوين بالكسر:

① صباحٍ. ② ماءٍ. ③ نظيفٍ. ④ قطعٍ. ⑤ صغيرةٍ.

نشاط (ز): ① أنا أنام على سريرٍ صغيرٍ.

② البط يسبح في بحيرةٍ واسعةٍ.

نشاط (ح):

① شمسٍ ② مدرسةٍ ③ ثعلبٍ ④ كأسٍ

⑤ رداءٍ ⑥ طبيبٍ ⑦ مطرٍ ⑧ حوضٍ

نشاط (ط):

① كتابٍ ② خريطةٍ ③ بلحٍ ④ مقصٍّ ⑤ تاجٍ

نشاط (ي):

• شمسٍ • شجرٍ • قرشٍ • جرسٍ • قمرٍ

نشاط (ك): ① جميلٍ ② كوبٍ ③ مقعدٍ ④ مرتفعٍ

نشاط (ل):

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالضم	تنوين بالكسر
① مفتاح	مفتاحًا	مفتاحٌ	مفتاحٍ
② سيف	سيفًا	سيفٌ	سيفٍ
③ كرة	كرةً	كرةٌ	كرةٍ
④ نجمة	نجمةً	نجمةٌ	نجمةٍ
⑤ خبز	خبزًا	خبزٌ	خبزٍ
⑥ رداء	رداءً	رداءٌ	رداءٍ

نشاط (م):

① حذاء ■ ذ. ② مريح ■ ر.

③ كثيرًا ■ ر. ④ مريحٌ ■ ح.

⑤ حذاءٍ ■ ء. ⑥ السَّريع

⑦ الْمشي ⑧ قدمي ⑨ هل ⑩ هذا ⑪ أنتَ

المفرد والجمع

نشاط (ب): • المفرد: (عين – نسر – زر)

• الجمع: (عيون – نسور – أزرار)

نشاط (ج): • المفرد: (مدرسة – وجه – مكتب)

• الجمع: (ألوان – خيوط – أكواب)

نشاط (د): ① كلب ② ديوك ③ جَمَل ④ أرانب

⑤ فأر ⑥ كتاكيت

نشاط (هـ): ① صُوَر ② مهندسون ③ نوافذ

④ أقمار ⑤ سيارات

نشاط (و): ① دروس ② كُتُب ③ ملاعب ④ رجال

نشاط (ز): • قلب: قلوب • مفتاح: مفاتيح • عَلَم: أعلام

نشيد: «مع أصحابي»

نشاط (أ): ① تعالوا ② أصدقائي ③ حكايات ④ نلهو

نشاط (ب): ① صاحب ② قصة ③ حبيب ④ لعبة

نشاط (ج):

① نحكي قصصًا عن أحبابي. ② أو نتسلى بالألعاب.

نشاط (د): ① مع أصحابي ② الأصحاب ③ الألعاب

نشاط (هـ): ② نتسلى ✗

نشاط (و): ① نحكي ■ ك ② هيَّا ■ ي

③ قصصًا ■ ص ④ أصحابي

⑤ الْألعاب

القصة الموجهة: «السيرك»

نشاط (أ): ① حزين ② يضحك ③ غاضب

نشاط (ب): • نلعب معًا كل يوم. ③

• أخذنا صورة مع المُهرِّج. ①

• كان المُهرِّج بارعًا. ②

نشاط (ج): ① ذهبنا معًا إلى السيرك مع أبي.
② ضحكنا كثيرًا مع المهرج.

نشاط (هـ):
② قدَّم المهرج عروضًا تمثيلية ممتعة.
④ شكرنا أبي على هذا اليوم الرائع.
① ذهبتُ مع صديقي أدهم إلى السيرك مع أبي.
③ أخذنا صورة مع المهرج.

نشاط (و): ① السيرك ② الصغر ③ السيرك ④ المهرج

نشاط (ز): ① رأينا ② ماهرًا ③ المسلي

نشاط (ح): ① عرض ② يوم ③ موقف ④ المهرج

نشاط (ي): ① تمثيل ■ ث ② المهرِّج ■ ر
③ السِّيرك ④ الْمهرج ⑤ جميلًا
⑥ مختلفةٍ ⑦ أبي

◂ أدمج: تمثيل
◂ حلِّل: مُـ / هَرْ / ـرِ / جٌ

قصة سلاح التلميذ «معرض هادي»

نشاط (أ):
④ استخدم هادي الأقلام والألوان.
③ ابتعد الأصحاب ووقف هادي وحيدًا.
① كان هادي يصرخ ويغضب دائمًا.
② قرر أصحاب هادي لعب كرة اليد.

نشاط (ب): ① يوضح ② إحساس ③ أقام

نشاط (ج):
② الغضب – الرسم.
③ السعادة – الغناء.
④ الحزن – الكتابة.

هيا تدرب

نشاط (أ): ③ التُّوت ④ الْقصة
⑤ الْباب ⑥ الضَّوء

نشاط (ب): ① ؟ ② . ③ . ④ ؟

نشاط (ج):
① ما لون الرمل؟ ② مَن أكل الفطيرة؟
③ أين أحمد؟ ④ هل تحب مها البطيخ؟

نشاط (د):
① هذا ② نحن ③ أنتِ ④ هذه ⑤ أنتَ ⑥ أنا

نشاط (هـ):

المفرد	مطبخ	شوكة	قفص	غزالة
الجمع	نوافذ	مكتبات	أطباق	مناديل

نشاط (و):

الكلمة	التنوين بالفتح	التنوين بالضم	التنوين بالكسر
① دعاء	دعاءً	دعاءٌ	دعاءٍ
② جزء	جزءًا	جزءٌ	جزءٍ
③ طائرة	طائرةً	طائرةٌ	طائرةٍ
④ حوت	حوتًا	حوتٌ	حوتٍ
⑤ عسل	عسلًا	عسلٌ	عسلٍ
⑥ رمل	رملًا	رملٌ	رملٍ

نشاط (ز): ① أنتَ تلميذ مجتهد.
② أنتِ صديقة مخلصة.
③ هل قرأت القصة؟

نشاط (ح): ① القصَّة ② سعيدٌ ③ قصةً
④ سرورٍ ⑤ النَّباتات ⑥ الْقصص
⑦ أدهم ⑧ مكتبة ⑨ قراءة ■ ر
⑩ سرور ■ ر ⑪ آخذ ⑫ هل
⑬ القصة – القصص ⑭ أنا
⑮ هل أستطيع أن آخذ هذه القصة معي؟

الموضوع الثاني «أتفاعل»

القصة المشتركة: «فكِّر أولًا!»

نشاط (ب): ① كان ② على ③ أمي

نشاط (ج): ①، ⑥: ✓

نشاط (د):
① أحافظ عليها نظيفة. ✓ ② أحافظ على الهدوء. ✓
③ أساعده على النهوض. ✓

الفعل الماضي

نشاط (أ): ① استيقظ ② زرعت ③ نظم

نشاط (ب): الأفعال الماضية:
(نام – أكل – وضع – فرِح – جرى – ذاكر).

نشاط (ج): ① وقف ② سمع ③ أجاب
④ لبس ⑤ سأل ⑥ شاهد

نشاط (د): ① شربت ② كسر ③ نام

نشاط (هـ): ① طار ② رسم ③ أكلت ④ اصطاد

نشاط (و): ① قرأت ② نظفت ③ فاز ④ ركبت ⑤ قطف ⑥ سمع

نشاط (ز): الأفعال الماضية:

(ذهب - شاهد - عاد - قال - سَعِدْتُ)

نشاط (ح): (إجابة مقترحة)

① وقع الولد على الأرض. ② فتحت البنت الباب.

الفعل المضارع

نشاط (أ): ① يشرب ② يرسم ③ تركب

نشاط (ب): الأفعال المضارعة:

(يلون - يذاكر - تتكلم - يغسل - يجري - ينظف).

نشاط (ج): ① تلعب ② تأكل ③ يمسك

نشاط (د): (إجابة مقترحة)

① يجري ② تعزف ③ تغسل ④ ينزل

نشاط (هـ): ① يشاهد ② يعالج ③ تشرح ④ تسافر ⑤ تعوم ⑥ يتحدث

نشاط (و): الأفعال المضارعة:

(يحب - يبدأ - يلعب - يتدرب - يحلم - يكون).

نشاط (ز): (إجابة مقترحة)

① ترسم البنت اللوحة. ② يلعب الولد بالكرة.

نشاط (ح): ① يسمع الولد أغنية ← سمع الولد أغنية.

② يلعب أحمد بالكرة ← لعب أحمد بالكرة.

③ ترتب مروة كتبها ← رتبت مروة كتبها.

④ تقرأ الأم الكتاب ← قرأت الأم الكتاب.

تحليل الكلمات

نشاط (أ): ② يَفوزُ ③ اصْطادَ ④ تَحَدَّثَ

نشاط (ب): ② يُـ / نَظْـ / ظِـ / ـفُ : يُنَظِّفُ

③ اسْـ / تَيْـ / قَـ / ظَ: اسْتَيْقَظَ

نشاط (ج): ① يُـ / لَوْ / وِ / نُ ② تَـ / حَرْ / رَ / كَ

③ يُـ / رَتْـ / تِـ / بُ

هؤلاء

نشاط (ب):

① هؤلاء أصدقاء. ② هذه مفاتيح. ③ هذه قرود.

نشاط (ج): ① هذه ② هؤلاء

نشاط (د): • هذا ← ④، ⑧ • هذه ← ①، ②، ⑤

• هؤلاء ← ③، ⑥، ⑦

نشاط (هـ): ① هذا ② هؤلاء ③ هذه ④ هذه ⑤ هؤلاء ⑥ هذا ⑦ هذه ⑧ هؤلاء

نشاط (و):

① هؤلاء عمال مخلصون. ② هذه أسماك ملونة.

③ هؤلاء طبيبات ماهرات.

نشاط (ز): ② هؤلاء معلمات محبوبات.

③ هؤلاء تلاميذ مجتهدون.

④ هؤلاء بنات جميلات.

التعبير عن الصورة بجملة

نشاط (أ): ① تنظر البنت في المرآة. ② يحمل الولد الكتب.

③ أعدت الأم الطعام.

نشاط (ب): (إجابة مقترحة)

① فاز الولد بالكأس. ② كتبت البنت الدرس.

③ نام الولد مبكرًا.

نشاط (ج): (إجابة مقترحة)

① تغسل البنت أسنانها. ② يسمع الولد الموسيقى.

نشيد: «أصحاب في القلب»

نشاط (أ): ① أصدقاء. ② المنطقة. ③ تقربنا. ④ دائمًا.

نشاط (ب):

الحي	الأحياء	القلب	القلوب	مدرسة	مدارس
صاحب	أصحاب	حبيب	أحباب	لعبة	ألعاب

نشاط (ج): ① فَتَجْمَعُنَا مَحَبَّتُنَا ∴ وَمَدْرَسَةٌ وَأَلْعَابُ

② وَنَسْأَلُ عَنْهُمُ دَوْمًا ∴ إِذَا مَرِضُوا وَإِنْ غَابُوا

نشاط (د): ① أذهب لزيارته. ② أقرأ القصة معه.

③ أشاركهم اللعب.

نشاط (هـ): كلمات لها نفس وزن (ألعاب): أصحاب - أبواب - أحباب

نشاط (و): (إجابة مقترحة)

① لديَّ أصحابٌ مخلصون. ② هذه مدرسة جميلة.

نشاط (ز):

◂ استخرج:

① أصحاب ▪ ح ② مرضوا ▪ ض ③ الحيَّ ▪ يَّ

④ مدرسةٌ ▪ ة ⑤ الْقلب ⑥ نسأل

⑦ القلب ⑧ ألعاب

◂ أكمل: ① هؤلاء ② هذه ③ هذه ④ هذا

القصة الموجهة: « صداقتنا أهم »

نشاط (أ):
- فجأة سقطتُ على الأرض. ②
- تسابقنا أنا وزيد على الكرة. ③
- وجدت يدًا ممدودة تساعدني. ①

نشاط (ب):
① صداقتنا أهم من الفوز. ② نحب كرة القدم كثيرًا.

نشاط (د): ① القدم ② الكرة ③ على ④ احترام

نشاط (هـ): ① اندهشتُ ② وقعْتُ ③ تقدير ④ المكسب

نشاط (و): ① كرات ② فرق ③ أيدٍ ④ فرص

نشاط (ز): ① ما ② أين ③ مَن ④ هل

قصة سلاح التلميذ «عيد ميلاد سعيد»

نشاط (أ): ① سمر: الإشراف على الفقرات.
② حازم: إحضار الكعكة.
③ مروان: إحضار البالونات.
④ ياسمين: التصوير.

نشاط (ب): ① يوم ميلاده ② الطبخ ③ السعادة

نشاط (ج): ① متاجر ② أيام ③ بالونات ④ فقرات

نشاط (د): ① اقترب يوم ميلاد أحمد.
② في يوم الحفل لعب الأصحاب.
③ قال أحمد: أشكركم يا أصحابي.

قصة سلاح التلميذ «أين أسناني؟»

نشاط (أ): ② التعجب ③ الحزن ④ السعادة

نشاط (ب): ① أسنانها ② الصغر ③ فارغ

نشاط (ج): ① وقعت ② شاهدت ③ جرت ④ عطوف

نشاط (د): ① ركضت بسمة وهي حزينة.
② هذه أسنان لبنية صغيرة.
③ أنتِ تكبرين يا بسمة.

هيا تدرب

نشاط (أ):

الأفعال الماضية	سقط	قشرت	حكم	سلمت
الأفعال المضارعة	يزرع	يقود	تساعد	يصطاد

① تساعد ② يزرع ③ يقود ④ يصطاد
⑤ سقط ⑥ قشرت ⑦ حكم ⑧ سلمت

نشاط (ب): (إجابة مقترحة)
① هذا ديك. ② هؤلاء أولاد. ③ هذه بالونات.
④ هؤلاء أصدقاء. ⑤ هذه كتاكيت. ⑥ هذه ملكة.
⑦ هذا طبيب. ⑧ هؤلاء بنات.

نشاط (ج):
① ترسم أميرة اللوحة. ② يشرب محسن العصير.

نشاط (د):
① لعب حازم في الحديقة. ② عالج الطبيب المرضى.

نشاط (هـ):
① أعدت أمي الطعام. ② النحل يصنع العسل.
③ أنظف أسناني بالفرشاة.

نشاط (و): (إجابة مقترحة)
① يساعد الولد صديقه. ② تشرح المعلمة الدرس.

مراجعة عامة على (المحور الرابع)

نشاط (أ): ① تُفَّاحٌ. ② مُعَلِّمَةٌ. ③ سَجَّادَةٌ. ④ قِطَّةٌ.

نشاط (ب): ② الشُّحُبُ ③ الطَّائِرُ
④ الْعَلَمُ ⑤ الشَّجَرَةُ
⑥ الْعُصْفُورُ ⑦ الْقَلْبُ
⑧ الشَّمْسُ

نشاط (ج): ① بِطْ / طِيـ / خٌ ② الطَّعَامُ
③ الْـ / فَـ / رَا / شَـ / ةُ ④ الْبُسْتَانُ
⑤ الْـ / لَـ / بَـ / نُ ⑥ غَسَّالَةٌ
⑦ رُمْـ / مَا / نٌ ⑧ يُنَظِّفُ

نشاط (د):

الكلمة	التنوين بالفتح	التنوين بالكسر	تنوين بالضم
① مَوْزَة	مَوْزَةً	مَوْزَةٍ	مَوْزَةٌ
② غِذَاء	غِذَاءً	غِذَاءٍ	غِذَاءٌ
③ وَلَد	وَلَدًا	وَلَدٍ	وَلَدٌ
④ مَبْدَأ	مَبْدَأً	مَبْدَإٍ	مَبْدَأٌ

نشاط (هـ): ② أنتَ صديقٌ وفيٌّ. ③ أنتِ مهندسةٌ بارعةٌ.
④ أنتَ معلمٌ ماهرٌ. ⑤ أنتِ فنانةٌ مبدعةٌ.
⑥ أنتَ لاعبٌ سريعٌ.

نشاط (و): ① مَنْ ② متى ③ أين ④ هل

نشاط (ز): ① . ② . ③ ؟ ④ ؟

نشاط (ح):

المفرد	سَيَّارَةٌ	هَرَمٌ	نَجْمَةٌ
الجمع	سَيَّارَاتٌ	أَهْرَامٌ	نُجُومٌ

نشاط (ط): ① حدائق ② سلالم ③ قطارات ④ مُزارعون

نشاط (ي): ① غَسَلَتْ أمي الخضراوات والفاكهة.
② يُسَاعِدُ الطبيب المريض.

نشاط (ك): ① هؤلاء ② أنتَ ③ أنتِ ④ هذا
⑤ هذه ⑥ نحن ⑦ أنا ⑧ هذا

نشاط (ل): ① صديقتها ② غدًا ③ اليوم ④ تُحِبُّ
⑤ مشكلة ⑥ أنا ⑦ تُحِبُّ ⑧ قالَتْ

التقييمات النهائية

التقييم النهائي الأول

نشاط (أ): ① أنا ② نحن ③ أنا ④ نحن

نشاط (ب): ① شرب ② هذه ③ أين ④ هو

نشاط (ج): ① أنتَ ولد مؤدب. ② أنتِ بنت مؤدبة.

نشاط (د): ① هؤلاء تلاميذ متفوقون. ② نحن نسقي الزهور.

نشاط (هـ): ① (قميصٌ): قميصًا ② (هو): هي ③ (.): ؟

نشاط (و): ① قال ■ ق ② اتزانٍ ■ ن ③ أيام ■ يً
④ دراجة ⑤ حاولت ⑥ التدريب
⑦ الْأرض ⑧ دراجتي ⑨ أنا

التقييم النهائي الثاني

نشاط (أ):
① أنتَ ② نحن ③ هو ④ أنتِ ⑤ أنا ⑥ هي

نشاط (ب):
① هل تحب مدرستك؟ ② أين تذاكر؟
③ مَن يساعدك في المذاكرة؟ ④ ما لون السماء؟

نشاط (ج): ① هذه بنت مجتهدة. ② هذه طباخة ماهرة.

نشاط (د): ① هؤلاء لاعبون ماهرون. ② حازم يلعب مع الكلب.

نشاط (هـ):
◂ استخرج:
① يجري ■ ر ② أشكالًا ■ ل ③ أين هو ■ أين
④ معلمة ⑤ به ⑥ هذا ⑦ هو
⑧ معلمتي ⑨ تكون ⑩ شكلًا ⑪ أشكالًا
◂ حلِّل: أَشْـ / كَا / لًا ◂ أدمج: الشَّمْسُ

التقييم النهائي الثالث

نشاط (أ):
① هذا ② هذه ③ هؤلاء ④ هذه ⑤ هؤلاء ⑥ هذا

نشاط (ب): ② ○●●○ ③ ○●●○
④ ○●●○

نشاط (ج): ① مدرستي ② فطوري ③ ملابسي ④ أمي

نشاط (د): ① حصد الفلاح القمح. ② شربت مريم اللبن.

نشاط (هـ):
◂ اختر: ① بطنه ② يمضغ ③ أين
◂ استخرج: ① الطعام ■ ع ② بسرعةٍ ■ ـة
③ أمّه ■ م ④ المدرسة ⑤ أصدقائه
⑥ جاء ⑦ يلعب
◂ حلِّل: يَلْـ / عَـ / بُ ◂ أدمج: الطَّعَامُ

التقييم النهائي الرابع

نشاط (أ):

الأفعال الماضية	سلَّم	فاز	سافر
الأفعال المضارعة	ترقد	ترعى	تساعد

① تساعد ② سَلَّم ③ سافر
④ ترقد ⑤ ترعى ⑥ فاز

نشاط (ب): ① هذه أم متعاونة. ② أنتِ عازفة ماهرة.
③ هي مديرة ناجحة.

نشاط (ج): ① طيور ② أعلام ③ مفاتيح ④ أصحاب

نشاط (د): ① (حذاءًا): حذاءً ② (هؤلاء): هذه
③ (أنتَ): أنتِ

نشاط (هـ):
◂ استخرج: ① أختار ② يومٍ ③ الحواسّ ④ أمي
⑤ السُّوق ⑥ الْفراولة ⑦ ذهبت ⑧ أنا
◂ حلِّل: اخْـ / تِـ / يَا / رٌ ◂ أدمج: الْأَحْمَرُ

التقييم النهائي الخامس

نشاط (أ): ② سكِّين ③ غسَّالة ④ صفَّارة ⑤ بطِّيخ

نشاط (ب):
① جنيه ② عنكبوت ③ شمعة ④ مياه ⑤ جريدة

نشاط (ج): ① هو فنان موهوب. ② هي سباحة سريعة.

نشاط (د):
① يمسك الولد بالبالونات. ② ينظف العامل الشارع.
③ تقدم البنت الزهور.

نشاط (هـ): ① تأكل ② هذه ③ ما ④ أنتَ

نشاط (و):
① هاني ■ ن ② صديقٌ ■ ق ③ عاديًّ ■ ي
④ الدراجة ⑤ معه ⑥ الصِّغر
⑦ الْمفضل ⑧ عجلات ⑨ هو

التقييم النهائي السادس

نشاط (أ): ② هذا قلمي. ③ هذه كرتي. ④ هذا حذائي.

نشاط (ب): ① شاهد ② أنتِ ③ مَن ④ نحن

نشاط (ج):

المفرد	الجمع
① هذه قصة	هذه قصص
② هذا فلاح	هؤلاء فلاحون
③ هذه معلمة	هؤلاء معلمات
④ هذا كتاب	هذه كتب

نشاط (د): ① وقف العصفور على الشجرة.
② كتب المعلم على السبورة.

نشاط (هـ):
◂ استخرج: ① الدقيق ② السرور ③ صلصالٌ ④ كراتٍ ⑤ السُّرور ⑥ العطلة ⑦ هذا ⑧ ذهبت
◂ حلِّل: صَلْ / صَا / لٌ ◂ أدمج: جَدَّتِي

التقييم النهائي السابع

نشاط (أ): ① أنتِ ملكة. ② أنتَ ملك. ③ أنتَ مذيع. ④ أنتِ مذيعة.

نشاط (ب):

لام شمسية	النَّحلة	السنجاب	الزَّرافة
لام قمرية	الْقطة	الْبطة	الْحصان

نشاط (ج):
① كتب الولد على السبورة. ② حصل الولد على الكأس.
③ صعدت القطة فوق الشجرة.

نشاط (د):
◂ اختر: ① التطعيم ② هل
◂ استخرج: ① خائف ② الطبيب ③ ستكون ④ مؤلمةٌ ⑤ ألمٍ ⑥ مبتسمًا ⑦ أنا ⑧ أنتَ
◂ حوِّل: أنتِ بنت شجاعة. ◂ حلِّل: تَطْ / عِيـ / مٌ
◂ أدمج: صِحَّةٌ

التقييم النهائي الثامن

نشاط (أ): ② يشرب: شرب ③ يأكل: أكل ④ يرسم: رسم

نشاط (ب): ② ◯◯◯◯ ③ ◯◯◯ ④ ◯◯◯

نشاط (ج):
① منبه ② كتكوت ③ ريشة ④ شفاه ⑤ سلحفاة

نشاط (د): ① يغني أحمد بصوت جميل.
② كتبت بسمة قصة مسلية.

نشاط (هـ):
◂ استخرج:
① الطبيب ■ ب ② شيءٍ ■ ءٍ ③ أخي ④ هو ⑤ مَن ⑥ أنا
◂ حلِّل: أَطْ / وَ / لُ ◂ أدمج: التَّنَافُسُ

التقييم النهائي التاسع

نشاط (أ):

مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو
نَعَامَة	بِطْرِيق	بُومَة
حَمَامَة	دِيك	عُصْفُور

نشاط (ب): ① هذه ② هو ③ أنا

نشاط (ج): ① الطبيب يعالج المريض.
② الأم تطهو الطعام اللذيذ.
③ أنتِ مهندسة ناجحة في عملكِ.

نشاط (د):
① مَن يلعب في الحديقة؟ ② ما لون الكلب؟
③ أين يجلس الأب؟ ④ هل الأطفال سعداء؟

نشاط (هـ):
◂ استخرج:
① عادت ■ عـ ② حَدِيقَة ③ نملةٌ ④ مِنِّي ⑤ النملة ⑥ تَحْمِلُ ⑦ وَقَعَتْ ⑧ المدرسة ⑨ هل ⑩ حديقة ⑪ خُبْز
◂ حلِّل: أَ عْ / جَـ / بَـ / نِي ◂ أدمج: النَّمْلَةُ
◂ حوِّل: ① نحن نحبُّ النملَ. ② هي لاعبةٌ ماهرةٌ.

التقييم النهائي العاشر

نشاط (أ): ① هي تقرأ. ② هي ترسم.
③ هو يطبخ. ④ هو يقفز.

نشاط (ب): ① صديقي ② مسطرتي ③ حجرتي ④ يَدِي

نشاط (ج):

① كَتَبَ الولد قصة.	يَكْتُبُ الولد قصة.
② أَكَلَ أحمد الجزر.	يَأْكُلُ أحمد الجزر.
③ نَامَ وليد مبكرًا.	يَنَامُ وليد مبكرًا

نشاط (د): ① هذه نمورٌ سريعةٌ. ② هؤلاء معلماتٌ مبدعاتٌ.

نشاط (هـ): ① (مَن): كيف ② (هذا): هذه
③ (أنتِ): هذه

نشاط (و):
◂ استخرج: ① سَافَرَ ② الأسبوعية ③ حزينة ④ حزينةً ⑤ أنا ⑥ كُنْتُ ⑦ يَبْدَأ ⑧ أبي
◂ حلِّل: تَكْ / تُـ / بِي ◂ أدمج: تُعَبِّرِينَ

رقم الإيداع: ١٩٦٦٩ / ٢٠٢٤